


**GRUPOS ESCOLARES NO RIO GRANDE DO SUL DURANTE O SÉCULO  
XX: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

**SCHOOL GROUPS IN RIO GRANDE DO SUL DURING THE 20TH  
CENTURY: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW**

Recebido em: 19/06/2022

Aceito em: 30/06/2022

Weslei Vivan<sup>1</sup> 

José Edimar de Souza<sup>2</sup> 

**Resumo:** O estudo de grupos escolares no Brasil é um tema que entrou em pauta a pouco tempo em pesquisas acadêmicas, ao se aprofundar nesta temática, principalmente acerca de grupos escolares de comunidades de um estado como o Rio Grande do Sul é possível compreender e situar a realidade social de um recorte temporal e local a partir destas instituições escolares. O objetivo deste estudo é fazer uma análise sistemática em textos acerca das publicações no espaço temporal de 2018-2021 no país, em diferentes espaços acadêmicos como por exemplo a biblioteca da CAPES, na plataforma SciELO, em teses e dissertações, trabalhos de grande relevo acadêmico e em revistas da Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação e publicações realizadas referentes ao Congresso Brasileiro de História da Educação. A partir da pesquisa em banco de dados pode-se constatar que pesquisas de grupos escolares ainda são bastante escassas quando tratadas dentro do estado do Rio Grande do Sul, termos de pesquisa como escola/escolares produzem mais resultados, dentro dos trabalhos de grupos escolares será visto uma grande variedade de cidades e regiões, espaços temporais e contextos sociais abrangidos pelos pesquisadores.

**Palavras-Chave:** Grupos Escolares; Rio Grande Do Sul; Revisão Bibliográfica.

**Abstract:** The study of school groups in Brazil is a topic that has recently been on the agenda in academic research. When delving into this theme, especially about school groups from communities in a state like Rio Grande do Sul, it is possible to understand and situate the reality of a temporal and local cut from these school institutions. The objective of this study is to make a systematic analysis of texts about publications in the time frame of 2018-2021 in the country, in different academic spaces such as the CAPES library, on the SciELO platform, in theses and dissertations, works of great academic importance and in journals of the Sul-Rio-Grandense Association of Researchers of the History of Education and publications related to the Brazilian Congress of the History of Education. From the research in databases, it can be seen that research on school groups is still quite scarce when treated within the state of Rio Grande do Sul. Search terms such as school/schoolers produce more results. Within the work of school groups, it will be seen a wide variety of cities and regions, temporal spaces and social contexts covered by the researchers.

**Keyword;** School Groups; Rio Grande do Sul; Bibliographic Review.

<sup>1</sup> Mestrando em Educação pela Universidade de Caxias do Sul (UCS), Brasil, Email: [vweslei@gmail.com](mailto:vweslei@gmail.com).

<sup>2</sup> Doutor em Educação pela UNISINOS. Professor e pesquisador dos Programas de Pós-graduação em Educação e em História da Universidade de Caxias do Sul – UCS, Brasil, Email: [jesouza1@ucs.br](mailto:jesouza1@ucs.br).

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A investigação que constitui essa pesquisa<sup>3</sup> visa fazer uma revisão bibliográfica com foco na temática dos estudos dos grupos escolares no estado do Rio Grande do Sul, Brasil, tem como recorte temporal os estudos publicados durante o ano de 2018, 2019, 2020 e 2021. A análise destas produções será efetuada utilizando a perspectiva teórica da História Cultural, Chartier (1988) descreveria a História Cultural tendo como principal objeto reconhecer como uma realidade social é construída em diferentes lugares de diferentes maneiras, uma das diversas linhas de pesquisa dentro do espectro total da cultura, é a de cultura escolar, que foi o principal destaque buscado nos trabalhos analisados.

O objetivo deste estudo é fazer uma análise sistemática em textos acerca das publicações no espaço temporal de 2018-2021 no país, em diferentes espaços acadêmicos como por exemplo a biblioteca da CAPES<sup>4</sup>, na plataforma SciELO<sup>5</sup>, em teses e dissertações, trabalhos de grande relevo acadêmico e em demais publicações que tenham seu reconhecimento de valor científico dentro da comunidade acadêmica, a metodologia utilizada para a realização dos objetivos é desenvolvida sob análise documental histórica, enfatiza que as pesquisas acadêmicas, principalmente acerca de grupos escolares de comunidades de um estado como o Rio Grande do Sul ainda representam um campo a ser coberto pelas pesquisas acadêmicas.

