

## ARTICULAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO PARA O TEMPO INTEGRAL: UMA VISÃO DO PROGRAMA PROEDUCAR

### ARTICULATION OF FULL-TIME EDUCATION: A VISION OF THE PROEDUCAR PROGRAM

Recebido em: 22/03/2024

Aceito em: 25/08/2024

Publicado em: 05/09/2024

Jairon da Conceição Lima<sup>1</sup> 

Universidade Federal do Maranhão

Maria do Carmo Alvez da Cruz<sup>2</sup> 

Universidade Federal do Maranhão

**Resumo:** Este artigo discute e aborda a relevância da educação em tempo integral, com foco no estudo do Programa de Reforço e Otimização para Educação Regular conhecido como PROEDUCAR no município de São Mateus do Maranhão. O objetivo principal desta pesquisa é compreender o impacto de programas para a ampliação da jornada escolar, conhecendo o PROEDUCAR, no desempenho acadêmico dos alunos, no desenvolvimento social e emocional e na dinâmica escolar geral. Assim, o estudo foi elaborado com uma metodologia qualitativa, incluindo revisões bibliográficas, entrevistas e observação direta das atividades do programa. Isso possibilitou destacar a relevância dos esforços dos programas para a educação em tempo integral e seus impactos na realidade dos alunos. O presente estudo inicia-se primeiramente com algumas considerações iniciais. Em segundo lugar, apresenta-se brevemente a educação em tempo integral. Em terceiro, são expostos os dados encontrados durante a pesquisa. A quarta parte destina-se a uma discussão fundamentada e debate sobre os dados coletados. Por fim, as considerações finais em cerram o estudo.

**Palavras-chave:** Educação; Tempo Integral; Proeducar; Dinâmica Escolar.

**Abstract:** This article discusses and addresses the relevance of full-time education, focusing on the study of the Reinforcement and Optimization Program for Regular Education, known as PROEDUCAR, in the municipality of São Mateus do Maranhão. The main objective of this research is to understand the impact of programs aimed at extending the school day, specifically PROEDUCAR, on students' academic performance, social and emotional development, and overall school dynamics. Thus, the study was conducted using a qualitative methodology, including literature reviews, interviews, and direct observation of program activities. This allowed highlighting the importance of the efforts of full-time education programs and their impact on students' reality. The present study begins with some initial considerations, followed by a brief presentation of full-time education. Thirdly, the data found during the research are presented. The fourth part involves a grounded discussion and debate on the collected data. Finally, the concluding remarks conclude the study.

**Keyword:** Education Full-time; Proeducar; School Dynamics.

## INTRODUÇÃO

A educação desempenha um papel fundamental na formação dos indivíduos e na construção de uma sociedade mais justa e desenvolvida. Com isso, a necessidade de melhorar a educação é inegável. Atualmente, enfrentamos um cenário dinâmico e complexo

---

1 Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB/UFMA). E-mail: jairon.lima@discente.ufma.br

2 Doutora em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC/UFMT). E-mail: maria.cac@ufma.br

impulsionado por rápidos desenvolvimentos tecnológicos, mudanças socioeconômicas e desafios ambientais.

Com essa dinâmica atual, a diversidade de estilos de aprendizagem e a singularidade de cada aluno exigem abordagens pedagógicas mais flexíveis e individualizadas. Sendo necessário que os meios educativos ofereçam um sistema de competências e habilidades amplo e completo, para que o processo educacional seja mais envolvente e adaptado às necessidades dos alunos.

Neste contexto, é vital que os sistemas educativos se adaptem e, ao mesmo tempo, promovam competências essenciais do século XXI, como o pensamento crítico, a criatividade, a colaboração e as competências socioemocionais, para que a educação seja plena. A busca por uma educação mais inclusiva e eficaz tem levado os sistemas e instituições de ensino a repensar suas abordagens, especialmente no que diz respeito ao tempo de aprendizagem dos alunos.

Um dos debates não muito recentes para que seja atendida essa demanda é a educação em tempo integral, com o intuito de proporcionar aos alunos um ambiente mais rico e inclusivo além do horário de aula tradicional (FREITAS; GALTER, 2007). Com o objetivo de alcançar esse sistema de ensino, surgem programas que promovem a ampliação da jornada escolar em instituições que não atendem com tal sistema integral. Neste contexto, surge a questão de saber qual a contribuição de um determinado programa de educação em tempo integral para o desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos alunos.

