

**ESTRATÉGIAS E REFLEXÕES DAS EXPERIÊNCIAS DOCENTES NA ESCOLA:
ENGAJAMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO
DESEMPENHO DISCENTE**

**STRATEGIES AND REFLECTIONS ON TEACHING EXPERIENCES AT SCHOOL:
ENGAGEMENT OF SOCIOEMOTIONAL SKILLS IN STUDENT PERFORMANCE**

Recebido em: 19/09/23

Aceito em: 04/12/2023

Luciano Franco Machado¹ 

Universidade La Salle

Luciane Alaines Brum da Silva² 

EEEM Bento Gonçalves

Jaqueline Brietzke Foppa³ 

EEEM Bento Gonçalves

Resumo: As preocupações e compreensões sobre a temática das competências socioemocionais relacionada aos alunos do Curso Técnico em Administração foi desenhada a partir das apresentações durante o evento da Tecnobento pelos docentes da E.E.E.M. Bento Gonçalves – Canoas - RS. Assim, esse estudo tem como objetivo mostrar e refletir, trazendo contribuições no sentido de priorizar ações de melhoramentos em benefícios dos estudantes durante a sua formação técnica, sob reflexões e estratégias do professor como agente transformador. Para isto, adotou-se a metodologia desenvolvida por meio da busca na legislação, na doutrina, nas Políticas Públicas da educação, nos dados em sites relacionados à BNCC, nas Lei de Diretrizes e Bases e nos dados relacionados à Tecnobento. No primeiro momento, procura-se entender como as competências socioemocionais são alinhadas com o mercado de trabalho. Num segundo momento, busca-se avaliar os impactos positivos da BNCC, observando e compreendendo a dinâmica relacionada à Tecnobento. A pesquisa, não apenas visa contribuir com a necessidade de acompanhamento e melhoramento nas relações identificadas a partir das competências socioemocionais, mas também inserir dentro do cenário, identificado pelos professores, uma reformulação na forma de apresentação e exposição dos projetos a partir da visão do educador e da conexão com o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Competências socioemocionais; Administração; Educação.

Abstract: The concerns and understandings about the theme of socio-emotional skills related to students of the Technical Course in Administration were drawn from the presentations during the Tecnobento event by E.E.E.M. teachers. Bento Gonçalves – Canoas - RS. Thus, this study aims to show and reflect, bringing contributions towards prioritizing improvement actions for the benefit of students during their technical training, under reflections and strategies of the teacher as a transformative agent. For this, the methodology developed was adopted by searching legislation, doctrine, Public Education Policies, data on websites related to the BNCC, the Law of Guidelines and Bases and data related to Tecnobento. Firstly, we seek to understand how socio-emotional skills are aligned with the job market. Secondly, we seek to evaluate the positive impacts of BNCC, observing and understanding the dynamics related to Tecnobento. The research not only aims to contribute to the

¹ Professor do Estado do Rio Grande do Sul, do curso Técnico em Administração, na E.E.E.M. Bento Gonçalves – Canoas – RS. Pós-doutoramento em Memória Social e Bens Culturais, pela Universidade La Salle (cursando 2022-2023). E-mail: advenfo@gmail.com

² Professora de Administração do curso Técnico em Administração (desde 2016), na E.E.E.M. Bento Gonçalves – Canoas – RS. E-mail: luciane-abdsilva@educar.rs.gov.br

³ Professora do Estado do Rio Grande do Sul, na EEEM Bento Gonçalves – Canoas – RS, atuando na Educação Profissional e Tecnológica, no curso Técnico em Administração. E-mail: jaqueline-foppa@educar.rs.gov.br

need for monitoring and improvement in relationships identified based on socio-emotional skills, but also to insert within the scenario, identified by teachers, a reformulation in the way projects are presented and exposed from the educator's perspective. and connection with the job market.

Keyword: Socio-emotional skills; Administration; Education.

