

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL: UMA  
REVISÃO SOBRE O USO DA TEORIA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NAS  
INVESTIGAÇÕES DO CAMPO**

**PHYSICAL EDUCATION TEACHER TRAINING IN BRAZIL: A REVIEW ON THE  
USE OF SOCIAL REPRESENTATION THEORY IN FIELD RESEARCH**

Recebido em: 10/03/2025

Reenviado em: 09/10/2025

Aceito em: 03/11/2025

Publicado em: 06/12/2025

Paulo Sérgio Pimentel de Oliveira<sup>1</sup>   
Universidade Estácio de Sá

Renata de Melo Cardoso Palmares<sup>2</sup>   
Universidade Estácio de Sá

Marcos Vinícius Mendes de Oliveira<sup>3</sup>   
Universidade Estadual do Rio de Janeiro

Felipe da Silva Triani<sup>4</sup>   
Universidade Estácio de Sá

**Resumo:** A formação de docentes em Educação Física no Brasil está dividida em duas áreas, licenciatura e bacharelado. Com a preocupação de se estudar seguindo um currículo adequado para ambas as áreas. Assim, este estudo objetivou mapear e analisar a produção científica, produzida nos últimos dez anos, sobre a formação de professores de Educação Física. O percurso metodológico desse estudo foi baseado na Teoria das Representações Sociais, em que Serge Moscovici apresenta uma teoria que por meio das interações sociais e conversações gerando a formação de uma representação social do objeto de discussão. A pesquisa foi realizada nas plataformas de busca como o Google Acadêmico e a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), no segundo semestre do 2024. Depois da busca nessas plataformas mencionadas acima, realizou-se o mapeamento dessas produções científicas. No Google Acadêmico foram encontrados oito artigos. Na BDTD foram encontradas cinco produções científicas, entre dissertações e teses. Os resultados apontam uma heterogeneidade nas produções sobre representações sociais na formação dos professores de Educação Física, além de uma manifestação singela nas produções de artigos científicos com essa temática nos últimos anos.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Educação Física; Currículo; Representações Sociais.

**Abstract:** The training of teachers in Physical Education in Brazil is divided into two areas, licensure and bachelor's degree. With the concern of studying, following a curriculum suitable for both areas. Thus, this study aimed to map and analyze the scientific production did in the last ten years, on the training of Physical Education teachers. The methodological path of this study was based on the Theory of Social Representations, in which Serge Moscovici presents a theory that through social interactions and conversations generates the formation of a

<sup>1</sup> Doutorando no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá. Brasil, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. E-mail: paulopimentel03@gmail.com

<sup>2</sup> Doutoranda no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá. Brasil, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. E-mail: rmcpalmares@gmail.com

<sup>3</sup> Mestrando no Programa de Pós-graduação em Ciências do Exercício e do Esporte da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Brasil, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. E-mail: publicidade.marcosmendes@gmail.com

<sup>4</sup> Professor do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá e do Programa de Pós-graduação em Ciências do Exercício e do Esporte da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Brasil, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. E-mail: felipetriani@gmail.com

social representation of the object of discussion. The research was conducted on search platforms such as Google Scholar and the Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) in the second semester of 2024. After searching on the platforms mentioned above, a mapping of these scientific productions was carried out. Eight articles were found on Google Scholar. In BDTD, five scientific productions were found, including dissertations and theses. The results point to a heterogeneity in the productions on social representations in the training of Physical Education teachers, in addition to a simple manifestation in the production of scientific articles on this theme in recent years.

**Keywords:** Teacher Training; Physical Education; Curriculum; Social Representation.

## INTRODUÇÃO

A formação de professores de Educação Física no Brasil possui duas áreas: Licenciatura e Bacharelado, as quais possibilitam diferentes campos de atuação profissional. Assim, a formação do discente específica de Licenciatura em Educação Física está pautada nos conhecimentos relativos à Educação Básica (Brasil, 2018, 2019), enquanto a específica do Bacharelado está organizada em torno dos conhecimentos relativos às atividades de atenção à saúde (Brasil, 2018).

É desta forma que as possibilidades de Representações Sociais se modificam, de acordo com as resoluções utilizadas na formação inicial, como apresentado por Abric (2000). Segundo o autor, a representação funciona como um sistema de interpretação da realidade que rege as relações dos indivíduos com seus meios físico e social. Ela é fundamental por determinar seus comportamentos e suas práticas, atuando como um verdadeiro guia para a ação que orienta tanto as ações quanto as relações sociais. Além disso, a representação é um sistema de pré-decodificação da realidade, pois estabelece um conjunto de antecipações e expectativas.

Inicialmente, quando a Resolução do Conselho Federal de Educação (CFE), de nº. 3, homologada, em 16 de julho de 1987, pelo então Ministro da Educação Camilo Santana, havia orientações e prescrições sobre como deveria ser o currículo da formação de professores de Educação Física (Brasil, 1987). Com uma formação única, esse documento habilitava o profissional a atuar nos campos da Licenciatura e do Bacharelado. Nesse currículo, os discentes estudavam sem um direcionamento específico de atuação, pois a profissão ainda não havia sido regulamentada em uma época em que existiam pessoas sem formação em Educação Física prescrevendo exercícios.

De acordo com Bracht (2003), nesse mesmo tempo houveram mudanças culturais devido às questões econômicas e políticas sob às influências tecnológicas do capitalismo e da globalização, tendo como consequência uma reorganização do Estado e da saúde, repercutindo na visão pedagógica das práticas corporais. Por outro lado, para atuação na

Educação Básica, a formação em Educação Física era obrigatória, o que a fez passar por uma transformação, devido a sua grande variedade de sentidos na formação inicial.

Na década de 1990, iniciou-se um movimento político em favor da regulamentação da profissão, promovendo uma tensão a fim de resultar em uma possível separação entre a Licenciatura e o Bacharelado. Com a excessiva massificação da mídia em relação à exploração da imagem positiva do atleta e nos inúmeros apelos à estética corporal, dá-se, então, o aumento de demanda de atividades corporais orientadas por profissionais especializados. Além disso, há uma valorização da Educação Física nas escolas de Educação Básica, tendo a saúde como o discurso legitimador da área (Bracht, 2019). Essa diferenciação potencializou as diferenças entre as áreas de Licenciatura e Bacharelado.

Assim, a formação inicial tem a possibilidade de se reorganizar para adotar uma nova visão em relação à sociedade e ao meio acadêmico. Essa reformulação busca consolidar sua identidade e melhorar a qualidade do ensino oferecido à comunidade. De acordo com Santos (2000), a identidade se consolida na percepção que o sujeito tem de seu valor e poder sobre si mesmo, o que, no contexto da Educação Física, é fundamental para elevar a autoestima dos seus professores.

