

O ESTUDO DE INSTITUIÇÕES ESCOLARES: A PRODUÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UCS (2008-2023)

THE STUDY OF SCHOOL INSTITUTIONS: THE PRODUCTION OF THE GRADUATE PROGRAM IN EDUCATION UCS (2008-2023)

Recebido em: 29/07/23

Aceito em: 21/08/2023

Gisele Belusso¹ 

José Edimar De Souza² 

Resumo: O estudo analisa a produção de pesquisas no campo da História da Educação, no eixo das instituições escolares, de ensino primário e de formação de professores, produzidos no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul. O levantamento foi realizado no repositório institucional a partir da leitura dos títulos, palavras-chaves e resumos, valendo-se da metodologia de análise documental. A partir de então, foram localizados 19 estudos, realizados em nível de mestrado e doutorado, defendidos entre os anos de 2013 e 2022, bem como que as pesquisas abordam a história das instituições desenvolvidas, especialmente, a partir da História Cultural.

Palavras-chave: História da Educação; Instituições escolares; Grupos escolares.

Abstract: The study analyzes the production of research in the field of History of Education, in the axis of school institutions, primary education and teacher training, produced in the Graduate Program in Education at the University of Caxias do Sul. The survey was carried out in the institutional repository from the reading of titles, keywords and abstracts, using the methodology of document analysis. From then on, 19 studies were located, carried out at the master's and doctoral level, defended between the years 2013 and 2022, as well as the research that addresses the history of developed institutions, especially from the Cultural History.

Keywords: History of Education; School institutions; School groups.

INTRODUÇÃO

A escrita da história é um exercício que exige do historiador da educação desmistificar a substancialidade dos fatos, significando, construindo, interpretando e recriando narrativamente o passado. Desse modo, o diverso, o disperso, o acidental e o irregular das fontes históricas adquirem uma ordem, um sentido atribuído pelas lentes teóricas e metodológicas definidas pelo pesquisador. (NUNES, 1995).

¹ Doutora em Educação, bolsista de apoio técnico do projeto “Grupo Escolar no Rio Grande do Sul no século XX: culturas e práticas em perspectiva regional.” E-mail: giselebelusso@hotmail.com

² Doutor em Educação, professor da Universidade de Caxias do Sul. E-mail: fjesouza@ucs.br.

A história das instituições escolares se apresenta como um campo em projeção de múltiplas oportunidades de pesquisas, considerando suas dimensões organizativas. Embora muitos trabalhos consagram o campo com significativos estudos, nas últimas décadas cresce uma tendência em reunir e agregar investigações que evidenciem o mapeamento de oferta dos diferentes tipos de estruturas de atendimentos aos estudantes, ao longo do tempo, tanto em espaços urbanos como rurais (SOUZA, 2020).

O estudo das instituições escolares já eram realizados em programas de pós-graduação no Brasil desde a década de 1980. Um exemplo disso é o Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos. Vinculado a ele, em 1985, foi criado o grupo de pesquisa História e Filosofia de instituições escolares. Mas é com a consolidação da pós-graduação na década de 1990, no contexto nacional, que se ampliam as linhas de investigação, ocorre uma crescente diversificação teórico-metodológica e de objetos de estudo. Assim, surgem um número maior de pesquisas no campo da História da Educação, e também no eixo das instituições escolares, pautadas na perspectiva da História Cultural (NOSELLA; BUFFA, 2013).

Para Gatti Júnior e Gatti (2015) a investigação sobre a história das instituições escolares já era realizada em centros de pesquisas, desde a década de 1950. Esse aspecto contribuiu para o desenvolvimento dos principais estudos, quando da criação dos programas de pós-graduação e das linhas de pesquisas. Desse modo, com propósito de identificar e mapear investigações que foram realizadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul, na linha de pesquisa História e Filosofia da Educação é que propomos esse estudo³.

A Universidade de Caxias do Sul, fundada em 1967, configura-se como uma instituição comunitária e regionalizada por contar com campus em vários municípios do Rio Grande do Sul. Dentre seu vasto leque de oportunidades educativas conta com os programas de pós-graduação Lato e Stricto Sensu. O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) iniciou suas atividades no ano de 2008 ofertando o nível de mestrado e a partir de 2015 também o nível de doutorado. Até então, duas linhas compõem o programa: a) História e Filosofia da Educação e b) Educação, linguagem e tecnologia (BELUSSO; SILVEIRA; KLOSS, 2018).