INTRODUÇÃO

Os modelos de competências profissionais podem ser divididos de duas maneiras. No primeiro, baseado nas competências profissionais, chamadas de competências técnicas. O segundo é baseado nas competências socioemocionais dos alunos. No segundo, das competências socioemocionais. Este, das competências socioemocionais contempla o objetivo da pesquisa, procurando entender como são alinhadas com os impactos positivos da Base Nacional Comum Curricular - BNCC como resultado das produções de políticas públicas, relacionadas para contribuir no sentido de priorizar estratégias e ações cognitivas em busca de melhoramentos em benefícios dos estudantes durante a sua formação técnica, diante das dificuldades encontradas no decorrer da Tecnobento (evento promovido pelo Curso Técnico de Administração da E.E.E.M. Bento Gonçalves – Canoas – RS). E em decorrência da Pandemia do COVID-19, em 2022 a Tecnobento foi desenvolvida e realizada em outro formato, ocorreu por meio de live.

Por entender, essa relação entre o Estado, a Família e a Educação no papel do docente ao se relacionar com as habilidades dos alunos durante apresentações na Tecnobento, se observou por parte do corpo docente uma lacuna que sinalizou para uma direção onde o aluno externou dificuldades em lidar com as emoções durante as apresentações de trabalhos na maioria dos alunos do curso técnico na forma subsequente dividido em módulos semestrais, iniciando por módulo 1,2 e por fim módulo 3, onde há culminância prática e convergência de todo conhecimento apreendido durante o curso, chamado de Plano de Negócios.

Os alunos do módulo 1 e 3 apresentavam seus Projetos em auditório no formato de banca. Estando eles no palco, professores posicionados na banca sentados na frente e demais colegas e alunos de outras turmas como ouvintes. Já módulo 2 era feito no mesmo formato que os módulos citados, com exceção que não havia turmas ouvintes. Portanto, foi sugerido que além das palestras e oficinas já existentes na Tecnobento desde ano de 2015 fosse incorporada as apresentações finais dos projetos do módulo 1 e 3 no ano de 2023 para assim de forma colaborativa incentivar a visitação do público externo das turmas e assim de forma menos impactante trabalhar habilidades socioemocionais dos alunos envolvidos.

Dessa forma foi sugerido que além das palestras e oficinas já existentes na Tecnobento desde ano de 2015 fosse incorporada as apresentações finais dos projetos do módulo 1 e 3 no ano de 2023 para assim de forma colaborativa incentivar a visitação do público externo das turmas e assim de forma menos impactante trabalhar habilidades socioemocionais dos alunos envolvidos.

Deste modo, foi pensado um novo formato de exposição de projetos para a Tecnobento edição 2023. Proporcionando um ambiente mais tranquilo, porém ainda atendendo o formato de banca, onde grupos tinham um tempo estipulado, professores avaliadores, inclusive convidados externos, passavam pela exposição ao mesmo tempo, realizando a avaliação. O que originou a Tecnobento neste formato com a exposição/banca dos projetos foi realmente a necessidade de ser algo mais tranquilo para os alunos, não gerando um estresse emocional, o tradicional e conhecido momento de nervosismo da banca, no instante da apresentação.

Dessa forma, será possível permitir um pensar reflexivo sobre o desenvolvimento socioemocional dos alunos. A pesquisa usará como metodologia, a bibliografia pertinente as Políticas Públicas da educação, dados dos sites relacionados à BNCC, e dados relacionados à Tecnobento edição de 2022 e Tecnobento edição 2023 (promovidos pela Escola Estadual de Ensino Médio Bento Gonçalves – Canoas - RS), também em busca na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações da CAPES – BDTD, e na legislação vigente. Primeiramente, será realizada uma abordagem conceitual dos aspectos socioemocionais e do mercado de trabalho. Em segundo, ressaltam-se aspectos gerais sobre a BNCC e relativos aos dados resultantes da Tecnobento 2023.