À medida que o conceito de educação em tempo integral ganha força, surge a necessidade de compreender como os programas especializados nessa abordagem podem efetivamente melhorar a qualidade da educação e promover o desenvolvimento global dos estudantes, já que tal meio é o mais usual. A incorporação de disciplinas em programas educacionais não só aumenta o tempo de aprendizagem, mas também diversifica as experiências educacionais dos alunos, abrindo assim a porta para uma aprendizagem mais significativa e envolvente (LEITE; CARVALHO, 2016).

Nesse contexto, existe o questionamento da verdadeira eficácia desses tipos de programas que têm o intuito de aumentar o tempo na escola. Sendo assim, o presente estudo teve como foco a análise do programa PROEDUCAR no município de São Mateus do Maranhão. O programa PROEDUCAR é um programa estruturado pelo governo local destinado a oferecer formação em tempo integral em instituições que inicialmente não

priorizavam esse método. O objetivo principal deste estudo é compreender o impacto do PROEDUCAR no desempenho acadêmico dos alunos, no desenvolvimento social e emocional e na dinâmica escolar geral.

Para atingir esse objetivo, foram realizadas revisões bibliográficas para fornecer uma base teórica. Entrevistas foram conduzidas com uma das coordenadoras responsáveis pelo programa PROEDUCAR, a fim de obter uma perspectiva privilegiada das dinâmicas do programa. Além disso, foi realizada uma mesa redonda com funcionários de uma instituição amparada pelo programa para obter insights práticos. Adotou-se uma metodologia abrangente, incluindo observação direta das atividades propostas pelo programa. Esta abordagem combinada visa analisar de forma abrangente o programa PROEDUCAR e o seu impacto na educação em tempo integral.

Este estudo está dividido em quatro capítulos básicos. O primeiro capítulo apresenta a metodologia utilizada, enquanto o segundo aborda a importância da educação em tempo integral. O terceiro capítulo discorre sobre algumas percepções do programa PROEDUCAR, ponderando alguns insights valiosos encontrados durante a pesquisa. O quarto capítulo destaca a importância de programas para o tempo integral, como o PROEDUCAR. Por último, é apresentada a conclusão de todo o trabalho.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Metodologicamente, a pesquisa deste estudo teve como objetivo investigar o ensino integral, suas contribuições e dificuldades, utilizando o Programa PROEDUCAR do município de São Mateus do Maranhão como fonte de pesquisa prática. A intenção foi obter uma compreensão abrangente dos impactos e benefícios desse programa.

O estudo se fundamenta por meio de uma revisão bibliográfica abrangente, explorando a literatura existente para o entendimento da educação em tempo integral (GIL, 2010). Essa revisão busca estabelecer uma base teórica sólida, identificando estudos e pesquisas anteriores que destacam os efeitos positivos dessas iniciativas na qualidade do ensino, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos alunos.

A condução deste estudo, que adota uma abordagem qualitativa, baseia-se em uma metodologia bem estruturada. Essa abordagem envolve a elaboração e organização de documentos para análise, utilizando um corpus como recurso documental importante.

Adicionalmente, utiliza uma estratégia metodológica adequada para pesquisas educacionais, focada na exploração e validação, conforme sugerido por Coelho (2022).

Este estudo constitui um conjunto de diretrizes iniciais com o objetivo de tornar claras as informações implícitas na abordagem metodológica, garantir a representatividade qualitativa da amostra, adotar uma abordagem menos subjetiva e mais replicável, bem como promover a utilização de evidências textuais ao longo do processo analítico. Ele inclui cinco etapas essenciais: 1) definir o problema; 2) selecionar e aplicar métodos de pesquisa; 3) construir um corpus; 4) explorar e avaliar os dados; e 5) destacar as conclusões.

A amostra foi selecionada de forma conveniente, excluindo trabalhos que não se alinham ao tema da pesquisa, com o objetivo de manter a consistência e a relevância dos dados analisados. Inicialmente, foi realizada uma leitura preliminar do material para identificar informações relevantes para a pesquisa. A fase subsequente de exploração envolveu uma análise mais aprofundada do corpus, visando determinar as unidades de registro e contexto, como um passo preparatório para a seleção de tópicos temáticos. Isso incluiu a divisão dos textos em componentes menores, como um passo preparatório para a busca por resultados potenciais.