O estudo de grupos escolares no Brasil é um tema que entrou em pauta a pouco tempo em pesquisas acadêmicas, segundo Souza-Chaloba (2019) os primeiros estudos dedicados a esse tipo de instituição escolar específico começam a aparecer no Brasil em algumas teses durante a metade da década de 1990, alavancados pelo grande interesse na historiografia brasileira acerca da cultura escolar, que se popularizou no país na década de 1980, a possibilidade de trabalhar a cultura escolar como um todo, desde com os objetos físicos, edifícios, materiais didáticos, práticas escolares únicas de cada instituição.

---

<sup>3</sup> Pesquisa financiada pela FAPERGS, projeto: “Grupo escolar no Vale do Sinos e na Serra Gaúcha no século XX: histórias, culturas e práticas” - Processo número: 21/2551-0002214-0 e pelo CNPq, projeto: “Grupo escolar no Rio Grande do Sul no século XX: culturas e práticas em perspectiva regional”, processo número: 403268/2021-4.

<sup>4</sup> Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

<sup>5</sup> Scientific Electronic Library Online-Brasil, Biblioteca Eletrônica Científica Online – Tradução do Autor.

O recorte espacial da pesquisa focado no estado do Rio Grande do Sul, é possível compreender e poder situar a realidade social de diferentes comunidades dentro de um espaço temporal específico a partir da análise de cada instituição escolar trabalhada nas pesquisas encontradas e feita sua revisão bibliográfica.

## **GRUPOS ESCOLARES**

Os grupos escolares são implantados originalmente no Estado de São Paulo, a partir de 1890, que se tornariam um grande divisor e modificador no sistema de educação brasileira, nas instituições ensino, e nas práticas pedagógicas de acordo com Souza (1998). O contexto republicano contribui para implantação destas instituições escolares, sobretudo a influência do positivismo científico brasileiro. A base para este novo modelo se baseou muito em escolas estrangeiras, da Europa, principalmente o modelo da escola inglesa e da francesa, e principalmente uma influência americana( Souza, 1998), segundo Ribeiro (2020) a educação nos Estados Unidos já haviam passado por um processo de modernização e tinham um modelo revolucionário em termos educacionais, as promessas efetuadas neste modelo eram de qualificação no ensino brasileiro á alcançar um patamar dos países modelos em educação, causando um certo entusiasmo dentro da sociedade brasileira, é fundamental destacar a figura do intelectual brasileiro Rui Barbosa que junto com outros intelectuais da elite brasileira consideravam necessário e ideal este modelo de educação para a população afim de que está fora o propulsor do progresso da nação e um difusor dos ideais republicanos para as grandes massas que seriam educadas nestas instituições, ideias como alfabetização da população e consolidação da democracia. (SOUZA, 1998).

No Rio Grande do Sul, os grupos escolares são implantados com o nome de Colégios Elementares, a partir de 1909, como argumenta Peres (2000), em uma tentativa de substituir as antigas escolas elementares (de ler, escrever e contar), os Colégios Elementares segundo Peres (2000) eram instituições com um novo tipo de edifício para as aulas e organização do ensino, onde existiam variadas salas de aula em funcionamento no mesmo espaço físico da instituição, com uma professora para cada turma, uma direção para todo o colégio, os alunos separados por seu grau de conhecimento, porém ainda se manteve outros tipos de instituição escolares, para ser considerado um Colégio Elementar tinha a necessidade legal de ter minimamente 200 alunos matriculados, a criação deste

modelo de instituição é considerado a iniciação da educação gaúcha nos moldes ocidentais modernos.

A partir da década de 1930, os primeiros grupos escolares são instalados no Rio Grande do Sul, os Colégios Elementares viram a ser chamados de Grupos Escolares e iriam ficar mais próximos nos modelos encontrados em outros estados do país como os de São Paulo, Peres (2000) irá levantar alguns dados, que no ano de 1929 existiam 50 Colégios Elementares no Rio Grande do Sul, mas que a partir da década de 1930 os grupos escolares seriam instaurados de maneira progressiva em todas as cidades do estado, fazendo com que na década de 1940 os grupos escolares já tinham em maior número de instituições que outros tipos de escola, este modelo de escola tinha demonstrado eficácia e não seria mais abandonado pelo poder público.