³ Pesquisa vinculada aos projetos FAPERGS: “Grupo Escolar no Vale do Sinos e na Serra Gaúcha no século XX: histórias, culturas e práticas”, processo número: 21/2551-0002214-0. CNPq: “Grupo Escolar no Rio Grande do Sul no século XX: culturas e práticas em perspectiva regional”, processo número: 403268/2021-4.

Conforme o balanço de produção dos primeiros dez anos de pesquisa, elaborado por Belusso, Borges e Kloss (2018, p.41), um total de 160 dissertações foram concluídas contemplando múltiplas análises de vários aspectos e perspectivas da educação, realizados por discentes com diferentes formações iniciais e orientados por docentes com perfis acadêmicos distintos o que reflete em especificidades e pluralidade nos estudos defendidos. Nesse sentido, procuramos atualizar esses dados, uma vez que em 2023, o PPGEduc completa 15 anos.

Nesse contexto de produção, já na primeira década do programa, é possível identificar a produção de pesquisas com ênfase na história das instituições escolares. O presente artigo propõe apresentar especificamente a produção de estudos no campo da História da Educação, no eixo das instituições escolares, de ensino primário e de formação de professores, produzidos no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul nos seus quinze anos de existência.

METODOLOGIA

Ferreira (2002) os estudos caracterizados como “Estado do Conhecimento” têm como principal característica as análises e discussões acerca das multiplicidades de perspectivas e das pluralidades de enfoques sobre determinados objetos de estudo, e a partir disso, a compreensão dos processos de evolução da ciência e dos resultados já apresentados por diferentes autores. Nesse sentido, uma investigação metodológica “Estado da Arte”, traz consigo a concepção de um mapeamento mais abrangente das produções não apenas referente ao campo de conhecimento específico, mas também em relação às suas arestas, épocas e espaços que de alguma forma circundam o objeto elencado. (GIACOMONI; SOUZA, 2023).

A metodologia utilizada na amostra organizada nesta pesquisa é a Análise Documental. Observamos que a Análise Documental apresenta uma vantagem em relação à outras metodologias visto a possibilidade de acesso a fontes mais antigas, a facilidade de sistematização e organização das informações e categorias de análise e a possibilidade de uma análise mais aprofundada das estruturas e práticas institucionais ao longo do tempo, possibilitando a identificação de padrões e mudanças significativas.

Com o objetivo de levantar os estudos já realizados sobre instituições escolares no PPGEduc foi consultado o repositório institucional e realizada a busca dos estudos desenvolvidos nos quinze anos do programa em nível de mestrado e doutorado.

O critério utilizado para a pesquisa foi o de localizar estudos dedicados à história das instituições escolares, especificamente de ensino primário e de formação de professores. Para isso, foram observados os títulos, palavras-chave e resumos. A partir de então foi possível destacar dezenove estudos defendidos entre os anos de 2013 e 2023⁴, identificar seus orientadores, tipo de estudo (dissertação ou tese), recorte temporal, delimitação local e tipologia da instituição escolar. Posteriormente as informações foram organizadas em um quadro que será apresentado a seguir.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os estudos localizados estão organizados em ordem cronológica e primeiro foram apresentadas as dissertações e a seguir as teses.

QUADRO 1 - ESTUDOS SOBRE INSTITUIÇÕES ESCOLARES - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL (2013-2023)

