

**FORMAÇÃO DO BACHAREL EM SAÚDE COLETIVA NA
GESTÃO PÚBLICA DE SAÚDE: EXPERIÊNCIA NA
SUPERINTENDÊNCIA DO MINISTÉRIO DA SAÚDE NO
RIO GRANDE DO NORTE**

**TRAINING OF THE BACHELOR IN COLLECTIVE HEALTH IN PUBLIC
HEALTH MANAGEMENT: EXPERIENCE AT THE SUPERINTENDENCY
OF THE MINISTRY OF HEALTH IN RIO GRANDE DO NORTE**

**FORMACIÓN DEL BACHILLER EN SALUD COLECTIVA EN LA
GESTIÓN PÚBLICA DE SALUD: EXPERIENCIA EN LA
SUPERINTENDENCIA DEL MINISTERIO DE SALUD EN RIO GRANDE
DO NORTE**

Jalmir Simões da Costa

Pós-graduando em Direito Sanitário (IDISA). Bacharel em Direito (UNIFACEX). Superintendente do Ministério da Saúde no Rio Grande do Norte. Natal, Rio Grande do Norte, Brasil. E-mail: jalmir.costa@saude.gov.br

Flávio Luiz Carneiro Cavalcanti

Mestrando no Programa de Pós-graduação em Gestão e Inovação em Saúde (PPGIS/UFRN). Pós-graduado em Gestão Pública (IFRN). Bacharel em Direito (UnP) e em Gestão de Políticas Públicas (UFRN). Natal, Rio Grande do Norte, Brasil. E-mail: flavio.carneiro.010@ufrn.edu.br

Resumo

A atuação na Superintendência do Ministério da Saúde no Rio Grande do Norte alinha-se às expectativas de formação e atuação do Sanitarista Bacharel em Saúde Coletiva, oferecendo um campo de atuação para desenvolvimento de competências voltadas à gestão, coordenação de políticas públicas de saúde e articulação interfederativa (Brasil, 1990; 2023) capaz de desenvolver bases epistemológicas relativas à pedagogia de transmissão; de condicionamento; da problematização; conexão com a realidade e fundamentação epistemológica, como citado em Bordenave (1994) em consonância com o defendem Tavares, Cavalcanti e Costa (2025) a respeito das metodologias ativas. Nesse contexto, foi firmada parceria com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), por meio de Termo de Convênio, voltada à integração ensino-serviço com estudantes do Bacharelado de Saúde Coletiva da UFRN, curso criado em 2008. Assim, nosso objetivo é descrever a prática de estágio curricular supervisionado de estudantes do curso de Saúde Coletiva da UFRN no âmbito da Superintendência do Ministério da Saúde no Rio Grande do Norte desde 2024. O projeto “Residência SUS” acolhe discentes do Bacharelado de Saúde Coletiva da UFRN para realização do estágio curricular obrigatório supervisionado, que permite a vivência da gestão das políticas públicas de saúde no contexto contemporâneo e suas formas democráticas de gestão interfederativa e participativa. Com isso, possibilita-se aos estudantes o contato com dimensões formadoras e sociopolíticas, proporcionando-lhes a participação em situações reais de vida e de trabalho no cotidiano da gestão de saúde no âmbito federal no RN bem como a consolidação de sua formação profissional (Viana; Souza, 2022; Mendonça; Castro, 2023). Sem ônus financeiro para a Superintendência, colhe-se os frutos da troca generosa de conhecimentos entre os servidores e colaboradores com os estudantes que têm a oportunidade de aprofundarem a vivência no SUS durante o rodízio por todos os setores do órgão, bem como realização de intervenções orientadas pelo Método do Arco de Maguerez como ensinado por Silva et al. (2020), constituído das etapas: observação da realidade, teorização, hipóteses de solução e aplicação à realidade. A parceria entre os órgãos é uma “via de mão dupla”, onde tanto o serviço quanto a Academia beneficiam-se e fortalecem-se mutuamente. Para a Superintendência, favorece a inovação e a melhoria das práticas de saúde, da mesma forma que fornece um campo prático indispensável à formação profissional, pois permite-lhes a aplicação de conhecimentos teóricos adquiridos e desenvolvimento de competências essenciais para liderança e tomada de decisões estratégicas. Assim, o Projeto “Residência SUS” não só consolida a formação profissional, como prepara-os para enfrentar os desafios complexos da Saúde Pública com qualidade, ética e compromisso social.

Palavras-chave

Estágio; Formação Profissional em Saúde; Saúde Coletiva; Sistema Único de Saúde.