Nos anos 2000, a profissão passa a ser mais bem consolidada: tanto o Conselho Federal de Educação Física como o Conselho Regional de Educação Física, chamados de sistema CONFEF/CREF, publicam, em revista especializada, uma matéria intitulada “Provocando mudanças” (CONFEF, 2008), na qual se descreve as várias fatalidades dentro de ambientes de academias, apresentando, inclusive, casos de morte. Como alguns casos aconteceram nesses dez anos de regulamentação, as definições sobre o campo de atuação foram se aprimorando e ganhando mais reconhecimento da sociedade, uma vez que a população passou a valorizar as práticas corporais, com orientação de um profissional/professor, visando a melhor forma de atender as necessidades dos alunos.

Em 18 de dezembro de 2018, o Conselho Nacional de Educação, por meio da resolução de número 6, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e elabora um documento legal: as Diretrizes Curriculares Nacionais, os DCN's (Brasil, 2018). Dessa forma, há a definição da organização curricular para a formação em Educação Física, que passa a ter uma estrutura comum nos quatro primeiros períodos acrescido de mais quatro períodos específicos, momento no qual os estudantes precisam decidir se continuarão pela via da Licenciatura ou do Bacharelado.

Diante desse cenário de mudanças estruturais, no que tange a formação do profissional de Educação Física em todo o país, a partir das crenças, dos valores e da opinião dos atores sociais sobre a formação em Educação Física, percebe-se a mudança da representação social acerca do modo como a Educação Física é vista e percebida pela sociedade bem como a formação dos profissionais atuantes na área. Assim, as alterações no currículo da graduação dessa carreira sofrem modificação, após a verificação da possibilidade de atuação do profissional de Educação Física em inúmeras frentes laborais. Então, após uma decisão federal, no que tange à organização desse percurso curricular, os DCN's são criados a fim de unificar o percurso curricular, nas universidades nacionais, tanto do curso de licenciatura como o de bacharelado.

A Teoria das Representações Sociais apresenta-se como uma perspectiva possível para o aprofundamento da compreensão sobre o senso comum, especialmente no contexto da formação inicial de profissionais. Este campo do saber não se restringe à mera observação; ele oferece um arcabouço metodológico que desvende como o conhecimento cotidiano é construído, compartilhado e mobilizado por grupos sociais.

Conforme apontado por Jodelet (2011), o estudo das representações sociais tem vivenciado um crescimento contínuo e exponencial no meio acadêmico. Essa expansão não é casual, mas sim uma resposta à sua capacidade de atuar como uma ponte entre o rigor científico e a realidade prática. A metodologia e os conceitos inerentes às Representações Sociais permitem que novos pesquisadores se municiem de ferramentas eficazes para analisar o universo simbólico dos indivíduos.

A potência dessa abordagem reside na sua missão de aproximar a ciência da realidade e das necessidades concretas da população local. Ao dar voz e sistematizar o conhecimento que circula na esfera pública, a pesquisa em representações sociais garante que a produção científica não se isole em teorias abstratas, mas dialogue diretamente com os desafios sociais e culturais, influenciando de forma significativa e contextualizada a prática pedagógica e a intervenção profissional.

Essa decisão passa pelos saberes compartilhados acerca da Educação Física. Dessa forma, para desenvolver uma investigação nessa linha de pensamento, a Teoria das Representações Sociais (Moscovici, 2003) é um caminho potente para as pesquisas sobre formação de professores de Educação Física, principalmente por permitir discussões acerca da subjetividade humana.

Após a exposição do percurso curricular e suas mudanças para a formação de professores de Educação Física, uma questão ficou latente: como se dá a formação de professores em Educação Física nos cursos de graduação? Essa indagação gerou, então, a pergunta norteadora desse estudo: os estudos sobre formação de professores de Educação Física têm se apropriado da Teoria das Representações Sociais para investigar os processos formativos? A fim de responder a essa questão de investigação, foi realizada uma pesquisa do tipo Estado do Conhecimento, tendo por objetivo mapear e analisar as produções científicas sobre a formação de professores de Educação Física, no que tange a habilitação em licenciatura e bacharelado, produzida nos últimos dez anos, que fez uso da Teoria das Representações Sociais enquanto referencial teórico-metodológico. A pesquisa do tipo Estado do Conhecimento parte de um levantamento de produções científicas como teses, dissertações, artigos e livros, acerca de um tema, dentro de um recorte temporal, a fim de serem analisadas pelo pesquisador (Araújo, Ferst, Villela, 2023).

Então, o objetivo desse estudo foi mapear e analisar as pesquisas científicas que foram realizadas a luz da Teoria das Representações Sociais sobre a formação inicial dos professores de Educação Física nas habilitações de Licenciatura e bacharelado.

Por essa razão, essa investigação se justifica por ser uma possibilidade de conhecer as pesquisas científicas na formação em Educação Física, numa perspectiva psicossocial. Considera-se que a produção científica ainda não é em grande número, mas está em um processo cada vez mais dinâmico, seguindo a lógica científica de atualização constante.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

A pesquisa adotou a metodologia do tipo Estado do Conhecimento (Romanowshi; Ens, 2006) para realizar um mapeamento das produções científicas dos últimos dez anos sobre formação de professores de Educação Física na perspectiva das representações sociais. Desta forma, o mapeamento aconteceu no final do segundo semestre de 2024, a partir do levantamento dos títulos, resumos, referencial teórico, abordagens, procedimentos, grupo amostral e os principais resultados.

De acordo com Romanowshi e Ens (2006), com base nos aspectos apontados, pode-se dizer que faltam estudos que realizem um balanço direcionado à necessidade de um mapeamento que examine o conhecimento já elaborado a fim de apontar os enfoques, os temas mais pesquisados bem como as lacunas existentes. Dito isso, a busca nesta pesquisa foi realizada em duas plataformas: Google Acadêmico e Base Digital de Teses e Dissertações

(BDTD). As buscas nessas bases foram realizadas utilizando os seguintes descritores: "representações sociais"; "educação física"; "formação inicial"; "formação de professores"; e "currículo". Após a utilização dos descritores, um critério de inclusão foi adotado com o seguinte procedimento: possuir, no mínimo, dois desses descritores ou no título da pesquisa ou no resumo.

Inicialmente, a busca das produções foi realizada no Google Acadêmico, a fim de identificar os artigos científicos sobre o tema. Dessa forma, foi possível identificar 1.780 trabalhos científicos, dos quais, apenas oito artigos atendiam os critérios de inclusão. Já a busca na BDTD resultou em seis trabalhos acadêmicos, sendo três delas dissertações e três teses.

Assim, na categoria "pesquisa", devem ser mostrados, de forma detalhada, os instrumentos, procedimentos e ferramentas dos caminhos para se atingir o objetivo da pesquisa, definindo ainda o tipo de pesquisa, a população (universo da pesquisa), a amostragem (parte da população ou do universo, selecionada de acordo com uma regra), os instrumentos de coleta de dados e a forma como os dados foram tabulados e analisados.