Dissertações				
Ano de defesa	Título	Pesquisadora	Orientador	Tipologia da instituição
2013	História do Colégio São Carlos de Caxias do Sul, Rio Grande do Sul, RS (1937-1945)	Valéria Alves Paz	Terciane Ângela Luchese	Privada – confessional Irmãs Scalabrinianas
2013	História do Colégio Regina Coeli: de escola confessional à comunitária (Veranópolis/RS, 1948, 1980)	Marina Matiello	Terciane Ângela Luchese	Privada Confessional – Comunitária Irmãs
2014	Colégio Sagrado Coração de Jesus, Bento Gonçalves/RS (1956-1972): processo identitário e cultura escolar compondo uma história	Julia Tomedi Poletto	Terciane Ângela Luchese	Privada – confessional Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus
2015	História do Colégio do Carmo de Caxias do Sul/RS: práticas pedagógicas e rotinas escolares (1908-1933)	Vanessa Lazzaron	Terciane Ângela Luchese	Privada – confessional Irmãos Lassalistas
2015	Uma história do Grupo Escolar Farroupilha: sujeitos e práticas escolares (Farroupilha/RS, 1927-1949)	Cassiane Curtarelli Fernandes	Terciane Ângela Luchese	Grupo Escolar
2016	Colégio Nossa Senhora de Lourdes, Farroupilha/RS: histórias de sujeitos e práticas (1922-1954)	Gisele Belusso	Terciane Ângela Luchese	Privada Confessional –

⁴ Não identificamos pesquisa referente aos descritores que selecionamos entre 2008 e 2012.

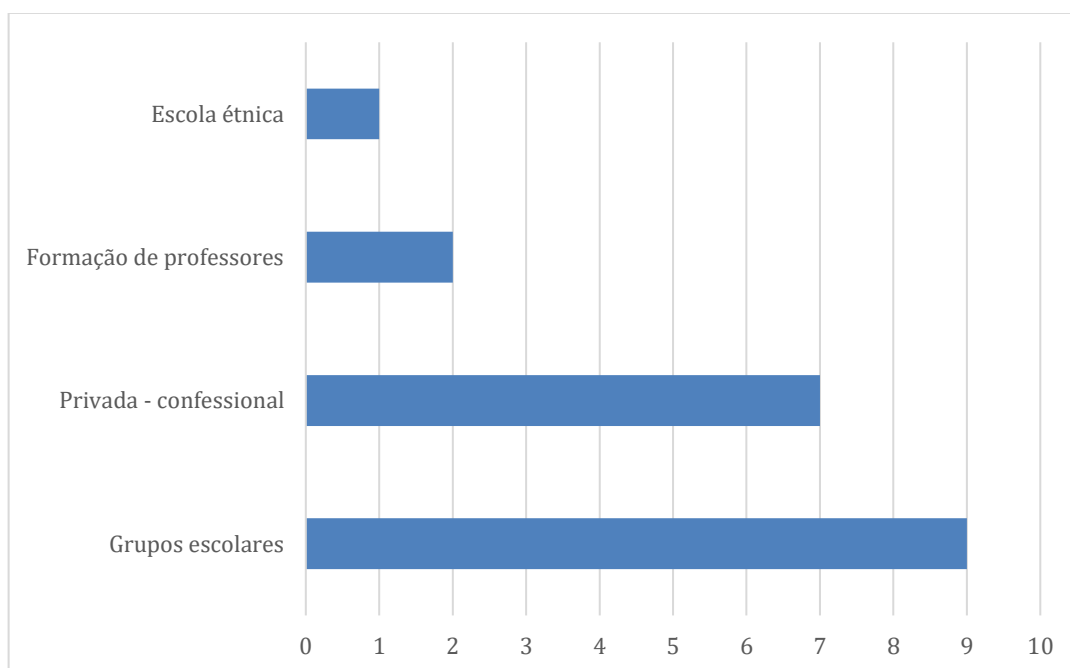
				Irmãs Scalabrianianas
2018	Memórias de escolarização no meio rural de Farroupilha: o grupo escolar Jansen (1937-1958)	Fernanda Piletti	José Edimar de Souza	Grupo Escolar
2018	Memórias e práticas do ensino de música no Grupo Escolar Farroupilha/RS (1938-1945)	Deise da Silva Santos	José Edimar de Souza	Grupo Escolar
2018	A educação física no ensino primário: memórias de professoras e alunos da Escola Giuseppe Garibaldi - Caxias do Sul/RS (1974-1989)	Cristian Giacomoni	José Edimar de Souza	Foi um grupo escolar instalado em 1974
2019	Culturas e práticas escolares do curso complementar no Colégio São José, Vacaria/RS(1931-1944)	Gisele Alves Lima	Terciane Ângela Luchese	Privada - Confessional Irmãs de São José
2020	Memórias de egressas da Escola Normal Duque de Caxias (Caxias do Sul/RS-1949/1951): formação de professores para a prática da higiene	Roberta Angela Tonietto	José Edimar de Souza	Escola estadual Formação de professores
2020	Memórias de escolarização na perspectiva da escola étnica paroquial em Kronenthal/ Vale Real - RS (1933-1965)	Mariane Fruet de Mello	Eliana Rela	Escola étnica alemã
2021	Processos de escolarização em Flores da Cunha/RS: o grupo escolar Frei Caneca (1925-1940)	Rafael de Souza Pinheiro	José Edimar de Souza	Grupo Escolar
2021	O jardim de infância do Grupo Escolar Henrique Emílio Meyer de Caxias do Sul/RS (1946-1956)	Elise Testolin de Abreu	José Edimar de Souza	Grupo Escolar
2021	Histórias e memórias do curso comercial do Colégio São Carlos de Caxias do Sul/RS (1940-1969)	Elen Lemaire Pedri	José Edimar de Souza	Privada-confessional Irmãs Scalabrinianas
2022	Grupo Escolar Padre Efrem: culturas e práticas (Vacaria/RS - 1922-1950)	Mariana Lisbôa Oliveira	José Edimar de Souza	Grupo Escolar
2022	Histórias e memórias do Grupo Escolar Padre Cícero de Juazeiro do Norte - Ceará (1927-1939)	Francisca Simere Gomes Leocádio Figueirêdo Silva	José Edimar de Souza	Grupo Escolar
Teses				
Ano de defesa	Título	Pesquisadora	Orientador	Tipologia da instituição
2021	História dos grupos escolares em Garibaldi e Farroupilha: matizes de práticas pedagógicas e escolares (Rio Grande do Sul, 1926-1949)	Cassiane Curtarelli Fernandes	Terciane Ângela Luchese	Grupo escolar
2021	Histórias e memórias do ensino de educação física nas escolas normais Duque de Caxias e São José de Caxias do Sul/RS (1947-1961)	Cristian Giacomoni	José Edimar de Souza	Escolas de Formação de Professores