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E O MERCADO DE TRABALHO

A Tecnobento de 2023 ocorre com a proposta temática de trabalhar as relações socioemocionais dos alunos pertencentes ao Curso Técnico de Administração da E.E.E.M. Bento Gonçalves do município de Canoas - RS que surgiu como uma proposta de aproximar o aluno ao mercado de trabalho. Respeitando-o e proporcionando ensinamentos e oportunidades de se expressar, dentro da sua própria capacidade. Da sua capacidade de inovar, registrar, sistematizar a sua prática/experiência, dependerá o seu futuro. Nesse contexto, o educador é um mediador do conhecimento, diante do aluno que é o sujeito da sua própria formação. (GADOTTI, 2000, p. 8).

Evidentemente, cada vez mais será necessário reconhecer a importância dessa necessidade de apoiar a formulação de políticas públicas de educação e práticas pedagógicas com base em competências socioemocionais. Na busca de formas para conectar os conceitos, dados e perspectivas resultantes das competências socioemocionais. Observa-se, que o uso do termo socioemocional associado às habilidades se refere àquelas que se formam através do desenvolvimento das relações interpessoais e afetivas, aliada a forma como a pessoa percebe, sente e nomeia a associação entre situações e comportamentos (MARIN, 2017 apud BOLSONI-SILVA, 2002; CABALLO, 2014).

Ainda, se destaca as habilidades sociais que consistem em comportamentos que expressam sentimentos, atitudes, desejos, opiniões e direitos que devem ser adequados à situação, solucionar problemas imediatos e também minimizar a probabilidade de futuros problemas (MARIN, 2017). Dessa forma, ampliando a importância do desenvolvimento socioafetivo no ambiente escolar (FIRMINO, 2022). Mais do que isso, dentre centenas de competências existentes não é claro quais são aquelas que podem ser classificadas como prioridade e devem ser incluídas nas propostas curriculares (BERLINGERI, 2018).

Com essa crescente influência das competências socioemocionais, se formam listas de diversas habilidades desejadas para o mercado de trabalho, existe pouco consenso sobre quais são as competências prioritárias e como ensiná-las (BERLINGERI *apud* GUERRA, MODECKI; CUNNINGHAM, 2014).

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu Capítulo 3, § 4º, ressalta a necessidade de uma colaboração efetiva entre o Ministério da Educação, sistemas de ensino, instituições de educação profissional e tecnológica, bem como as entidades representativas de empregadores e trabalhadores. Esse alinhamento é de grande importância para a constante manutenção e atualização dos catálogos de cursos e programas de formação profissional, os quais devem refletir não apenas a Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) mas também as dinâmicas de demandas do mercado de trabalho. Dessa forma, a legislação destaca a relevância de garantir que a educação profissional esteja em sintonia com as demandas reais e atuais do mundo do trabalho, preparando os estudantes para um ambiente em constante e crescente evolução.

Desta forma, se procurou no Ministério do Trabalho a Classificação Brasileira de Ocupações – CBO. A CBO é o documento que reconhece, nomeia e codifica os títulos e descreve as características das ocupações do mercado de trabalho brasileiro. Sua atualização e

modernização se devem às profundas mudanças ocorridas no cenário cultural, econômico e social do País nos últimos anos, implicando alterações estruturais no mercado de trabalho (BRASIL, 2023). Das habilidades mais citadas na CBO, foi possível destacar as 10 mais referenciadas.

TABELA 1 – AS HABILIDADES MAIS CITADAS NA CLASSIFICAÇÃO BRASILEIRA DE OCUPAÇÕES (CBO)

Habilidades mais citadas na Classificação Brasileira de Ocupações	
Habilidade	Quantidade
Trabalho em Equipe	343
Iniciativa	256
Criatividade	246
Organização	187
Liderança	185
Comunicação	184
Atualização Profissional	173
Resiliência	166
Responsabilidade	141
Autocontrole	117

Fonte: Adaptado pelos autores a partir dos dados da CBO.

A análise das habilidades mais citadas na CBO oferece insights valiosos sobre as competências valorizadas atualmente no mercado de trabalho. No topo da tabela, a habilidade de “trabalho em equipe” destaca-se em maior quantidade, retratando a importância da colaboração e a capacidade de interação eficaz com colegas de trabalho de diversas áreas profissionais.