Por ser uma pesquisa bibliográfica e documental, uma pesquisa do Estado do Conhecimento, no que tange às questões éticas, referentes às publicações de pesquisas realizadas com seres humanos (Comitê de Ética), não há aplicação nesse estudo. Na próxima seção discutiremos os resultados obtidos.

## RESULTADOS

Os resultados da pesquisa nas bases de busca supracitadas serão expostos em quadros para melhor visualização dos resultados, permitindo uma análise mais adequada desses resultados. Cada quadro terá um tipo de título, exibindo os dados referentes aos conceitos solicitados das produções científicas componentes do *corpus* dessa pesquisa. Assim, o Quadro 1 apresenta o resultado da busca das produções em artigos com temas relacionados às representações sociais e/ou formação de professores e/ou Educação Física apresentando a referência simples, ou seja, os autores que escreveram sobre o tema e o título de suas produções acadêmicas.

Quadro 1 – Citação, título e tipo de produção que versam sobre a formação de professores de Educação Física na perspectiva das representações sociais nos últimos dez anos.

| N | REFERÊNCIA SIMPLES | TÍTULO | TIPO |
|---|--------------------|--------|------|
|---|--------------------|--------|------|



|   |                 |                                                                                                                         |             |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Honorato (2017) | As Representações Sociais dos Acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física sobre o que é Ser Professor        | Tese        |
| 2 | Polati (2019)   | Representações Sociais de Licenciados de Educação Física sobre o Estágio Curricular Supervisionado                      | Dissertação |
| 3 | Anjos (2019)    | Práticas Pedagógicas do Bacharel Iniciante no Ensino Superior: Intervenções a partir das Representações Sociais         | Tese        |
| 4 | Triani (2021)   | As Representações Sociais da Educação Física e suas associações com as subáreas biodinâmica, sociocultural e pedagógica | Tese        |
| 5 | Paula (2023)    | Representações Sociais de Acadêmicos de Licenciatura em Educação Física sobre Esporte                                   | Tese        |

**Fonte:** Elaborado pelos autores (2025).

Ao observarmos o Quadro 1, notamos que foram selecionadas oito produções científicas, das quais o autor Triani tem três publicações (Triani; Novikoff, 2017; Triani, 2021; Triani; Novaes; Telles, 2023) apropriando-se da Teoria das Representações Sociais enquanto referencial teórico. Além disso, é possível identificar os artigos abordando temas como Cultura, Corpo, Formação Profissional e Saúde, todos esses numa perspectiva psicossocial, totalizando oito pesquisas.

O quadro 1 também evidencia que do ano 2017 ao ano 2020 há uma lacuna em relação à produção científica bem como dos anos 2021 a 2023, para a continuidade de publicações sobre o tema. Interessante notar que as publicações são produções tanto de artigos quanto de dissertações e teses produzidas no território nacional.

Outro ponto relevante para a análise é que o quadro 1 evidencia o resultado da busca realizada no BDTD, a qual resultou em seis produções, sendo uma dissertação e quatro teses. A busca foi realizada considerando os últimos dez anos para identificar as Teses e Dissertações com temas relacionados com as representações sociais na formação de professores de Educação Física. A ampliação da busca para dez anos foi necessária devido a carência de produções encontradas nos últimos cinco anos.

O mesmo quadro apresenta as Teses e Dissertações encontradas durante o recorte temporal em que foi realizada a busca. Assim, identificamos apenas cinco produções que se apropriaram do tema a luz da Teoria das Representações Sociais, para investigar a formação de professores de Educação Física.

O resultado evidencia quatro teses e uma dissertação, o que indica que pesquisadores têm se debruçado sobre o tema da formação dos profissionais em Educação Física e tem realizado pesquisas a fim de contribuir cientificamente com o crescente número de estudos nessa temática especificamente. O desenvolvimento da comunidade de pesquisadores na área da Educação Física, tanto doutores como mestres, que estão pesquisando embasados sob a

perspectiva das representações sociais é considerável, sobretudo, na área da Licenciatura, em que desenvolve sobre as questões de Ser professor, do Estágio Curricular e do Esporte.

Além disso, uma das pesquisas encontradas, aborda o tema das práticas pedagógicas do Bacharel sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais e sua fragmentação na formação e outra pesquisa aborda o tema que se apropria das duas áreas, estudando a biodinâmica, sociocultural e pedagógica da Educação Física.

No Quadro 2, apresentamos os objetivos das pesquisas selecionadas, a fim de mapear o que os estudos e mostrar o que cada um deles investigou na formação de professores de Educação Física, a partir da Teoria das Representações Sociais.

Quadro 2 – Citação e objetivo das produções que adotaram a Teoria das Representações Sociais nas investigações no contexto da formação docente.

| REFERÊNCIA SIMPLES           | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Triani e Novikoff (2017)     | Analisar o currículo do curso de graduação de licenciatura em Educação Física da cidade de Duque de Caxias para interpretar as representações sociais sobre corpo, nele contidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Honorato (2017)              | Analisar as representações sociais dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física em relação a sua formação profissional, ao que é Ser professor e Ser professor Educação Física, a partir dos pressupostos teóricos metodológicos da Teoria das Representações Sociais                                                                                                                                                                                                                                   |
| Polati (2019)                | Identificar as representações sociais dos licenciados do curso de Licenciatura em Educação Física sobre o ECS, visando compreender as suas atitudes frente ao desenvolvimento deste componente curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Anjos (2019)                 | Compreender as representações sociais de professores bacharéis iniciantes, do Centro Universitário de Mineiros – Goiás, sobre práticas pedagógicas na formação e desenvolvimento profissional, para posteriores intervenções em processos formativos                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Simões <i>et al.</i> (2020)  | Identificar as representações sociais dos(as) ingressantes em cursos de licenciatura em educação física sobre os saberes escolares que os(as) estudantes devem aprender durante a educação básica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Silva <i>et al.</i> (2020)   | Analisar aspectos relacionados à formação profissional de professores de Educação Física que atuam em escolas e profissionais de Educação Física que atuam em academia, box de crossfit e treinamento funcional no município de Arapiraca-AL no sentido de identificar razões, motivações, dificuldades, condições de trabalho, oportunidades, bem como a qualificação profissional, na direção de perceber as diferentes perspectivas relacionadas à formação profissional destes sujeitos.                          |
| Triani (2021)                | Discutir o cenário epistêmico da Educação Física brasileira, com ênfase no Rio de Janeiro, a partir das Representações Sociais que são engendradas no âmago dos cursos de formação de professores de Educação Física e suas associações com as subáreas Pedagógica, sociocultural e biodinâmica. Além disso, pretende-se desenvolver uma análise sobre as condições de possibilidade que têm implicado a conformação das Representações Sociais da Educação Física associadas hegemonicamente à condição biodinâmica. |
| Kimura, Cardoso e Nascimento | Apresentar os resultados de uma pesquisa que trata das representações de graduandos(as) sobre os desafios de formar-se professor (a) na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (2021)                              | contemporaneidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Gama e Schneider (2021)             | A pesquisa questiona quem são os sujeitos que buscam a formação de bacharel em Educação Física, quais as representações que trazem consigo, bem como o que eles esperavam do curso e o que nele encontraram.                                                                                                                        |
| Queiroz, Ferreira e Ferreira (2021) | Verificar as perspectivas de coordenadores de cursos, de professores e de alunos de dois cursos de formação inicial dos professores de Educação Física de duas universidades públicas do Estado do Ceará sobre se a formação inicial proporciona a abordagem da educação física numa lógica de desenvolvimento integral da criança. |
| Triani (2021)                       | Contribuir para as discussões acerca da formação de professores de educação física do ponto de vista da Teoria das Representações Sociais, identificando como a teoria vem sendo disseminada nas principais produções periódicas da área                                                                                            |
| Triani, Novaes e Telles (2023)      | A pesquisa procurou observar se as representações sociais dos estudantes ingressantes são diferentes dos concluintes, sendo assim influenciadas pelo curso.                                                                                                                                                                         |
| Paula (2023)                        | Analisar as representações sociais de acadêmicos de Licenciatura em Educação Física sobre esporte.                                                                                                                                                                                                                                  |

