

O EXPERIENCIAR TECNOLÓGICO: ANÁLISE DE TECNOBIOGRAFIAS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICAⁱ

TECHNOLOGICAL EXPERIENCING: ANALYSIS OF TECNOBIOGRAPHIES OF BASIC EDUCATION TEACHERS

LA EXPERIENCIA TECNOLÓGICA: ANÁLISIS DE TECNOBIOGRAFÍAS DE DOCENTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Walmir Fernandes Pereira

Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação pela MUST Univerity, Florida, EUA. Lattes:
<https://lattes.cnpq.br/8916022554187684> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5166-3176>. E-mail:
walmi.fernandes@hotmail.com

Resumo

Os temas Educação e Tecnologia estão cada vez mais presentes nas pesquisas de Formação de Professores, pois há muito o que pesquisar e entender sobre a relação deste binômio. Na Era digital, os costumes, hábitos e experiências são os mais diversos, e cabe neste presente estudo entender essa relação através dos relatos de experiências narrativas dos protagonistas do processo de ensino e de aprendizagem: os Professores da Educação básica. O presente trabalho teve como objetivo geral relacionar as narrativas dos professores entrevistados com a experiência tecnológica visando entender essa relação dentro do processo formativo docente. É importante mencionar que o tema da pesquisa nasceu das experiências vividas como professor e da participação em um grupo de estudo universitário visando entender a relação Educação e Tecnologia. Para o embasamento desta pesquisa, buscou-se uma fundamentação teórica de autores especialistas em Educação e Tecnologia, pesquisados em bases de dados científicos como SCIELO, CAPES, entre outras. A metodologia utilizada para a construção do trabalho valeu-se da pesquisa bibliográfico-exploratória para a composição da fundamentação teórica, a partir da revisão da literatura sobre o tema e da abordagem qualitativa por meio da pesquisa narrativa de seis professores entrevistados. Este estudo apresenta, como resultado, as experiências pessoais e profissionais dos professores por meio da análise de suas tecnobiografias. Fica evidente, no estudo realizado, o protagonismo dos docentes, ao narrar as suas experiências pessoais, as influências e impactos tecnológicos em suas vidas e em suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave

Tecnologia e Educação; Tecnobiografia; Narrativas.

Abstract

The themes of Education and Technology are increasingly present in research on Teacher Education, as there is much to investigate and understand regarding the relationship between this binomial. In the digital age, customs, habits, and experiences are highly diverse, and the present study seeks to understand this relationship through narrative experience reports of the protagonists of the teaching and learning process: basic education teachers. The general objective of this study was to relate the narratives of the interviewed teachers to technological experience in order to understand this relationship within the teacher education process. It is important to note that the research theme emerged from lived experiences as a teacher and from participation in a university study group aimed at understanding the relationship between Education and Technology. To support this research, a theoretical framework was developed based on authors who are specialists in Education and Technology, identified through searches in scientific databases such as SCIELO, CAPES, among others. The methodology adopted for the development of the study combined bibliographic-exploratory research to construct the theoretical foundation—based on a literature review on the topic—with a qualitative approach through narrative research involving six interviewed teachers. As a result, this study presents the teachers' personal and professional experiences through the analysis of their technobiographies. The findings highlight the teachers' protagonism as they narrate their personal experiences, as well as the technological influences and impacts on their lives and pedagogical practices.

Keywords

Technology and Education; Technobiography; Narratives.

Resumen

Los temas de Educación y Tecnología están cada vez más presentes en las investigaciones sobre la Formación Docente, ya que existe mucho por investigar y comprender acerca de la relación entre este binomio. En la era digital, las costumbres, los hábitos y las experiencias son altamente diversos, y el presente estudio se propone comprender dicha relación a partir de los relatos narrativos de experiencias de los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje: los docentes de la educación básica. El objetivo general de este trabajo fue relacionar las narrativas de los docentes entrevistados con la experiencia tecnológica, con el fin de comprender esta relación en el marco del

proceso formativo docente. Cabe destacar que el tema de la investigación surgió a partir de las experiencias vividas como docente y de la participación en un grupo de estudio universitario orientado a comprender la relación entre Educación y Tecnología. Para la fundamentación de esta investigación, se recurrió a un marco teórico sustentado en autores especialistas en Educación y Tecnología, consultados en bases de datos científicas como SCIELO, CAPES, entre otras. La metodología empleada para el desarrollo del estudio combinó la investigación bibliográfico-exploratoria, destinada a la construcción del sustento teórico mediante la revisión de la literatura sobre el tema, con un enfoque cualitativo a través de la investigación narrativa realizada con seis docentes entrevistados. Como resultado, este estudio presenta las experiencias personales y profesionales de los docentes a partir del análisis de sus tecnobiografías. Los hallazgos evidencian el protagonismo del profesorado al narrar sus experiencias personales, así como las influencias e impactos tecnológicos en sus vidas y en sus prácticas pedagógicas.

Palabras Clave

Tecnología y Educación; Tecnobiografía; Narrativas.

REFERÊNCIAS

PEREIRA, Walmir Fernandes. **O experienciar tecnológico: análise de tecnobiografias de professores da educação básica.** 69 f. 2021. Trabalho de Conclusão Final (Mestrado em Tecnologias Emergentes em Educação) – Must University, Florida, USA, 2021.

ⁱ Trata-se da dissertação de Walmir Fernandes Pereira, apresentada ao Programa de Mestrado em Tecnologias Emergentes em Educação da MUST University, na Flórida, Estados Unidos. O trabalho encontra-se agora disponibilizado em acesso aberto no território brasileiro, como forma de promover e incentivar os princípios da Ciência Aberta, ampliando o acesso público ao conhecimento científico produzido no âmbito acadêmico.