Também representam entre as habilidades mais citadas “iniciativa” e “criatividade”, indicando a importância de profissionais que tomem a frente e proponham soluções inovadoras e empreendedoras diante dos desafios do dia a dia profissional. Essas habilidades são fundamentais para impulsionar a adaptabilidade às mudanças constantes no ambiente corporativo, gerando assim novas ideias que impulsionam o crescimento das organizações.

A presença de “liderança” na lista salienta a importância por indivíduos capazes de inspirar e direcionar equipes na direção de objetivos comuns. Além disto, a “atualização

profissional” mostra a importância de estar atualizado diante da crescente evolução tecnológica que refletem diretamente nas transformações práticas do trabalho.

A habilidade de se comunicar de forma assertiva é essencial praticamente em diversas ocupações. Essa habilidade engloba a capacidade de transmitir informações de forma clara e compreensível de forma verbal ou escrita.

A “resiliência” e a “responsabilidade” são habilidades necessárias para lidar com pressões, incertezas e adversidades, ressaltando que a capacidade de enfrentar desafios e assumir responsabilidades agrega valor ao perfil profissional.

Por fim, o “autocontrole”, evidencia a necessidades de profissionais que possam conhecer e gerir suas emoções e reações buscando sempre o equilíbrio, se autoconhecendo, assim o ambiente de trabalho se torna saudável e produtivo.

Essa análise das habilidades mais citadas no CBO mostra as expectativas do mercado de trabalho atual, onde todas as habilidades se destacam como requisitos para o sucesso profissional em cenário de permanentemente em evolução.

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: ASPECTOS RELACIONADOS À TECNOBENTO

Dentro da perspectiva de Gestão, o docente, juntamente com um olhar mais administrativo, também, reconhece na educação um direito fundamental compartilhado entre Estado, família e sociedade ao determinar que a educação, é direito de todos e dever do Estado e da família, que deverá ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa (do aluno), seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1988). No mesmo pensamento, dispõe o artigo 35, parágrafo II, e III da Lei de Diretrizes e Bases LDB, Lei nº 9.394/96 que define:

Artigo 35, parágrafo II, A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
No parágrafo III, O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico e traz a aprendizagem integral do aluno em sua formação escolar (BRASIL, 1996).

Por entender, essa relação entre o Estado, a Família e a Educação no papel do docente ao se relacionar com as habilidades dos alunos durante apresentações na Tecnobento de 2022,

se observou durante o evento uma lacuna que sinalizou para uma direção onde o aluno externou dificuldades em lidar com as emoções durante as apresentações.

Dessa forma, buscaram-se aproximar essas relações interpessoais e socioemocionais com as habilidades dos alunos direcionadas as necessidades de inserção para o mercado de trabalho, pensando no melhoramento das competências socioemocionais.

Nesse contexto, a Tecnobento de 2023 se apresenta com um novo formato, por meio de exposições de projetos dos próprios alunos, oficinas, e apresentação de palestrantes externos, apresentação da Banda da Aeronáutica de Canoas, e apresentação de grupo de dança Amar elo, durante o evento – promovido pelo Curso de Técnico em Administração da Escola Estadual de Ensino Médio Bento Gonçalves – nos dias 03, 04, e 05 de julho de 2023. Contando com a presença estimada de 240 alunos aproximadamente inscritos. O sucesso da Tecnobento 2023 ocorreu de certa forma, devido às mudanças e melhorias correspondentes ao evento anterior de 2022, onde se foi identificado a necessidade de trabalhar e oportunizar para os alunos uma melhor proposta de aprendizagem durante o evento. Procurou-se realizar o preenchimento dessa lacuna relacionada aos momentos de estresse e socioemocionais embarcados intrinsecamente em alguns alunos, por meio das oficinas, apresentação de projetos e palestrantes externos.