**Fonte:** elaborado pelos autores (2025).

O Quadro 2 foi composto por treze trabalhos divididos em artigos, dissertações e teses, com destaques para o objetivo de cada um deles ao adotar a Teoria das Representações Sociais no estudo da formação de professores de Educação Física. Todas as pesquisas têm o embasamento teórico-metodológico proposto por Serge Moscovici, a luz da Teoria das Representações Sociais e estão organizadas da seguinte forma: quatro pesquisas analisaram as questões relativas ao currículo da Educação Física, Formação Profissional e Esporte; duas pesquisas buscaram identificar questões sobre os componentes curriculares e os saberes escolares da licenciatura; um estudo teve como objetivo compreender as práticas pedagógicas no campo do bacharelado; um estudo discutiu as subáreas pedagógicas, sociocultural e biodinâmica da Educação Física; uma produção acadêmica apresenta os resultados do desafio de formar professores de Educação Física; uma outra questiona o sujeito na formação durante o curso de Bacharelado em Educação Física; uma pesquisa verifica as perspectivas de coordenadores, professores e estudantes na formação inicial de Educação Física; um estudo analisou a contribuição do emprego da Teoria das Representações Sociais na formação de professores de Educação Física; e uma outra produção acadêmica observou a diferença dos alunos iniciantes para os concluintes no que se refere às representações sociais acerca da Educação Física.

No quadro 3, serão apresentadas as publicações desenvolvidas nos programas de Pós-Graduação em universidades brasileiras que discutiram o tema, como dissertações e teses. Nota-se que todos os estudos foram produzidos em programas de Pós-Graduação em Educação. Dentre as instituições que aparecem na busca, destaca-se a Universidade Estadual

de Ponta Grossa, no Paraná, com duas publicações bem como o Rio de Janeiro que também apresenta duas publicações, sendo uma da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) e outra da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) e a Universidade de Uberaba, em Minas Gerais que conta com uma publicação.

**Quadro 3 – Programa de Pós-Graduação, citação, universidades e unidades federativas em que foram desenvolvidas as produções.**

| <b>Programa de Pós-Graduação</b> | <b>Citação</b>  | <b>Universidade</b>                          | <b>Estado</b> |
|----------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------|
| Educação                         | Honorato (2017) | Universidade Estadual de Ponta Grossa        | PR            |
| Educação                         | Polati (2019)   | Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro | RJ            |
| Educação                         | Anjos (2019)    | Universidade de Uberaba                      | MG            |
| Educação                         | Triani (2021)   | Universidade do Estado do Rio de Janeiro     | RJ            |
| Educação                         | Paula (2023)    | Universidade Estadual de Ponta Grossa        | PR            |

**Fonte:** elaborado pelos autores (2025).

O Quadro 3 revela em qual instituição em que as pesquisas foram desenvolvidas. No entanto, nota-se que no ano de 2017, na região Sul, no Estado do Paraná, foi produzido um estudo com essa temática. No ano de 2019, houve duas investigações que foram produzidas na região sudeste, já no ano de 2020 não houve nenhuma publicação, no que tange ao assunto estudado, o que dá margem para a continuação na produção de novas dissertações e teses, utilizando a Teoria das Representações Sociais, na sob o tema da formação docente em Educação Física, uma vez que a média é de menos de uma produção por ano.

Nos trabalhos científicos selecionados para a presente pesquisa, identificamos os referenciais teóricos cujos autores se encontram citados nas produções identificadas. As pesquisas se apropriaram das obras de Serge Moscovici nos anos de 1984, 1985, 1995, 2001, 2003, 2009, 2011, 2012, 2015, 2023, totalizando onze ocorrências. Denise Jodelet é citada por dez vezes com as obras de 1985, 1989, 2001, 2009, 2022. Jean Claude Abric é referenciado por cinco vezes com as produções dos anos de 1984, 1994, 2000, 2001, 2003. Entretanto, há a revelação de autores emergentes sendo utilizados, com destaques para cinco citações de Triani com produções nos anos de 2016 a 2021. Celso Pereira de Sá com produções em 1996, 1998, 2000, 2002. Ainda, a autora Alda Judith Alves-Mazzotti com três citações nos anos de 1994, 1998, 2008. E, Novikoff com duas citações nos anos de 2017 e 2020.

Já no Quadro 4, apresentaremos os autores de cada publicação, a abordagem da pesquisa utilizada pelos autores, bem como os instrumentos de coleta de dados e os

participantes de cada pesquisa. Isto se dá no intuito de destacar aspectos metodológicos componentes do *corpus* das pesquisas.

Quadro 4 – Aspectos metodológicos das produções que compuseram o *corpus* da pesquisa.

| CITAÇÃO                             | ABORDAGEM   | COLETA DE DADOS                                      | AMOSTRA                                                                        |
|-------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Triani e Novikoff (2017)            | Qualitativa | Documentação                                         | Documento: PPC de Licenciatura em Educação Física                              |
| Honorato (2017)                     | Mista       | Questionário e Teste de Associação Livre de Palavras | 105 Estudantes de licenciatura                                                 |
| Polati (2019)                       | Qualitativa | Questionário e Entrevista                            | 95 estudantes do ensino superior                                               |
| Anjos (2019)                        | Mista       | Questionário                                         | 60 professores iniciantes no ensino superior                                   |
| Simões <i>et al.</i> (2020)         | Qualitativa | Entrevista                                           | 20 estudantes do primeiro ano                                                  |
| Silva <i>et al.</i> (2020)          | Qualitativa | Questionário e Entrevista                            | 3 Professores do curso de Licenciatura e 3 professores do curso de Bacharelado |
| Gama e Schneider (2021)             | Qualitativa | Questionário                                         | 31 Alunos do 4 período do Bacharel                                             |
| Queiroz, Ferreira e Ferreira (2021) | Qualitativa | Entrevista                                           | 2 coordenadores, 8 professores e 16 estudantes do ensino superior              |
| Triani (2021)                       | Mista       | Teste de Associação Livre de Palavras                | 393 estudantes do ensino superior                                              |
| Kimura, Cardoso e Nascimento (2021) | Qualitativa | Questionário                                         | 31 estudantes do ensino superior                                               |
| Triani (2021)                       | Mista       | Documentação                                         | 12 principais revistas científicas                                             |
| Triani; Novaes e Telles (2023)      | Qualitativa | Teste de Associação Livre de Palavras                | 220 estudantes do ensino superior                                              |
| Paula (2023)                        | Qualitativa | Questionário                                         | 134 acadêmicos                                                                 |

Fonte: Elaborado pelos autores (2025).