Para obter insights sobre a implementação e eficácia do PROEDUCAR, foi conduzida uma entrevista detalhada com uma das coordenadoras da Secretaria Municipal de Educação – SEMED, responsável pelo programa. Essa abordagem qualitativa permitiu explorar as perspectivas, desafios e sucessos na execução do programa, proporcionando uma visão interna das estratégias adotadas e das lições aprendidas ao longo do tempo.

Além disso, uma roda de conversa foi realizada com a equipe de uma das escolas que participa ativamente do PROEDUCAR. Essa interação direta com os profissionais envolvidos na implementação do programa ofereceu informações pertinentes sobre a recepção e percepção da equipe escolar em relação aos aspectos pedagógicos, organizacionais e de engajamento dos alunos.

A observação direta das atividades nas áreas de linguagens, matemática, contação de histórias, teatro e esporte foi uma parte essencial da pesquisa. Essa abordagem qualitativa permitiu um conhecimento mais aprofundado das práticas pedagógicas.

A fase final envolveu o tratamento dos resultados, incluindo a categorização e a descrição analítica. A categorização ocorreu dos dados brutos para dados organizados, passando por categorias iniciais, intermediárias e finais. Após a conclusão desse processo de

categorização, a jornada de análise culminou na identificação e resumo dos principais resultados, que serão discutidos nas próximas seções.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

No contexto brasileiro, a abordagem da educação integrada permeou inevitavelmente a análise do pensamento educacional nas décadas de 20 e 30 do século XX. Historicamente, o conceito de educação holística apareceu em diversos movimentos educacionais ao longo da trajetória da educação brasileira. Isso ocorreu primeiro através de uma reformulação da pedagogia influenciada pelos princípios de John Dewey.

As ideias de Dewey formaram um dos pilares da Escola Nova, movimento de origem europeia caracterizado pela renovação da educação em oposição à pedagogia tradicional. Pela primeira vez, esse movimento expressa a necessidade de revigorar o propósito das escolas e transformá-las em ferramentas positivas para enfrentar as desigualdades sociais (VASCONCELOS, 2012).

Essa noção de proporcionar uma aprendizagem mais abrangente, coloca o indivíduo na vanguarda das investigações educacionais. Consequentemente, a aprendizagem integral deve estabelecer metas que promovam conexões para a valorização da humanidade (GUÁRÁ, 2006). Com tal abordagem é possível se aproximar da construção de um indivíduo emancipado, introduzindo o conceito filosófico de uma pessoa holística, unificado capacidades cognitivas, emocionais, físicas e espirituais.

Demonstrando assim, o mérito de uma educativa crítica, que prioriza a formação completa dos indivíduos. Logo, ver os indivíduos como entidades multidimensionais exige que a educação atenda a uma variedade de demandas pessoais e contextuais.

A introdução da educação em tempo integral representa uma grande mudança no ambiente educativo, prometendo uma abordagem mais abrangente e completa ao processo de aprendizagem. Esse modelo não se limita a ampliar o conhecimento acadêmico por meio da extensão do tempo de aula. O seu principal objetivo é promover o desenvolvimento holístico e inclusivo (RODRIGUES; SANTIAGO; JÚNIOR, 2021).

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB), nº 9.394/96, aponta implicitamente e explicitamente a questão do emprego em tempo integral em alguns de seus artigos. O artigo 34º sublinha a importância da jornada escolar no ensino primário e estipula um tempo mínimo de trabalho efetivo de quatro horas em sala de aula, com a possibilidade de

aumento gradual do tempo de permanência na escola. Esta lei reconhece a diversidade de necessidades educacionais, incluindo casos especiais como aulas noturnas. O artigo 87º e o artigo 5º enfatizam a necessidade de esforços conjuntos para transformar a rede pública urbana de escolas primárias em um sistema escolar em tempo integral.