Fonte: Repositório da Universidade de Caxias do Sul

As pesquisas foram sinalizadas pelo ano de defesa, que ocorreram em 2013 e 2023, considerando que até o mês de abril de 2023, não identificamos dissertação e/ou tese defendida sobre a temática no repositório institucional. Dos dezenove estudos, dezessete são dissertações e duas são teses. Três professores doutores orientaram os estudos: Terciane Ângela Luchese, 8 pesquisas; José Edimar de Souza, 10 pesquisas e Eliana Rela, 1 pesquisa. O recorte temporal privilegiou o século XX e os municípios contemplados com estudos sobre as instituições escolares no Rio Grande do Sul foram: Caxias do Sul (6), Farroupilha (5); Vacaria (2); Vale Real (1), Flores da Cunha (1), Veranópolis (1), Bento Gonçalves (1), Garibaldi (1) e no Ceará: Juazeiro do Norte (1). O que evidencia a participação de alunos de outros estados brasileiros no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul.

No que se refere às tipologias das instituições escolares pesquisadas apresenta-se o gráfico a seguir:

GRÁFICO 1 – TIPOLOGIAS DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES PESQUISADAS



Fonte: Repositório da Universidade de Caxias do Sul.

Destacamos que atualmente a predominância, no que se refere a tipologia das instituições escolares, é do estudo dos grupos escolares, seguida das instituições privadas

confessionais e com menor ênfase nas instituições dedicadas à formação de professores e escolas étnicas.