No Quadro 4, identificamos que as pesquisas que estão sob a perspectiva da Teoria das Representações Sociais, no estudo da formação de professores de Educação Física, têm uma tendência para a utilização de uma abordagem qualitativa. Dentre os instrumentos de coleta de dados utilizados, das treze investigações selecionadas, houve destaque para utilização do questionário que foi utilizado pelos autores, por sete vezes, nas pesquisas, como destaca Triani e Novikoff (2020). Essa técnica aparece de forma recorrente nos estudos que investigam as representações sociais na formação de professores. As entrevistas foram utilizadas quatro vezes, o Teste de Associação Livre de Palavras (TALP) foi empregado três vezes. Cabe ressaltar que algumas pesquisas utilizaram de mais de um instrumento na coleta de dado.

No Quadro 5, são apresentadas as citações de cada um dos estudos selecionados e os principais resultados de cada um deles.

Quadro 5 – Principais resultados destacados das produções identificadas na pesquisa.

| CITAÇÃO                  | PRINCIPAIS RESULTADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Honorato (2017)          | Os acadêmicos acreditam que “Ser professor” é ser uma pessoa capaz de trazer algo significativo para a vida dos alunos por meio de conhecimentos, conteúdos e informações. Esses conhecimentos deverão ser transmitidos, mediados e ensinados por meio de atitudes de responsabilidade, respeito, amor e paciência, utilizando para tantas ações pedagógicas contextualizadas, interessantes e inovadoras, contribuindo assim para a formação dos alunos nos aspectos sociais, culturais e afetivos. Verificamos que os acadêmicos representam o professor de forma abrangente e não fragmentada, uma vez que todas as qualidades e atitudes evocadas, não estavam desvinculadas de ações pedagógicas consistentes e contextualizadas. Os acadêmicos consideram que a escola é um dos únicos espaços de conhecimento que os alunos possuem, portanto, o ensino deve ser realizado para além do conteúdo, deve incluir ações pedagógicas que possibilitem as vivências de valores sociais bem como de aspectos afetivos. Para os acadêmicos, a sociedade e a família na qual as crianças e adolescentes estão inseridos, não têm dado conta das demandas no que tange a aquisição de conhecimentos, sendo reservada a escola este papel. Compreendemos ser o papel principal da escola o trabalho com o conhecimento, no entanto os acadêmicos atribuem uma demanda maior para os professores neste espaço, que é o de assumir o trabalho relacionado aos aspectos afetivos e de aquisição de valores morais. Dessa forma, os acadêmicos atribuem a família e a sociedade um papel menor em relação a obrigatoriedade destas funções. |
| Triani e Novikoff (2017) | A análise desenvolvida sobre currículo do licenciado em Educação Física permitiu considerar que o corpo é objeto de estudo na formação de professores em curso e que as representações sociais instituídas e instituintes sobre o corpo estão associadas à ideia de saúde. Logo, para o Projeto Pedagógico do Curso investigado, os professores em sua prática pedagógica devem possuir representações sociais de que, por meio do movimento humano e suas manifestações é possível desenvolver o enriquecimento da cultura corporal de movimentos, para que a partir do trabalho com o corpo, sejam também instituídas representações sociais nos alunos, que levem à adoção de um estilo de vida ativo e saudável, promovendo a saúde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Anjos (2019)             | Com ações de cunho formativo, o NUFAPÉ contaria com reuniões presenciais, virtuais e intervenções por meio de momentos formativos que aprimorariam a prática pedagógica dos docentes do Centro Universitário de Mineiros – UNIFIMES. Sugerimos, como metodologia de trabalho do NUFAPÉ, três formas, a saber: permanente, mensal e semestral: I. permanente: atendimentos aos professores que tiverem dúvidas em relação a preparação, desenvolvimento e avaliação; sugestões de atividades integradoras, bem como de suporte às práticas de avaliação; II. Mensal: atividades coletivas para a discussão de problemas, textos, abordagens didático-pedagógicas, oficinas e momentos de aprendizagem presencial, ou virtual; divulgação de boletim virtual com estudos voltados à realidade docente na UNIFIMES; III. semestral: atividades como palestras, simpósios e encontros, com a participação de membros externos, a fim de trazer novos olhares aos docentes da casa, bem como momentos de socialização dos acertos e dos problemas ocorridos no decorrer do semestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Polati (2019)            | Os resultados indicaram que a organização da representação social de licenciandos de Educação Física sobre o ECS comporta elementos de natureza normativa, valorativa e formativa. O Núcleo Central das representações e sua proximidade com os demais elementos determinam a estruturação e organização das representações sociais, e cada quadrante assume um significado específico na estrutura das representações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Simões <i>et al.</i><br>(2020)         | Muitos(as) jovens estudantes ingressam no ensino superior com a perspectiva de realização pessoal e profissional. Ao ingressar em cursos de licenciatura, contudo, eles(as) percebem que suas perspectivas podem ser aprimoradas no universo acadêmico através do contato com professores(as) e pesquisadores(as) com visões diferentes sobre o campo da docência. Em meio a essa dinâmica complexa de elaboração do conhecimento, os(as) alunos(as) começam a fazer escolhas e, nessa trajetória, o conhecimento elaborado nem sempre se coaduna às condições de origem e com a história de vida dos(as) próprios(as) alunos(as). Consideramos que na licenciatura em educação física, na perspectiva dos(as) participantes desta pesquisa, a noção de justiça social e de equidade – ainda que de modo indiciário – parece emergir nas suas representações sociais. De todo modo, nosso estudo foi limitado pelo ponto de vista dos(as) ingressantes no curso, então recomendamos que outros estudos tenham maior abrangência ao longo de todo o curso de formação de professores(as) de educação física e de outras áreas.                                                                                                                                                                                         |