## **MÉTODOS DE PESQUISA**

Ao fazer uma revisão bibliográfica de um tema, é preciso buscar em acervos de produções científicas para encontrar o maior número de pesquisas possíveis, é possível citar as buscas efetuadas em tais acervos : O Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o acervo de dissertações da Pós Graduação da Universidade de Caxias do Sul(UCS), os anais do Congresso Brasileiro de História da Educação(CBHE), e a Scientific Electronic Library Online-Brasil ( SciELO), a pesquisa foi efetuada nos primeiros meses de 2022.

O recorte temporal utilizado para selecionar as pesquisas nos bancos de dados são dos anos de 2018,2019,2020,2021 e 2022. Ao efetuar a busca nos bancos de dados citados, foi preciso pré-estabelecer alguns descritores relacionados a temática da pesquisa para se obter resultados mais precisos, tais descritores utilizados foram os seguintes: Grupo Escolares e Grupos Escolares Rio Grande do Sul. O termo Grupos Escolares Rio Grande Do Sul demonstrou um número muito elevado de produções devido a quantidade de termos relacionados buscados, por isso no andar da pesquisa se restringiu ao termo de Grupo Escolar, priorizando produções que priorizam estudos sobre os mesmos, é de se notar a grande quantidade de trabalhos acerca do tema escola, tanto quanto no ramo da História da Educação quanto em outras áreas, principalmente a de Saúde, Biológica e a Agricultura, mostrando que o tema que envolve instituições escolares é de amplo interesse para diversos setores da sociedade, por isso alguns filtros na plataforma CAPES foram

utilizados afim de focar produções na área da Educação e História da Educação, outro fator que deve ser explanado, a busca nos anais do CBHE são referentes ao último evento realizado até abril de 2022, a 9º Edição, durante o ano de 2017 com publicações feitas até o ano de 2018, foi selecionado tal evento pois foi o último efetuado em vista que a 10º edição marcada para acontecer em 2022 foi adiada pela pandemia de COVID-19, os resultados encontrados foram sintetizados na Tabela 1.

Tabela 1: Resultados da Pesquisa em Banco de Dados.

Fontes de Busca	Publicações Sobre Grupo Escolar	Grupo Escolar em Educação	Grupos Escolares no RS
Scielo	65	20	0
Capes	49380	4660	2
Congresso Brasileiro de Educação	3	3	0
Acervo UCS	5	5	5

**Fonte:** Elaborado pelos Autores (2022) a partir dos bancos de dados pesquisados.

A pesquisa no banco de dados resultou em uma grande amostragem de resultados, milhares de trabalhos foram vinculados aos termos pesquisados, após a filtragem para resultados na área de educação foi efetuado uma nova verificação de forma manual de quais trabalhos eram específicos em grupos escolares, onde foram encontrados dezenas de trabalhos, e os trabalhos de grupos escolares específicos do estados do Rio Grande do Sul, onde foram encontrados cinco pesquisas durante o recorte temporal estabelecido, é de esclarecimento que os trabalhos encontrados via Capes foram pesquisados efetuadas na Ucs, por isso ambos aparecem nos dois acervos, tais pesquisas são mais detalhadas no quadro 1, abaixo:

Quadro 1 – Demonstrativo de pesquisas selecionadas

Título da Pesquisa	Autor(a)	Natureza	Ano
Processos de escolarização em Flores da Cunha/RS: o grupo escolar Frei Caneca (1925-1940)	Pinheiro, Rafael de Souza	Dissertação	2021
Memórias e práticas do ensino de música no Grupo Escolar Farroupilha/RS (1938-1945)	Santos, Deise da Silva	Dissertação	2018
Memórias de escolarização no meio rural de Farroupilha: o grupo escolar Jansen (1937-1958)	Piletti, Fernanda	Dissertação	2019

O jardim de infância do Grupo Escolar Henrique Emílio Meyer de Caxias do Sul-RS (1946-1956)	Abreu, Elise Testolin de	Dissertação	2021
História dos grupos escolares em Garibaldi e Farroupilha: matizes de práticas pedagógicas e escolares (Rio Grande do Sul, 1926-1949)	Fernandes, Cassiane Curtarelli	Tese	2022

**Fonte:** Elaborado pelos autores (2022),

A partir dessas informações preliminares será feita uma breve caracterização das pesquisas, descrevendo-as de forma aprofundada e detalhando características como tema principal, objetivos, metodologia, aportes teóricos e etc.