As pesquisas dos grupos escolares contemplaram os municípios de Garibaldi, Farroupilha, Vacaria, Caxias do Sul, Flores da Cunha e Juazeiro do Norte. Já os estudos de instituições escolares privadas confessionais Caxias do Sul, Veranópolis, Bento Gonçalves, Farroupilha e Vacaria e investigaram escolas mantidas pelas congregações das Irmãs Scalabrinianas, de São José, do Sagrado Coração de Jesus e dos Irmãos Lassalistas. Já os estudos sobre a formação de professores têm, exclusivamente, como território o município de Caxias do Sul e por fim o único estudo sobre uma escola étnica coloca em perspectiva o município de Vale Real e a imigração alemã.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em relação a análise das temáticas, a predominância epistemológica é a da história cultural, em relação aos aspectos metodológicos o uso da análise documental e da história oral são as principais escolhas dos investigadores. Trata-se do uso e acesso a um conjunto expressivo de acervos pessoais e/ou de órgãos municipais da região de colonização italiana, principalmente.

No que se refere ao destaque para o tipo de instituições escolares, compor a história das escolas confessionais e étnicas foi o principal foco dos trabalhos, entre 2013 e 2016. A temática dos grupos escolares passou a ser identificada, entre 2018 e 2023. Outro aspecto que podemos refletir é que embora os estudos enfatizem recortes temporais e espaciais distintos, concentram atenção nas primeiras décadas do século XX e nas instituições situadas nos espaços urbanos.

As pesquisas são construídas a partir de uma miríade de fontes: legislações, cadernos, livros e manuais didáticos, regimentos internos, relatórios oficiais, periódicos, etc. Corroboram ainda o fato identificado por Santos e Vechia (2019), de que instituições centenárias ou de escolas que ainda existem. Além disso, “[...] fica cada vez mais evidente a presença de histórias de instituições situadas nos demais territórios do país, construídas por autores desses mesmos lugares” (SANTOS; VECHIA, 2019, p. 20). Em relação à fonte, ainda há “[...] prevalência das fontes produzidas na própria escola ou pelos agentes educacionais” (SANTOS; VECHIA, 2019, p. 20).

Em ambas as situações destacadas: história das instituições, dos processos de escolarização, a questão do ensino primário e o contexto da imigração italiana concentram o maior número de estudos. Destaca-se que às escolas étnico-comunitárias surgiam próximas às capelas, o que é evidente em diferentes regiões de colonização europeia. Na Serra gaúcha, o fato de os primeiros imigrantes que se instalaram em Caxias do Sul, na região de Nova Milano, serem em sua grande maioria católicos, influenciou na construção de escolas nas redondezas da capela, visto que os mesmos, ao migrarem para Caxias do Sul, trouxeram consigo sua religiosidade e inseriram valores de outra cultura. Em muitos casos, também implantaram as primeiras escolas. No que se refere a institucionalização das escolas públicas, de ensino primário, o contexto do Estado Novo foi um determinante para que a escola étnica desse espaço para a implantação das escolas públicas, em especial das aulas reunidas, dos colégios elementares e dos grupos escolares.

Destacamos a importância de analisar em uma próxima etapa estudos que não tiveram como objeto de estudo o processo histórico de instituições escolares, no entanto, no seu desenvolvimento citam instituições escolares, mencionam aspectos históricos e apresentam indícios para novas pesquisas.

REFERÊNCIAS

ABREU, Elise Testolin de. **O jardim de infância do Grupo Escolar Henrique Emílio Meyer de Caxias do Sul/RS (1946-1956)**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2021.

BELUSSO, Gisele. **Colégio Nossa Senhora de Lourdes, Farroupilha/RS: histórias de sujeitos e práticas (1922-1954)**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2016.

BELUSSO, Gisele; SILVEIRA, João Paulo Borges; KLOSS, Caroline. Presentificando os 10 anos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul: balanço da produção científica e do perfil dos egressos. In: SOARES, Eliana Maria do Sacramento; LUCHESE, Terciane Ângela (Org). **Pesquisar a educação: olhares investigativos para tecnologias, inclusão, linguagens e história da educação**. 1 ed. Caxias do Sul: Educus, 2018, v.1, p. 33-47.

FERNANDES, Cassiane Curtarelli. **Uma história do Grupo Escolar Farroupilha: sujeitos e práticas escolares (Farroupilha/RS, 1927 – 1949)**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2015.

FERNANDES, Cassiane Curtarelli. **História dos grupos escolares em Garibaldi e Farroupilha**: matizes de práticas pedagógicas e escolares (Rio Grande do Sul, 1926-1949). Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2021.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “Estado da Arte”. **Educação & Sociedade**, São Paulo, ano 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002.