| Silva <i>et al.</i><br>(2020)          | Acerca dos questionamentos sobre as motivações que levaram ao ingresso no curso de Educação Física, seja licenciatura ou bacharel, percebeu-se uma maior prevalência da motivação esportiva (principalmente do futebol), como relata o entrevistado “A” “[...] eu sempre gostei desse universo de esportes, então isso foi um pontapé inicial para que eu pudesse ingressar no curso de educação física”. Questionar acerca de possibilidades de como melhorar a prática profissional do licenciado ou bacharel em Educação Física, ou até mesmo refletir sobre possíveis tentativas de minimizar aspectos de desvalorização dentro da área, são de extrema importância para uma construção mais firme da formação profissional. Frente a este contexto Krug e Krug (2018) acreditam que os docentes de Educação Física têm de aprender a refletir sobre sua própria prática pedagógica, pois a reflexão é um atributo muito necessário para o enfrentamento dos dilemas, dificuldades e desafios da profissão.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gama e Schneider<br>(2021)             | É preciso compreender o sujeito que está sendo recebido, não estigmatizando as suas representações, pois elas podem ser a forma para se ter acesso a outros saberes e assim ressignificar o conhecimento prático que ele possui antes de entrar na universidade. Além disso, os currículos de cursos de Educação Física das universidades brasileiras, sobretudo as públicas, precisam ser estudados de maneira mais específica, caso a caso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kimura, Cardoso e Nascimento<br>(2021) | Faz-se necessário fornecer dados para a formulação de políticas públicas de valorização do magistério e investimento na formação destes estudantes, uma vez que uma sólida formação de qualidade contribuirá significativamente para sanar os déficits que estes alunos possam apresentar, em decorrência de suas condições materiais e existenciais desfavoráveis, bem como daqueles que resultem das fragilidades e lacunas relativas ao processo de formação inicial e continuada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Queiroz, Ferreira e Ferreira<br>(2021) | Universidade I evidenciam que a formação inicial de professores de educação física desta instituição proporciona uma abordagem da educação física numa lógica de desenvolvimento integral da criança. E referem que esse conhecimento profissional é constituído pela proposição de atividades que estimulam a formação crítica/reflexiva, congregando a mobilização de saberes teóricos com a prática profissional contextualizada. Universidade II indicam que o curso de formação inicial de professores de educação física desta instituição contribui para a formação em desenvolvimento integral da criança e apresentam como elementos significativos os conteúdos das disciplinas e práticas pedagógicas. Porém, a percepção do coordenador deste curso da Universidade II diverge das percepções dos professores e dos alunos, pois, acredita que, por mais que já tenham ocorrido transformações e melhorias no currículo, atualmente, os alunos deste curso não estão preparados para lecionarem numa lógica de desenvolvimento integral da criança devido a lacunas na sua formação inicial. Os alunos de ambos os cursos também referem que as formações complementares e as formações continuadas são elementos importantes para o aperfeiçoamento profissional em desenvolvimento integral da criança. |
| Triani (2021)                          | A pesquisa contribuiu para chegar aos processos de formação pelo qual os professores universitários que atuam nos cursos de Educação Física passaram. O processo de constituição das Representações Sociais que um determinado indivíduo e/ou grupo compartilha sobre um objeto específico comum é resultante das implicações históricas e culturais. Desse modo, conhecer o currículo dos docentes corresponde a uma tentativa de dar “os primeiros passos” em relação às influências que podem ter contribuído na elaboração de representações sociais sobre a Educação Física, ainda que se saiba que, para Vale (2008), a formação é uma atividade prática-poética, ou seja, as experiências, a prática profissional, a produção científica e outros devem ser considerados quando se trata de formação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Triani (2021)                        | A identificação de como a Teoria das Representações Sociais vem sendo disseminada nas principais produções periódicas da educação física enquanto área de conhecimento, bem como as discussões sobre a formação de professores no campo, do ponto de vista da teoria, foi possível a partir do mapeamento da produção científica presente nos periódicos brasileiro. Ao desenvolver uma investigação a partir do estado do conhecimento frente a Teorias das Representações Sociais sobre a formação de professores na educação física, notou-se que a área tem se apropriado de diferentes abordagens que compõem o arcabouço teórico das representações sociais, bem como de múltiplas estratégias no que se refere aos métodos e técnicas de pesquisa. |
| Triani;<br>Novaes e<br>Telles (2023) | As representações sociais da Educação Física na formação de professores estão associadas à subárea biodinâmica, indicando que a Educação Física, nas representações sociais dos acadêmicos, está predominantemente ancorada nas Ciências Biológicas a partir de uma compreensão biologizante que desconsidera a sua diversidade epistemológica. Logo, faz-se necessário indagar como desterritorializar as subáreas da Educação Física. Um caminho seria entender sobre como se configuram as representações sociais dos professores dos cursos de Educação Física, pois foi notoriamente observado que o currículo parece estar reforçando o discurso biodinâmico como legitimador da Educação Física enquanto área de conhecimento.                     |
| Paula (2023)                         | Destacamos, ainda, que os pressupostos da TRS podem ser mais explorados pelos estudiosos do campo esportivo. Enquanto a abordagem estrutural contribui diretamente para a identificação do conteúdo e da estrutura de uma representação social, a abordagem societal possibilita um olhar atento para a ancoragem e as variações existentes. Não podemos pensar no esporte como algo restrito e padronizado, pelo contrário, ele é representado de diferentes formas conforme a dimensão e o público que o representa, sendo essa uma das bases da TRS, que considera que cada representação é de um grupo sobre determinado objeto, e que diferentes grupos podem apresentar diferentes representações.                                                  |

**Fonte:** elaborado pelos autores (2025).

No Quadro 5, identificamos os resultados de pesquisas que utilizaram a Teoria das Representações Sociais no estudo da formação de professores de Educação Física relacionados à temática do corpo, da cultura, dos aspectos sociais e afetivos. Além disso, alguns resultados destacam a necessidade de uma revisão nas Diretrizes Curriculares, mais especificamente no que se refere às relações com o curso de Licenciatura, devido a fragmentação e repaginação da Resolução CNE nº 06 de 2018. Para um melhor entendimento, os resultados foram organizados em três categorias a seguir no tópico da Discussão, são elas: Formação de Professores; Didática; e Políticas de Formação.

## DISCUSSÃO

### FORMAÇÃO DE PROFESSORES

As pesquisas sobre formação de professores de Educação Física na perspectiva das representações sociais foram direcionadas às formações em Licenciatura e Bacharelado. Os resultados, mostram que as produções têm sido difundidas em periódicos das áreas das Ciências Humanas e Sociais, o que demonstra que as produções que se apropriaram da Teoria das Representações Sociais não têm sido divulgadas no campo do periodismo científico da Educação Física. As produções têm sido conduzidas a partir da participação de discentes,



professores e coordenadores enquanto estratégia de mapeamento das representações sociais na formação de professores.

Algumas pesquisas, dentre elas a de Honorato (2027), Anjos (2019), Silva *et al.* (2020), Triani (2021) e Gama e Schneider (2021), destacam representações sociais de uma formação na perspectiva do professor e o esporte. Além disso, destaca-se também a apropriação do corpo enquanto objeto de estudo, revelando uma formação de cunho normativo, outro ponto evidenciado nesses estudos.