Tendo em vista tais artigos presentes na LDB, oferecer uma variedade de atividades, desde arte, esporte, música até projetos de pesquisa, faz com que a escola se torne um ambiente verdadeiramente enriquecedor “a depender de questões conjunturais e estruturais da educação e da própria sociedade brasileira” (PARENTE, 2018, p. 417). Este espaço educativo pretende não só ampliar os horizontes curriculares dos alunos, mas também proporcionar oportunidades de descoberta de paixões e talentos individuais, contribuindo para uma educação mais individualizada e abrangente (BOAS; ABBIATI, 2020).

Na concepção de Freitas e Galter (2007), a educação em tempo integral é mais do que apenas a busca pelo aprimoramento acadêmico. Reconhecendo assim a complexidade do desenvolvimento humano. Desta forma, não só são promovidas competências intelectuais, mas também competências sociais, emocionais e físicas. As interações de longo prazo nas escolas não só melhoram a aprendizagem formal, mas também desempenham um papel importante na criação de cidadãos mais capazes de participar na sociedade.

Na concepção de Leite e Carvalho (2016), a educação em tempo integral transcende o prolongamento do tempo na escola, embora reconheça que este prolongamento pode melhorar a progressão da Educação Holística. Supõe-se que a questão da duração prolongada esteja ligada ao alargamento das potencialidades educativas dos indivíduos. Consequentemente, direciona a atenção para uma compreensão da aprendizagem integral que possui a capacidade de promover a formação de crianças e adolescentes intersectando-se com domínios como a cultura, as conexões comunitárias e familiares e o discurso com o território.

Deste ponto de vista, o prolongamento do tempo entrelaça-se com o encontro desta duração prolongada. Apesar dos benefícios inegáveis, a implementação bem-sucedida da formação em tempo integral enfrenta desafios significativos. Questões logísticas, como a necessidade de infraestruturas adequadas, financiamento suficiente e formação de professores para horários mais longos, são obstáculos que exigem soluções práticas e eficazes.

Além disso, um planejamento cuidadoso é essencial para utilizar efetivamente o tempo adicional de aula. Para otimizar a eficácia deste modelo inovador, é importante equilibrar as necessidades acadêmicas com as atividades extracurriculares. No entanto, para conseguir isso,

é imperativo considerar que os indivíduos variam em termos de capacidades, circunstâncias, inclinações, recursos e antecedentes culturais. Isto sugere que uma estratégia uniforme não pode ser universalmente aplicável. Em resumo, devemos transformar a educação num empreendimento adaptável que incorpore esta variedade, evitando a exclusão ou rejeição destas distinções (OLIVEIRA, 2007).

Sendo assim, a educação em tempo integral representa uma evolução fundamental na abordagem do processo educativo, reconhecendo a importância de uma educação integral e adaptada às necessidades individuais dos alunos. Apesar dos desafios inerentes, os benefícios potenciais para o desenvolvimento global dos alunos e a redução das disparidades educativas solidificam este modelo como uma abordagem valiosa e promissora para o futuro da educação.

### **UMA VISÃO DO ENSINO INTEGRAL PELO PROGRAMA PROEDUCAR**

O PROEDUCAR é um programa municipal desenvolvido em São Mateus do Maranhão nos moldes do Programa Mais Educação (PME), com o objetivo de aprimorar o ensino nas escolas, implementando estruturas de ensino em tempo integral em instituições que inicialmente não oferecem essa modalidade.

Este programa abrange e propõe o enriquecimento de disciplinas importantes. Atualmente, sua estrutura inclui áreas temáticas em língua portuguesa, matemática, contação de histórias, teatro e esporte. Visa proporcionar uma educação mais abrangente e gratificante aos alunos do ensino fundamental da rede municipal, abrangendo tanto o ensino fundamental maior quanto o menor.

A fonte de financiamento desta iniciativa educacional provém do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FUNDEB). As metas e objetivos traçados pelo PROEDUCAR refletem o desejo de melhorar o nível de aprendizagem, visando não apenas resultados quantitativos, mas também qualitativos.

O público do programa inclui todos os níveis de ensino fundamental, refletindo a abordagem integrada do PROEDUCAR. Além disso, a promoção da igualdade de acesso à educação é destacada como um dos objetivos do programa.