Pinheiro (2021), em sua dissertação “Processos de escolarização em Flores da Cunha/RS: o grupo escolar Frei Caneca (1925-1940)” busca produzir uma narrativa de forma investigativa acerca das práticas de escolarização do Grupo Escolar Frei Caneca na Cidade de Flores da Cunha durante os anos de 1925 – 1940 considerando contextos políticos e sociais em sua análise, utilizando como aporte a História Cultural e metodologia a análise documental.

Santos(2018), em sua dissertação “Memórias e práticas do ensino de música no Grupo Escolar Farroupilha/RS (1938-1945)” busca produzir uma narrativa acerca do ensino de música no Grupo Escolar Farroupilha, localizado em cidade homônima ao do grupo escolar durante os anos de 1938-1945, compreendendo práticas culturais no grupo escolar, analisando fontes orais, fotográficas e documentos públicos usando como fundamentação teórica a História Cultural.

Piletti (2019), em sua dissertação nomeada “Memórias de escolarização no meio rural de Farroupilha: o grupo escolar Jansen (1937-1958)”, investiga os processos de constitucionalização do Grupo Escolar Jansen, situada em zoneamento rural da cidade de Farroupilha – RS, faz uma análise da representação cultural social do local para com a instituição, seus estudos foram acerca de fontes documentais provenientes do arquivo da instituição escolar com fundamentação teórica baseada na História Cultural.

Abreu (2021), em sua dissertação intitulada “O jardim de infância do Grupo Escolar Henrique Emílio Meyer de Caxias do Sul-RS(1946-1956)”, tem como principal objetivo analisar os processos de escolarização do jardim de infância do grupo escolar estudado a partir de memórias e documentos, utilizando como metodologia a História

Oral e a Análise de Documentos, a fundamentação teórica da pesquisa é baseada na História Cultural.

Fernandes (2022), em sua tese intitulada “História dos grupos escolares em Garibaldi e Farroupilha: matizes de práticas pedagógicas e escolares (Rio Grande do Sul, 1926-1949)” seu objetivo central é a investigação histórica dos grupos escolares localizados nos municípios homônimos a titulação da pesquisa, faz uma narrativa investigativa da constituição, organização, e das culturas escolares formadas, durante os anos de 1926-1949, utiliza como aporte metodológico a História Oral e a Análise de Documentos, tendo sua fundamentação teórica a História Cultural.

### **CARACTERÍSTICAS SISTEMÁTICAS**

Ao efetuar a leitura das pesquisas indicadas, pode-se perceber alguns indicativos que se mostravam sistemáticos em todas as produções acerca de grupos escolares no Rio Grande do Sul, seriam elas:

- A maioria das produções ligadas a grupos escolares usam como aporte teórico a História Cultural.
- A maioria das produções ligadas a grupos escolares tem como motivações/locais instituições pesquisadas com ligações a experiências pessoais.
- A grande parte das pesquisas ligadas ao tema partem de Teses e Dissertações, em menor número artigos acadêmicos.
- A maior parte das pesquisas tem como metodologia o uso de Análise de Documento e História Oral.

A maioria das pesquisas envolvendo grupos escolares usa como aporte teórico a História Cultural, são citados em inúmeros trabalhos autores como: Roger Chartier, Peter Burke e Sandra Pesavento, dentro do campo da História Cultural, é possível analisar como aporte teórico a História da Educação.

As produções acerca de grupos escolares no Rio Grande do Sul têm o aspecto dos objetos de estudo terem ligação direta com a experiência pessoal de seus pesquisadores, são normalmente grupos escolares da cidade natal do pesquisador, uma instituição de ensino que tenha ligação com a carreira estudantil ou profissional, é compreensível que o pesquisador faça essas escolhas, em diversas situações será mais facilitado o acesso de



arquivos em instituições familiarizadas ao pesquisador , assim como investigar, localizar e fazer entrevistas a ex-alunos, ex-professores e ex-membros da direção da instituição. As motivações, em muitas ocasiões, visam contribuir, construir, uma parte da história social, e a história da educação, da instituição, do município e região onde habitam.