Dessa forma, passou-se a trabalhar a educação socioemocional num processo de entendimento e manejo das emoções, com empatia e pela tomada de decisão responsável. Para que isso ocorresse, foi fundamental a programação e promoção da educação socioemocional nas mais diferentes situações, dentro e fora da escola, e pelo desenvolvimento das cinco competências apresentadas a seguir:

Autoconsciência: Envolve o conhecimento de cada pessoa, bem como de suas forças e limitações, sempre mantendo uma atitude otimista e voltada para o crescimento.

Autogestão: Relaciona-se ao gerenciamento eficiente do estresse, ao controle de impulsos e à definição de metas.

Consciência Social: Necessita do exercício da empatia, do colocar-se “no lugar dos outros”, respeitando a diversidade.

Habilidades de Relacionamento: Relacionam-se com as habilidades de ouvir com empatia, falar clara e objetivamente, cooperar com os demais, resistir à pressão social inadequada (ao bullying, por exemplo), solucionar conflitos de modo construtivo e respeitoso, bem como auxiliar o outro quando for o caso.

Tomada de decisão responsável: Preconiza as escolhas pessoais e as interações sociais de acordo com as normas, os cuidados com a segurança e os padrões éticos de uma sociedade (BRASIL, 2019).

Diante dos pontos supracitados, a partir do olhar docente, aquele olhar de se colocar no lugar dos outros, respeitou-se a pluralidade do pensamento e as adversidades enfrentadas pelos alunos. Com isso, de forma responsável, e preconizando uma aplicabilidade dos padrões éticos de uma sociedade, decidiu-se por mudar o formato de ação para com os alunos em relação ao gerenciamento do estresse, e a autogestão das turmas envolvidas nas atividades durante o evento Tecnobento em 2023.

Com o foco na importância das competências socioemocionais, na formação e no exercício profissional – foi realizado a Tecnobento 2023 durante os dias 03,04 e 05 de julho de 2023, com a seguinte programação:

No dia 03 de julho – Exposição de Projetos – e Atração especial: Banda da Base Aérea;

No dia 04 de julho – Oficinas – e Atração especial: Grupo de dança Amar Elo;

No dia 05 de julho – Palestras: Ciclos de Palestras com a área de Gestão e negócios (Universidade La Salle), e outros palestrantes externos.

Este caráter se torna extremamente moral frente às ações da educação que demonstram ao mesmo tempo, de forma direta, a qualidade moral das instituições que fazem o educar da comunidade estudantil, aproximando a escola da sociedade.

Enquanto práticas sociais, “o ensino e a aprendizagem sempre envolvem questões sobre objetivos da ação e critérios para ela (independentemente de esses objetivos serem ou não compartilhados), sobre a aplicação de recursos (incluindo aí a autoridade e o conhecimento), e sobre a responsabilidade sobre a ação e suas consequências” (APPLE 2001, p. 149 *apud* CONNELL, 1993).

Com isso, a Tecnobento 2023 foi direcionada no caminho de não somente atender as necessidades socioemocionais dos alunos da E.E.E.M. Bento Gonçalves, mas procurou ir aos poucos, muito além. Por entender que enquanto mais a vida social se torna mediada pelo mercado global de trabalho, mais surge o sentimento de conhecer os mecanismos de operacionalizar e controlar as emoções dos jovens frente ao mercado de trabalho.

No primeiro momento, no dia 03 de julho – ocorreu a Exposição de Projetos – Alunos do Curso Técnico de Administração (subsequente) – Módulo I, e Módulo III – estiveram expondo seus projetos desenvolvidos durante o semestre de estudo, assim demonstrado na figura 1.

FIGURA 1 – EXPOSIÇÃO DE PROJETOS NA TECNOBENTO 2023



Fonte: Autoria própria.

Dessa forma, o evento também contou com diversas oficinas, e diversos palestrantes externos nos dois próximos dias, com a presença da Universidade La Salle realizando diversas palestras, conforme se pode ser observado abaixo na figura 2.

FIGURA 2 – PALESTRA 1: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E O MUNDO DOS NEGÓCIOS, COM MINISTRANTE COORDENAÇÃO DA ÁREA DE GESTÃO E NEGÓCIOS LA SALLE



Fonte: Autoria própria.