Por meio da entrevista com a coordenadora da Secretaria Municipal de Educação, foi possível pontuar que,

o programa PROEDUCAR desempenha um papel fundamental no enriquecimento

Página 7 de 15

DOI: <https://doi.org/10.56579/rei.v6i2.1511>

da experiência educacional dos alunos e na promoção do desenvolvimento de toda a comunidade escolar. Para os estudantes, o PROEDUCAR oferece uma valiosa oportunidade de vivenciar a educação em tempo integral, não apenas para ampliar o tempo de estudo, mas também para diversificar a experiência educacional. Promovendo o desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos alunos e os prepara de forma mais holística para os desafios da vida (acervo da pesquisa, 2023).

Os resultados já alcançados com o PROEDUCAR, segundo dados coletados, refletem melhorias nas avaliações externas, nos índices de aprendizagem e no engajamento dos alunos. No entanto, identificou-se que o programa enfrenta alguns desafios, como o grande número de participantes e o espaço limitado em algumas escolas. Além disso, muitos alunos ou pais simplesmente não têm interesse no programa.

Segundo a coordenação do programa, os planos futuros incluem a expansão para mais escolas, reforçando nossa visão de levar os benefícios do PROEDUCAR a ainda mais estudantes da comunidade. Pretendemos também investir em materiais para aulas mais lúdicas, como livros de leitura, kits de matemática, materiais esportivos e locação de prédios para o funcionamento do contra turno em escolas que não têm espaço suficiente.

As comunidades locais e a sociedade em geral estão ativamente envolvidas e se beneficiam do PROEDUCAR de diversas formas. Alguns efeitos positivos deste programa incluem a criação de empregos na comunidade local, o aumento da integração no ambiente escolar, uma variedade de aulas complementares para corrigir déficits de aprendizagem e conteúdos culturais para aqueles que não têm condições de pagar particularmente.

Com a implementação do PROEDUCAR, as escolas parceiras agora têm a oportunidade de proporcionar aos alunos uma experiência educacional mais completa e humanística, promovendo não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também das competências sociais, emocionais e físicas. A natureza integradora do programa não se limita às disciplinas tradicionais, indo além para criar um ambiente educacional que leva em conta a diversidade de talentos e interesses dos alunos.

Segundo os professores do programa,

o programa tem um impacto positivo na comunidade escolar, criando um ambiente mais dinâmico. Oferecer atividades educacionais e culturais fora do horário tradicional de aula fortalece os laços entre alunos, professores e a comunidade e promove um ambiente cooperativo. Ao ampliar o acesso à educação de qualidade, o PROEDUCAR também contribui para o desenvolvimento social e cultural da comunidade e cria um ciclo virtuoso de avanço educacional (acervo da pesquisa, 2023).

Ao longo do processo de observação durante as práticas do programa, os alunos participam ativamente de atividades que visam melhorar suas habilidades cognitivas, artísticas e físicas. As aulas de línguas e matemática são ministradas de maneira dinâmica e interativa, estimulando o pensamento crítico e a resolução de problemas.

As aulas de contação de histórias não apenas demonstram estimular a imaginação, mas também fortalecem a compreensão emocional e a empatia em atividades individuais e em grupos. O componente teatral do programa demonstrou ser uma maneira relevante de os alunos expressarem sua criatividade, promovendo o desenvolvimento da comunicação eficaz e a autoconfiança dos participantes. Adicionalmente, as atividades esportivas promovem a saúde física e mental, incentivando um estilo de vida ativo e o espírito de equipe.

Os objetivos do PROEDUCAR visam aumentar significativamente as taxas de desempenho acadêmico, tanto em linguagens quanto em matemática, por meio de abordagens dinâmicas e práticas que estimulem a compreensão profunda dos conceitos e busquem diminuir as lacunas de aprendizagem, garantindo que todos os alunos recebam uma educação equitativa e abrangente, independentemente de suas origens ou níveis iniciais de habilidade.

Além dos objetivos que visam melhorias na aprendizagem, o programa almeja promover uma cultura de atividade física e esporte entre os alunos, visando não apenas melhorar a saúde física, mas também desenvolver habilidades essenciais, como trabalho em equipe, liderança e resiliência. Promove a busca de cultivar a expressão criativa e a confiança dos alunos por meio de atividades teatrais e estimula o amor pela leitura, fortalecendo a compreensão narrativa dos alunos por meio da contação de histórias.