O estudo de Kimura, Cardoso e Nascimento (2021), apresenta uma questão essencial para a formação de profissionais de Educação Física: a necessidade de organizar uma formulação de políticas de valorização do magistério, uma formação sólida, podendo sanar os déficits do ensino-aprendizagem. Isto se daria no intuito de apresentar e identificar as possíveis fragilidades, bem como as lacunas da formação, com o objetivo de destacar a importância das práticas pedagógicas.

## **DIDÁTICA**

Identificamos que as pesquisas que se propuseram a investigar o campo da Licenciatura foram conduzidas com o foco na Educação. No entanto, na pesquisa de Triani e Novikoff (2017), Honorato (2017), Polati (2019), Simões *et al.* (2020) e Paula (2023), deu-se enfoque no estudo da formação de professores que foi conduzido na formação inicial, a partir do estudo dos cursos de Licenciatura na área de Educação Física. Esses mesmos estudos tiveram suas abordagens a luz da Teoria das Representações Sociais. Assim, essas investigações tiveram relação no que tange a abordagem teórico metodológica sob a perspectiva da Teoria das Representações Sociais, a fim de investigar os aspectos socioculturais e afetivos presentes no processo de formação em Educação Física.

## **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO**

No estudo de Honorato (2017), o conteúdo e o local onde os estudantes desenvolvem o ensino-aprendizagem ganha destaque, no que tange aos resultados, por ser a escola o local onde os alunos podem aprender os conteúdos ensinados a fim de desenvolver a questão cognitiva, mas também desenvolver o processo ensino-aprendizagem, uma vez que a escola é um dos únicos espaços de conhecimento que os estudantes possuem, portanto, o ensino deve ser realizado para além do conteúdo.

Já o estudo de Simões *et al.* (2020), considera, na perspectiva dos(as) participantes da pesquisa, que na Licenciatura em Educação Física tem a noção de justiça social e de equidade – ainda que de modo indiciário – o que pode parecer o surgimento de novas representações sociais.

Coadunando com esses resultados, Silva *et al.* (2020), questiona acerca de possibilidades de como melhorar a prática profissional do Licenciado ou Bacharel em Educação Física, ou até mesmo refletir sobre possíveis tentativas de minimizar aspectos de desvalorização dentro da área. A produção de Kimura, Cardoso e Nascimento (2021), por exemplo, fornece dados para a formulação de políticas públicas de valorização do magistério e investimento na formação dos estudantes, uma vez que uma sólida formação pode contribuir para sanar os déficits de ensino-aprendizagem que estes alunos possam apresentar, em decorrência de suas condições adversas como a falta de materiais e existenciais desfavoráveis, o que possibilita uma visão ampla dos contextos da sociedade de forma crítica e consciente para melhoria da profissão.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso da Teoria das Representações Sociais nas investigações sobre a formação de professores de Educação Física ainda se mostra como um campo em construção, por ter poucas teses e dissertações publicadas nos últimos anos. Constatamos um maior quantitativo das produções no formato de artigos, com uma diversidade de autores, nos últimos cinco anos. Isto se dá porque as investigações promoveram inúmeras contribuições para o campo científico, a fim de que sejam conhecidas as representações sociais compartilhadas por discentes, docentes e coordenadores de curso da Educação Física, colaborando assim com o estudo da formação inicial de professores.

As pesquisas selecionadas usaram a Teoria das Representações Sociais, em sua maioria, por meio dos referenciais teóricos de Serge Moscovici, Jean Claude Abric e Denise Jodelet, com maior frequência. Assim, ficou evidenciado a necessidade de se ter o conhecimento compartilhado pelo professor, uma vez que o estudo dos cursos de formação de professores de Educação Física permite que o profissional conheça sobre a cultura local, o esporte e os tipos de formação.

## REFERÊNCIAS

ABRIC, Jean-Claude. A abordagem estrutural das Representações Sociais. *In*: MOREIRA, Antonia Silva Paredes, OLIVEIRA Denise Cristina de (orgs.). Estudos interdisciplinares de Representação Social. 2. Ed., Goiânia, **AB Editora**, 2000, p. 27-37. Acesso em: 06 out. 2025.

ANJOS, José Humberto Rodrigues dos. **Práticas Pedagógicas do Bacharel Iniciante no Ensino Superior: intervenções a partir das representações sociais**. 2019. 210 f. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba, MG, 2019. Disponível em:

<http://dspace.uniube.br:8080/jspui/handle/123456789/1147>. Acesso em: 17 fev. 2025.

ARAUJO, Cleuza Suzano de Oliveira; FERST, E. M.; VILELA, Marcus Vinícius Ferreira. Estado da Arte e Estado do Conhecimento. In: MAGALHÃES JUNIOR, Carlos Alberto. BATISTA, Michel Corsi. (org.). **Metodologia da Pesquisa em Educação e Ensino de Ciências**. 2ª edição, Ponta Grossa, PR. Atena, 2023, p. 59- 70. Disponível em:

<https://atenaeditora.com.br/catlogo/ebook/metodologia-da-pesquisa-em-educacao-de-ciencias>. Acesso em: 17 fev. 2025.

BRACHT, Valter; ALMEIDA, Felipe Quintão. A política de esporte escolar no Brasil: A pseudovalorização da Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. V. 24, n. 3, p. 87-101, maio, 2003. Disponível em:

<https://www.revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/765/439>. Acesso em: 17 fev. 2025.

BRACHT, Valter. **A educação física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser** (elementos de uma teoria pedagógica para a educação física). Ijuí: Ed. Unijuí, 256 p., 2019.

BRASIL, Conselho Federal de Educação. **Resolução CFE nº 03, de 16 de junho de 1987**. Fixa os mínimos de conteúdo e duração a serem observados nos cursos de graduação em Educação Física (Bacharelado e/ou Licenciatura Plena). Brasília/DF, 1987. Disponível em: <https://www.crefl.org.br/wp-content/uploads/2017/05/resolucao-cfe-no-03.pdf> . Acesso em: 17 fev. 2025.

BRASIL, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação e Câmara de Educação Superior. **Diretrizes Curriculares dos cursos de Graduação em Educação Física**. Brasília/DF, 2018. Disponível em: <https://www.portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2018-pdf/104241-rces006-18/file>. Acesso em: 17 fev. 2025.

BRASIL, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação e Conselho Pleno. **Diretrizes Curriculares para a formação Inicial de professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de professores da Educação Básica (BNC-Formação)**. Brasília/ DF, 2019. Disponível em: <https://www.portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em 17 fev. 2025.

CONFEEF. 10 anos do sistema CONFEEF/CREF's: provocando mudanças. **Revista EF**, ano VIII, n. 27, v. 27, p. 4-6, 2008. Disponível em: [https://www.confef.org.br/revistasWeb/n27/06\\_10\\_ANOS\\_DO\\_SISTEMA.pdf](https://www.confef.org.br/revistasWeb/n27/06_10_ANOS_DO_SISTEMA.pdf). Acesso em: 17 fev. 2025.