GATTI JÚNIOR, Décio; GATTI, Giseli Cristina do Vale. A História das Instituições Escolares em Revista: fundamentos conceituais, historiografia e aspectos da investigação recente. **Educativa**, Goiânia, v. 17, n. 2, p. 327-359, jul./dez. 2015.

GIACOMONI, Cristian. **A educação física no ensino primário: memórias de professoras e alunos da Escola Giuseppe Garibaldi - Caxias do Sul/RS (1974-1989)**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2018.

GIACOMONI, Cristian. **Histórias e memórias do ensino de educação física nas escolas normais Duque de Caxias e São José de Caxias do Sul/RS (1947-1961)**. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2021.

GIACOMONI, Cristian; SOUZA, José Edimar de. Histórias e memórias do ensino de Educação Física nas Escolas Normais: uma pesquisa denominada “Estado do Conhecimento”. **Horizontes**, 41(1), 2023. e023006. <https://doi.org/10.24933/horizontes.v41i1.1346>

LAZZARON, Vanessa. **História do Colégio do Carmo de Caxias do Sul/RS**: práticas pedagógicas e rotinas escolares (1908-1933). Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2015.

LIMA, Gisele Alves. **Culturas e práticas escolares do curso complementar no Colégio São José, Vacaria/RS(1931-1944)**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2019.

MATIELLO, Marina. **História do Colégio Regina Coeli**: de escola confessional à comunitária (Veranópolis/RS, 1948, 1980). Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2013.

MELLO, Mariane Fruet de. **Memórias de escolarização na perspectiva da escola étnica paroquial em Kronenthal/ Vale Real - RS (1933-1965)**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2020.

NOSELLA, Paollo; BUFFA, Ester. **Instituições escolares**: por que e como pesquisar. Campinas, SP: Editora Alínea, 2013.

NUNES, Clarice. Articulação teórico-empírica na pesquisa histórica: notas de estudo. In: BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto – MEC/ Inep – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. **Seminário História da Educação Brasileira: a ótica dos pesquisadores**. Belo Horizonte, 17 a 20 de maio de 1994. Série Documental Eventos. Brasília, 1995. p. 54-67

OLIVEIRA, Mariana Lisbôa. **Grupo Escolar Padre Efrem: culturas e práticas (Vacaria/RS - 1922-1950)**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2022.

PAZ, Valéria Alves. **História do Colégio São Carlos de Caxias do Sul, Rio Grande do Sul, RS (1937-1945)**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2013.

PEDRI, Elen Lemaire. **Histórias e memórias do curso comercial do Colégio São Carlos de Caxias do Sul/RS (1940-1969)**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2021.

PILETTI, Fernanda. **Memórias de escolarização no meio rural de Farroupilha: o grupo escolar Jansen (1937-1958)**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2018.

PINHEIRO, Rafael de Souza. **Processos de escolarização em Flores da Cunha/RS: o grupo escolar Frei Caneca (1925-1940)**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2021.

POLETTI, Julia Tomedi. **Colégio Sagrado Coração de Jesus, Bento Gonçalves/RS (1956-1972): processo identitário e cultura escolar compondo uma história**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2014.

SANTOS, Deise da Silva. **Memórias e práticas do ensino de música no Grupo Escolar Farroupilha/RS (1938-1945)**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2018.

SANTOS, Ademir Valdir dos; VECHIA, Ariclê. As escolas que construímos: a história de instituições escolares na Revista Brasileira de História da Educação. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas-SP: Sbhe, v. 19, 2019.

SILVA, Francisca Simere Gomes Leocádio Figueirêdo. **Histórias e memórias do Grupo Escolar Padre Cícero de Juazeiro do Norte - Ceará (1927-1939)**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2022.

SOUZA, José Edimar de. **O ensino em Novo Hamburgo/RS nas memórias de professores**. Caxias do Sul: EDUCS, 2020.

TONIETTO, Roberta Angela. Memórias de egressas da Escola Normal Duque de Caxias (Caxias do Sul/RS-1949/1951): formação de professores para a prática da higiene. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2020.