A implementação deste programa não tem apenas o potencial de criar um ambiente escolar mais envolvente, mas também a capacidade de fortalecer as habilidades sociais e emocionais dos alunos, promovendo a empatia, a colaboração e o entendimento emocional, contribuindo assim para um ambiente escolar mais saudável e inclusivo.

## **IMPACTOS DO PROEDUCAR**

Por meio de pesquisas e análise do programa PROEDUCAR, é possível pontuar que programas educacionais de tais características para o tempo integral desempenham um papel vital na promoção do bem-estar e do desenvolvimento sustentável das comunidades escolares. Se implementados de forma abrangente e eficaz, esses esforços podem ter um impacto

significativo muito além da sala de aula, impactando positivamente os alunos, os educadores e a sociedade como um todo (PATTARO; MACHADO, 2014).

Em uma primeira análise, esses programas podem contribuir para a democratização do acesso à educação e funcionar como catalisadores para reduzir a desigualdade educativa, possibilitando “um caminho para garantir uma educação pública de qualidade” (GOUVEIA, 2006, p. 84). As iniciativas, como o antigo PME e o atual PROEDUCAR, demonstram o potencial de ajudar a reduzir barreiras socioeconômicas, proporcionando oportunidades de uma melhor educação para os estudantes beneficiados, independentemente de sua origem ou situação econômica, direcionando recursos financeiros e estratégias educativas para a melhoria dos processos educativos.

Este aspecto da inclusão é importante para a construção de uma sociedade mais justa. Além disso, esses programas visam fortalecer as competências e habilidades dos alunos, concentrando-se na melhoria das taxas de aprendizagem. A educação de qualidade não só transmite conhecimento acadêmico, mas também desenvolve competências socioemocionais e promove a formação de uma cidadania crítica, ética e participativa, possibilitando uma educação libertadora.

Gallo (2002) ainda complementa, afirmando que a educação emancipatória é uma abordagem educacional na qual, durante o processo pedagógico, os alunos e educadores embarcam em uma jornada passo a passo de colaboração genuína e desimpedida. O autor ainda destaca que, para que um indivíduo abrace a sua liberdade, é essencial possuir uma autoconsciência completa: revelar-se como uma entidade física, como consciência, como uma existência social, tudo harmoniosamente combinado e interligado. Dessa forma, um sistema educativo que promova a liberdade deve ser igualmente uma educação abrangente, possibilitando aos indivíduos reconhecerem-se em todas as suas dimensões e características.

Estas iniciativas visam, portanto, não só elevar os padrões educativos, mas também moldar o caráter e as capacidades de resolução de problemas dos indivíduos, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo moderno. Toda a comunidade escolar beneficia com a implementação destes programas, uma vez que não só fornecem apoio e recursos adicionais aos educadores, mas também criam um ambiente propício ao crescimento coletivo.

A troca de experiências, a implementação de práticas inovadoras e a promoção da colaboração entre alunos e professores são aspectos fundamentais deste rico ambiente educacional. Além disso, a sociedade em geral beneficia destes programas, uma vez que uma

população instruída tem melhores condições de contribuir para o desenvolvimento econômico, social e cultural (GUARÁ, 2006).

A redução das taxas de analfabetismo, a melhoria da empregabilidade e a promoção da consciência cívica são resultados diretos destes esforços e têm efeitos positivos e duradouros no tecido da sociedade. Estas iniciativas visam, portanto, não só elevar os padrões educativos, mas também moldar o caráter e as capacidades de resolução de problemas dos indivíduos, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo moderno.

Toda a comunidade escolar beneficia com a implementação destes programas, uma vez que não só fornecem apoio e recursos adicionais aos educadores, mas também criam um ambiente propício ao crescimento coletivo. A troca de experiências, a implementação de práticas inovadoras e a promoção da colaboração entre alunos e professores são aspectos fundamentais deste rico ambiente educacional.

Além disso, a sociedade em geral beneficia destes programas, uma vez que uma população instruída tem melhores condições de contribuir para o desenvolvimento econômico, social e cultural (GUARÁ, 2006). A redução das taxas de analfabetismo, a melhoria da empregabilidade e a promoção da consciência cívica são resultados diretos destes esforços e têm efeitos positivos e duradouros no tecido da sociedade. Fazendo-se assim, com que tal educação promova uma

desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva (BRASIL, 2018, p. 15).