GAMA, Jean Carlos Freitas; SCHNEIDER, Omar. Alunos do bacharelado em Educação Física no Brasil: formação, representações e relações com os saberes. **Educación Física y Ciencia**, v. 23, n. 2, p. 176, 2021. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439967612008>. Acesso em: 17 fev. 2025.

HONORATO, Ilma Célia Ribeiro. **As Representações Sociais dos Acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física sobre o que é Ser Professor**. 2017. 182f. Tese (Doutorado em Educação) – Projeto de pesquisa: Educação Física e Formação de Professores. Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, PR. 2017. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=5058461](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5058461). Acesso em: 17 fev. 2025.

JODELET, Denise. Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación Espacios en Blanco. **Revista de Educación**, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina, v. 21, p. 133-154, 2011. Acesso em: 06 out. 2025.

KIMURA, Patrícia Rodrigues de Oliveira; CARDOSO, Maura Lúcia Martins; NASCIMENTO, Ivany Pinto. Representações sociais sobre os desafios da formação docente: narrativas de estudantes de licenciaturas sobre o tornar-se professor (a). **Interfaces da Educação**, [S. l.], v. 12, n. 34, p. 895–921, 2021. DOI: 10.26514/inter.v12i34.5434. Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/5434>. Acesso em: 17 fev. 2025.

MOSCOVICI, Serge. **Representações sociais: investigações em psicologia social**. Rio de Janeiro, Vozes, 2003. 404 páginas (trad. Pedrinho A. Guareschi, a partir do original em língua inglesa *Social representations: explorations in social psychology* [Gerard Duveen (ed.), Nova York, Polity Press/Blackwell Publishers, 2000]).

POLATI, Célia. **Representações sociais de licenciandos de Educação Física sobre o estágio curricular supervisionado**. 2019. 143 f. Dissertação (Mestrado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) - Instituto de Educação/Instituto Multidisciplinar de Nova Iguaçu, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica/Nova Iguaçu - RJ, 2019. Disponível em: <https://tede.ufrj.br/jspui/handle/jspui/5346>. Acesso em: 17 fev. 2025.

QUEIROZ, A. P. C. de; FERREIRA, C. A.; FERREIRA, H. S. A percepção de coordenadores, professores e alunos sobre a formação inicial de professores de educação física em desenvolvimento integral da criança. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp.1, p. 1014–1028, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16iEsp.1.13813. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13813>. Acesso em: 17 fev. 2025.

ROMANOWISK, Joana Paulin. ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “ESTADO da ARTE” em Educação. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez. 2006. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdr/1891/189116275004.pdf>. Acesso em: 17 fev. 2025.

SANTOS, Maria de Fátima de Souza. Representação Social e Identidade. In: MOREIRA, Antonia Silva Paredes, OLIVEIRA Denise Cristina de (orgs.). **Estudos interdisciplinares de Representação Social**. 2. Ed., Goiânia, **AB Editora**, 2000, p. 151-159. Acesso em: 06 out. 2025.

SANTOS JÚNIOR, Osvaldo Galdino; BASTOS, Robson dos Santos. As (novas) Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Física: a Fragmentação Repaginada. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, v. 11, n. 3, p. 317-327, 2019. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/340852419\\_As\\_novas\\_diretrizes\\_curriculares\\_nacionais\\_da\\_educacao\\_fisica\\_a\\_fragmentacao\\_repaginada](https://www.researchgate.net/publication/340852419_As_novas_diretrizes_curriculares_nacionais_da_educacao_fisica_a_fragmentacao_repaginada). Acesso em: 17 fev. 2025.

SILVA, Vinícius Tenório Moraes. SILVA, Luiz Fernando Farias. SILVA, Adrielly Kelly Cavalanti. SANTOS, Petra Schnneider Lima dos. Formação Profissional em Educação Física: Limites, Possibilidades e Desafios. **CONEDU, VII Congresso Nacional de Educação**, Maceió, AL, 2020. Disponível em: [https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO\\_EV140\\_MD4\\_SA\\_ID6057\\_01092020175435.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD4_SA_ID6057_01092020175435.pdf). Acesso em: 17 fev. 2025.

SIMÕES, Gabriela de Souza. SANCHES NETO, Luiz. VENÂNCIO, Luciana. FREIRE, Elisabete dos Santos. Cultura de Movimento e Saúde nos Saberes Curriculares da Educação Física: Implicações Didáticas à Formação Social de Professores(as). **Revista Humanidades e Inovação**, v. 7, n. 8, 2020. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesdeseinformacao/article/view/2663>. Acesso em: 17 fev. 2025.

TRIANI, Felipe da Silva.; NOVIKOFF, Cristina. Cultura, Imaginário Social e Representações Sociais: o Corpo na História e no Currículo da Educação Física. **Revista Ensino, Educação e Ciências Humanas**, v. 18, n. 1, p. 59-65, 2017. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/324742276\\_Cultura\\_Imaginario\\_Social\\_e\\_Representacoes\\_Sociais\\_o\\_Corpo\\_na\\_Historia\\_e\\_no\\_Curriculo\\_da\\_Educacao\\_Fisica](https://www.researchgate.net/publication/324742276_Cultura_Imaginario_Social_e_Representacoes_Sociais_o_Corpo_na_Historia_e_no_Curriculo_da_Educacao_Fisica). Acesso em: 17 fev. 2025.

TRIANI, Felipe da Silva. **As Representações Sociais da Educação Física e suas associações com as subáreas biodinâmicas, sociocultural e pedagógica**. Tese (Doutorado em Ciências do Exercício e do Esporte) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Instituto de Educação Física e Desporto. Rio de Janeiro, 2021. Disponível em: <http://www.bdtd.uerj.br/handle/1/16555>. Acesso em: 17 fev. 2025.

TRIANI, Felipe da Silva. A Teoria das Representações Sociais nos estudos sobre formação de professores na Educação Física: mapeando a produção do conhecimento nos periódicos brasileiros. **Motrivivência**, v. 33, n. 64, p. 1-18, 2021. Disponível em: <https://educa.fcc.org.br/pdfmotrivivencia/v33n64/2175-8042-motri-33-64-e75977.pdf>. Acesso em: 17 fev. 2025.

TRIANI, Felipe da Silva; NOVAES, Renato Cavalcanti; TELLES, Silvio de Cassio Costa. As Representações Sociais da Educação Física na Formação Docente. **Debate em Educação**, v. 15, n. 37, p. e14840, 2023. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/370703445\\_representacoes\\_sociais\\_da\\_educacao\\_fisica\\_na\\_formacao\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/370703445_representacoes_sociais_da_educacao_fisica_na_formacao_docente). Acesso em: 17 fev. 2025.