A pesquisa e produção acerca de grupos escolares tem em sua maior parte sido efetuada em programas de mestrado e doutorado, resultando em dissertações e teses sobre o assunto, com alguma incidência artigos escritos por acadêmicos são encontrados em anais de eventos de temática sobre educação ou história da educação, em menor número são feitos artigos escritos por doutores e mestres a ser publicados em revistas de renome científico.

A metodologia utilizada encontrada nas pesquisas são a da Análise de Documentos e da História Oral, estes documentos são encontrados dentro de acervos das próprias instituições pesquisadas, acervos públicos e em alguns casos acervos privados, a história oral se dá através da memória de pessoas que foram ligadas a estas instituições, são elaborados roteiros de entrevistas com perguntas que tem como objetivo buscar informações relevantes para a pesquisa, em menor escala são utilizadas a análise de fotografias e a de objetos com fontes a serem trabalhadas.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir da revisão bibliográfica e da revisão temática sobre produções acerca dos Grupos Escolares com ênfase no estado do Rio Grande do Sul, é possível traçar alguns indícios sistemáticos que compõem tais pesquisas e também fazer uma análise dos números indicativos das mesmas.

Apesar de termos várias publicações acerca do tema Escolas, dentro do campo historiográfico da história da educação, ainda é muito visível uma lacuna em pesquisas que estudem especificamente estas instituições no estado do Rio Grande do Sul, se conclui que termos de pesquisa como escola/escolares produzem mais resultados, embora não se identifique trabalhos expressivos sobre os grupos escolares em variedade de cidades e regiões, espaços temporais e contextos sociais abrangidos pelos pesquisadores, mostrando que este campo historiográfico pode e ainda é muito do que ser explorado futuramente.



## REFERÊNCIAS

CHARTIER, Roger; CULTURAL, A. **História. entre práticas e representações** Tradução de Maria Manuela Galhardo. Alges, Portugal: Difel Difusão, 1988.

SOUZA, Rosa Fátima de. **Templos de civilização. A implantação da escola primária graduada no Estado de São Paulo ( 1890-1910)**. São Paulo: UNESP, 1998.

PERES, Eliane Teresinha. Aprendendo formas de pensar, de sentir e de agir: a escola como oficina da vida - discursos pedagógicos e práticas escolares da escola pública primária gaúcha (1909-1959). Belo Horizonte: UFMG, 2000. 493f. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

PILETTI, Fernanda. Memórias de escolarização no meio rural de Farroupilha: o grupo escolar Jansen (1937-1958). 2019.

FERNANDES, Cassiane Curtarelli. História dos grupos escolares em Garibaldi e Farroupilha: matizes de práticas pedagógicas e escolares (Rio Grande do Sul, 1926-1949). 2022.

SANTOS, Deise da Silva. Memórias e práticas do ensino de música no Grupo Escolar Farroupilha/RS (1938-1945). 2019.

PINHEIRO, Rafael de Souza. Processos de escolarização em Flores da Cunha/RS: o grupo escolar Frei Caneca (1925-1940). 2021.

ABREU, Elise Testolin de. O jardim de infância do Grupo Escolar Henrique Emílio Meyer de Caxias do Sul-RS (1946-1956). 2021.

Souza, Rosa Fátima de. “A contribuição dos estudos sobre grupos escolares para a historiografia da educação brasileira: reflexões para debate”. **Revista Brasileira de História da Educação**, vol. 19, 2019, p. 1–24. DOI.org (Crossref), <https://doi.org/10.4025/rbhe.v19.2019.e063>.

BETÂNIA DE OLIVEIRA LATERZA RIBEIRO., M. B. ORIGENS DO GRUPO ESCOLAR E A MODERNIZAÇÃO (EDUCACIONAL) NO BRASIL. **Intercursos Revista Científica**, [S. l.], v. 19, n. 1, 2020. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/intercursosrevistacientifica/article/view/5232>. Acesso em: 7 maio. 2022.