Quando observamos práticas mais lúdicas, como a contação de histórias e o teatro, é perceptível o estímulo gerado na curiosidade e interesse dos alunos. Estas áreas, propostas pelo PROEDUCAR, provaram ser o meio mais eficaz para acelerar o processo de aprendizagem. Tais abordagens promovem o desenvolvimento intelectual das crianças no ambiente educacional, através da interação com elementos artísticos e circunstâncias diversificadas, proporcionando um terreno fértil para o surgimento de atitudes positivas, o aprimoramento do raciocínio e a construção de relações sociais significativas (ROLOFF, 2007).

No que diz respeito à implementação de abordagens lúdicas e criativas no contexto educativo, nas concepções de ALMEIDA (2008), que demonstra como métodos lúdicos

tornam a aprendizagem mais envolvente. A criatividade gerada nessas atividades não só potencializa o processo de aprendizagem, mas também contribui para o desenvolvimento emocional dos alunos, criando um ambiente mais estimulante e inclusivo.

Enquanto as práticas do componente de educação física demonstram importantes benefícios para os alunos em diferentes aspectos do desenvolvimento humano, conforme destacado por Betti e Zulliani (2002), a Educação Física transmite, de maneira análoga a outros elementos do currículo, uma forma particular de compreensão aos alunos. No entanto, este não é um conhecimento que possa ser assimilado sem uma ligação a experiências tangíveis, o que leva um esforço pedagógico entrelaçado com esse contexto cultural.

Com isso, a educação física viabiliza o desenvolvimento educacional, tanto de forma intelectual quanto corporal, desempenhando um papel crucial no crescimento social e emocional dos alunos. A participação em atividades, jogos em equipe e atividades cooperativas nutre o espírito de colaboração, promovendo habilidades essenciais de comunicação e trabalho em grupo.

Em suma, programas educativos como o PROEDUCAR desempenham, ou podem desempenhar, um papel fundamental na construção de comunidades escolares vibrantes e no desenvolvimento de indivíduos capacitados e empenhados. Tais propostas se mostram um valioso investimento no futuro das gerações, para que atinjam o seu pleno potencial. Estas iniciativas representam esforços valiosos para construir um futuro mais promissor e igualitário para todos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em resumo, a implementação de programas, como o PME e o PROEDUCAR, desempenha um papel de extrema relevância na formação de indivíduos e na construção de uma sociedade como um todo. Ao estender o tempo dedicado à aprendizagem de forma humanística e criativa, proporciona-se não apenas a transmissão de conhecimentos acadêmicos, mas também a oportunidade de cultivar habilidades socioemocionais, promover a criatividade e fomentar valores fundamentais.

Além disso, ao oferecer um ambiente educacional completo, os programas que promovem o tempo integral contribuem para a redução das desigualdades sociais e para o acesso a conhecimentos acadêmicos e culturais, preparando os estudantes para os desafios do mundo. Este desenvolvimento revela a busca por uma abordagem educativa que vá além da

mera transmissão de conhecimento e incorpore a visão de Dewey da educação como agente de mudança social. Concebida desta forma, a educação integrada provou ser uma ferramenta que dinamiza a missão das escolas como uma força positiva no combate à desigualdade social e na promoção da justiça.

Neste contexto, programas como o PROEDUCAR desempenham um papel importante. O PROEDUCAR é uma implementação prática dos princípios da educação integrada, centrando-se no aumento das taxas de aprendizagem e na melhoria do nível de educação, visando também promover o desenvolvimento físico e emocional, além da cidadania crítica e ética.

Portanto, ao analisar as raízes históricas e filosóficas que moldaram a educação integrada no Brasil, reconhecemos a relevância de abordagens educacionais abrangentes, como a educação integrada e iniciativas como o PROEDUCAR. Essas abordagens são ferramentas essenciais para a construção de um sistema educativo mais inclusivo, comprometido com o desenvolvimento holístico dos indivíduos e da sociedade como um todo, reafirmando nosso compromisso com uma mudança positiva por meio da educação.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo, SP: Loyola, 2008.