Ainda, no mesmo dia ocorreram palestras simultaneamente no auditório, em salas de aula com diferentes palestrantes, podendo ser observado em seguida na figura 3, com temáticas voltadas para as competências socioemocionais.

FIGURA 3 – PALESTRA 2: COMO ELABORAR UM CURRÍCULO E SE PREPARAR PARA UMA ENTREVISTA DE EMPREGO, COM MINISTRANTE ANILTON JOSÉ FRANCO MACHADO



Fonte: Autoria própria.

Foram adotadas formas de diversificar e inovar desde a sua abertura, a Tecnobento recebeu a presença de autoridades do meio da educação, da sociedade, e em forma de homenagear e prestigiar o evento a convite da escola, conforme se destaca na figura 5, foi recebida a presença da Banda do Quinto Comando Aéreo do Brasil, onde realizou a sua apresentação no momento de abertura do evento.

FIGURA 4 – BANDA DA BASE AÉREA DE CANOAS – RS



Fonte: Autoria própria.

Em sintonia com a temática do evento, tocaram quatro músicas que residem em nossas memórias, como, por exemplo, a música da trilha sonora do filme *O Rei Leão*⁴, que traz a mensagem “que cada um evolui à sua maneira, e que devemos lutar contra as situações, pessoas que dizem que não somos capazes e contra tudo o que nos limita”. Nesse contexto, ocorreram reflexões e tomadas de decisões estratégicas. Também, se considerou essas ações cognitivas acadêmicas realizadas pelos docentes (envolvidos com a Tecnobento), como uma forma eficaz no engajamento do ensino das competências socioemocionais para beneficiar o aluno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O artigo buscou apresentar reflexões propostas a partir da necessidade de compreender mais o quadro desenhado na prática da Tecnobento, as externalidades geradas durante a Tecnobento, diretamente relacionadas as competências socioemocionais. Para melhor análise e abordagem sobre os processos, buscou-se entender as políticas públicas da BNCC, e seus aspectos relacionados à Tecnobento. Desta forma, foi proposto trabalhar as relações socioemocionais dos alunos pertencentes ao Curso Técnico em Administração da E.E.E.M. Bento Gonçalves do município de Canoas - RS que surgiu como uma proposta de aproximar o aluno ao mercado de trabalho.

A fim de não só conectar ambas as relações, provenientes das competências socioemocionais, mercado de trabalho e políticas públicas da BNCC, foi compreendido principalmente os problemas complexos, do quadro socioemocional dos alunos, para efetivamente propor uma melhor direção como resultado de análise e pensamento, na formação e aprendizado, gerando mudanças para refletir em um novo formato aplicado na Tecnobento. Contudo, as literaturas provenientes dos docentes envolvidos apontam que os trabalhos, é parte da Tecnobento, o que se aplicou foi à mudança a partir das manifestações emocionais dos alunos no momento de apresentar-se em público.

⁴ Música da trilha sonora do filme do Rei Leão - "Circle of Life" (no Brasil e em Portugal, "Ciclo sem fim") é uma canção escrita por Elton John e o letrista Tim Rice para o filme animado *O Rei Leão* (1994), da Disney. No filme, é interpretada por Carmen Twillie (vocais femininos; Ana Paulino na versão portuguesa e Eliana Estevão na versão brasileira) e o músico sul-africano Lebo M (vocais em língua zulu). Elton John incluiu uma versão pop na trilha sonora, que recebeu um videoclipe e depois um single (11 no Reino Unido e 18 nos EUA). Ainda, a canção foi indicada para o Oscar, perdendo para outra composição do mesmo filme, "Can You Feel the Love Tonight". Ademais, as músicas do filme possuem instrumentais de Hans Zimmer e canções compostas por Elton John e Tim Rice. (O REI LEÃO – TRILHA SONORA, 1994).

A presente pesquisa não apenas buscou contribuir com a necessidade de acompanhamento e melhoramento nas relações identificadas a partir das competências socioemocionais, mas se inseriu dentro do cenário identificado pelos professores, sugerindo uma reformulação das formas de exposição dos projetos a partir da visão do educador e da conexão com o mercado de trabalho.