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. Educação Física Escolar: uma Proposta de Diretrizes Pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v. 1, n. 1, p. 73-81, 2002. Disponível em: [https://www.mackenzie.br/fileadmin/OLD/47/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao\\_Fisica/REMEFE-1-1-2002/art6\\_edfis1n1.pdf](https://www.mackenzie.br/fileadmin/OLD/47/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao_Fisica/REMEFE-1-1-2002/art6_edfis1n1.pdf). Acesso em: 19 dez. 2023.

BOAS, Mariana Lubarino Vilas; ABBIATI Andréia Silva. A Educação (em Tempo) Integral No Brasil: Um Olhar Sobre Diferentes Experiências<sup>1</sup>. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 24, n. 3, p. 1573–1597, 2020. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13545>. Acesso 18 dez. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/medida-provisoria-n-934-de-1-de-abril-de-2020-250710591>. Acesso em: 19 dez. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9.394/96. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso 18 dez 2023.

COELHO, Iandra Maria Weirich da Silva. Competência comunicativa crítica no ensino de línguas a distância: reflexões e propostas preliminares a partir da ideia de brechas. *EaD Em Foco*, v. 11, n. 1, p. 1-14, 2021. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1607>. Acesso em: 6 nov. 2023.

FREITAS, Cezar Ricardo de; GALTER, Maria Inalva. Reflexões sobre a educação em tempo integral no decorrer do século XX. *Educere et Educare*, [S. l.], v. 2, n. 3, p. 123–138, 2007. DOI: 10.17648/educare.v2i3.660. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/660>. Acesso em: 19 dez. 2023.

GALLO, Sílvio. A educação integral numa perspectiva anarquista. In: Coelho L. M. da C. C.; CAVALIERE, A. M.V. (Orgs.). **Educação Brasileira e (m) Tempo Integral**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002, p. 13-42. Disponível em: [https://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/14\\_02\\_2011\\_11.38.45.01317bd0af0ae5441a46464545b0607c.pdf](https://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/14_02_2011_11.38.45.01317bd0af0ae5441a46464545b0607c.pdf). Acesso em: 19 dez. 2023.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2010. GOUVEIA, Maria Júlia Azevedo. “Educação integral com a infância e a juventude”. **Cadernos Cenpec**, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 77-85, 2006. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v1i2.128>. Acesso em: 19 dez. 2023.

GUARÁ, Isa Maria F. Rosa. É imprescindível educar integralmente. **Cadernos Cenpec**, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 15-24., 2006. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v1i2.168>. Acesso em: 19 dez. 2023.

LEITE, Lúcia Helena Alvarez; CARVALHO, Paulo Felipe Lopes de. Educação de tempo integral e a constituição de territórios educativos. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 41, n. 4, 2016, p. 1205-1226. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623660598>. Acesso em: 19 out. 2023.

OLIVEIRA, Sérgio Godinho. **A nova educação e você – o que os novos caminhos da educação básica pós LDB tem a ver com educadores, pais, alunos e com a escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

PARENTE, Cláudia da Mota Darós. Políticas de educação integral em tempo integral à luz da análise do ciclo da política pública. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 43, n. 2, p. 415-434, abr./jun. 2018. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n2/2175-6236-edreal-2175-623661874.pdf>. Acesso em: 20 dez. 2023.

PATTARO, Rita de Cássia Ventura; MACHADO, Vera Lúcia de Carvalho. Educação integral e a perspectiva histórico-crítica: aproximações possíveis. **Educação**, [S. l.], v. 39, n. 1, p. 117–128, 2014. DOI: 10.5902/198464444796. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveducao/article/view/4796>. Acesso em: 19 dez. 2023.

RODRIGUES, Mariana Ruas; SANTIAGO, Érika Jordana Freitas; JÚNIOR, César Rota. Educação de tempo integral: da carência à proteção. **Psicologia da Educação**, n. 52, p. 86–

96, 22 out. 2021. Disponível em:  
<https://revistas.pucsp.br/index.php/psicoeduca/article/view/55797>. Acesso 18 dez. 2023.

ROLOFF, Eleana Margarete. **A importância do lúdico em sala de aula**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

VASCONCELOS, Rosylane Doris de. **As políticas públicas de educação integral, a escola unitária e a formação onilateral**. 2012. 281f. Tese de doutorado - Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012.