Dessa forma, não se cessa a discussão, abrindo-se a oportunidade de estudos para outros trabalhos. Há de ser referido aqui que a pesquisa não pode ser tratada como uma espécie de “contrato por tempo determinado”, mas como uma influência para as relações que envolvem as competências socioemocionais e a educação, de temas relacionados entre o aprendizado acadêmico e o mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

ADORNO, Theodor W., 1903-1969. **Educação e emancipação**. Tradução Wolfgang Leo Maar. – Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

APPLE, Michael W. **Política cultural e educação**. Tradução de Maria José do Amaral Ferreira – 2. Ed. – São Paulo: Cortez, 2001.

BERLINGERI, Matheus Mascioli. **Competências socioemocionais e mercado de trabalho: um estudo para o caso brasileiro**. Ribeirão Preto, 2018. 58p.:il.: 30cm. Orientador: Prof. Dr. Daniel Domingues dos Santos. Dissertação de mestrado apresentada ao programa de Pós-Graduação em Economia – Área: Economia Aplicada da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, para a obtenção do título de Mestre em Ciências. Disponível em: https://teses.usp.br/teses/disponiveis/96/96131/tde-17092018-115134/publico/MatheusMBerlinger_Corrigida.pdf. Acesso em 14 ago 2023.

BOLSONI-SILVA, A. T. (2002). **Habilidades sociais**: breve análise da teoria e da prática à luz da análise do comportamento. *Interação em Psicologia*, 6(2),233-242.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Competências socioemocionais como fator de proteção à saúde mental e ao bullying, 2019**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/195-competencias-socioemocionais-como-fator-de-protecao-a-saude-mental-e-ao-bullying>. Acesso em 06 ago 2023.

BRASIL. Presidência da República. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília, DF: Casa Civil, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em 29 jul 2023.

BRASIL. Ministério do Trabalho. CBO – Classificação Brasileira de Ocupações. Disponível em: <http://www.mtecbo.gov.br/cbsite/pages/saibaMais.jsf>. Acesso em 14 ago 2023.

CABALLO, V.E. (2014). **Manual de técnicas de terapia e modificação do comportamento**. São Paulo: Santos.

CONNELL, R.W. **School and Social Justice**. Philadelphia: Temple University press, 1993.

FIRMINO, Giovana Brito Bertolini. **Aprendizagem socioemocional e a construção de valores morais: concepções da equipe do Ensino Médio de uma escola técnica**. / Giovana Brito Bertolini Firmino – Presidente Prudente, SP, 2022. 142 f.: il. Dissertação (Mestrado em Educação) -- Universidade do Oeste Paulista – Unoeste, Presidente Prudente, SP, 2022. Bibliografia. Orientadora: Profa. Dra. Carmem Lúcia Dias. Disponível em: <http://bdtd.unoeste.br:8080/jspui/bitstream/jspui/1435/5/Giovana%20Brito%20Bertolini%20Firmino.pdf>. Acesso em 10 ago 2023.

GADOTTI, M. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GUERRA, N.; MODECKI, K.; CUNNINGHAM, W. **Developing social-emotional skills for the labor Market: The PRACTICE model**. [S.L.]: The World Bank, 2014.

MARIN, Angela Helena et al . **Competência socioemocional: conceitos e instrumentos associados**. Rev. bras.ter. cogn., Rio de Janeiro , v. 13, n. 2, p. 92-103, dez. 2017 . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-56872017000200004&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 18 ago 2023.

O REI LEÃO. **Trilha Sonora do Filme o Rei Leão de 1994**. Disponível em: <https://www.google.com/search?q=The+Lion+King%3A+Original+Motion+Picture+Soundtrack+%C3%A9+a+trilha+sonora+original+do+filme+de+anima%C3%A7%C3%A3o+de+1994+da+Walt+Disney+Pictures&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active#vhid=8nIHjHV-G-maaM&vssid=1>. Acesso em 10 ago 2023.