Abstract

The work carried out at the Superintendence of the Ministry of Health in Rio Grande do Norte aligns with the training and professional practice expectations of the Sanitarian, Bachelor in Collective Health, offering a field of practice for the development of competencies focused on management, coordination of public health policies, and intergovernmental articulation (Brazil, 1990; 2023). This context enables the development of epistemological foundations related to the pedagogy of transmission, conditioning, problematization, connection with reality, and epistemological grounding, as cited by Bordenave (1994), in line with what is advocated by Tavares, Cavalcanti, and Costa (2025) regarding active methodologies. In this context, a partnership was established with the Federal University of Rio Grande do Norte (UFRN), through a Cooperation Agreement, aimed at teaching-service integration with students from the Bachelor's Degree in Collective Health at UFRN, a program created in 2008. Thus, the objective is to describe the practice of supervised curricular internships undertaken by students of the Collective Health program at UFRN within the scope of the Superintendence of the Ministry of Health in Rio Grande do Norte since 2024. The “SUS Residency” project welcomes students from the Bachelor's Degree in Collective Health at UFRN to carry out the mandatory supervised curricular internship, which allows them to experience the management of public health policies in the contemporary context and its democratic forms of intergovernmental and participatory management. This provides students with contact with formative and sociopolitical dimensions, enabling their

participation in real-life and work situations in the daily routine of federal-level health management in Rio Grande do Norte, as well as the consolidation of their professional training (Viana; Souza, 2022; Mendonça; Castro, 2023). With no financial burden to the Superintendence, the initiative reaps the benefits of the generous exchange of knowledge between civil servants and collaborators and students, who have the opportunity to deepen their experience in the SUS through rotation across all sectors of the agency, as well as through interventions guided by the Maguerez Arch Method, as taught by Silva et al. (2020), which consists of the following stages: observation of reality, theorization, solution hypotheses, and application to reality. The partnership between the institutions represents a “two-way street,” in which both the service and the academy benefit and are mutually strengthened. For the Superintendence, it fosters innovation and improvement in health practices, while also providing an indispensable practical field for professional training, as it allows the application of acquired theoretical knowledge and the development of essential competencies for leadership and strategic decision-making. Thus, the “SUS Residency” project not only consolidates professional training but also prepares participants to face the complex challenges of Public Health with quality, ethics, and social commitment.

Keywords

Internship; Professional Training in Health; Collective Health; Unified Health System.

Resumen

La actuación en la Superintendencia del Ministerio de Salud en Rio Grande do Norte se alinea con las expectativas de formación y desempeño profesional del Sanitarista, Bachiller en Salud Colectiva, ofreciendo un campo de actuación para el desarrollo de competencias orientadas a la gestión, la coordinación de políticas públicas de salud y la articulación interfederativa (Brasil, 1990; 2023). Este contexto posibilita el desarrollo de bases epistemológicas relativas a la pedagogía de la transmisión, del condicionamiento, de la problematización, de la conexión con la realidad y de la fundamentación epistemológica, como señala Bordenave (1994), en consonancia con lo que defienden Tavares, Cavalcanti y Costa (2025) respecto a las metodologías activas. En este contexto, se estableció una alianza con la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN), mediante un Convenio de Cooperación, orientada a la integración enseñanza-servicio con estudiantes de la Licenciatura en Salud Colectiva de la UFRN, carrera creada en 2008. De este modo, el objetivo es describir la práctica de la pasantía curricular supervisada de estudiantes del curso de Salud Colectiva de la UFRN en el ámbito de la Superintendencia del Ministerio de Salud en Rio Grande do Norte desde 2024. El proyecto “Residencia SUS” acoge a estudiantes de la Licenciatura en Salud Colectiva de la UFRN para la realización de la pasantía curricular obligatoria supervisada, lo que les permite vivenciar la gestión de las políticas públicas de salud en el contexto contemporáneo y sus formas democráticas de gestión interfederativa y participativa. De este modo, se posibilita a los estudiantes el contacto con dimensiones formativas y sociopolíticas, brindándoles la participación en situaciones reales de vida y de trabajo en el cotidiano de la gestión de la salud en el ámbito federal en Rio Grande do Norte, así como la consolidación de su formación profesional (Viana; Souza, 2022; Mendonça; Castro, 2023). Sin costo financiero para la Superintendencia, se recogen los frutos del intercambio generoso de conocimientos entre los servidores y colaboradores y los estudiantes, quienes tienen la oportunidad de profundizar su experiencia en el SUS durante la rotación por todos los sectores del organismo, así como mediante la realización de intervenciones orientadas por el Método del Arco de Maguerez, tal como lo enseña Silva et al. (2020), constituido por las etapas de observación de la realidad, teorización, hipótesis de solución y aplicación a la realidad. La alianza entre las instituciones es una “vía de doble sentido”, en la que tanto el servicio como la academia se benefician y se fortalecen mutuamente. Para la Superintendencia, favorece la innovación y la mejora de las prácticas de salud, al mismo tiempo que proporciona un campo práctico indispensable para la formación profesional, ya que permite la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos y el desarrollo de competencias esenciales para el liderazgo y la toma de decisiones estratégicas. Así, el Proyecto “Residencia SUS” no solo consolida la formación profesional, sino que también prepara a los participantes para enfrentar los complejos desafíos de la Salud Pública con calidad, ética y compromiso social.

Palabras Clave

Pasantía; Formación Profesional en Salud; Salud Colectiva; Sistema Único de Salud.

REFERÊNCIAS

BORDENAVE, Juan Diaz. Alguns fatores pedagógicos. *In*. BRASIL. Ministério da Saúde. Coordenação Geral de Desenvolvimento de Recursos Humanos para o SUS. **Capacitação pedagógica para instrutor/supervisor - área da saúde**. Brasília, 1994. p.24. Disponível em: https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/formacao_pedagogica_livro_tutor_2ed.pdf . Acesso em: 27 jan. 2026.

BRASIL. **Lei n.º 8.080, de 19 de setembro de 1990**. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 de setembro de 1990. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/8080.htm . Acesso em: 27 jan. 2026.

BRASIL. **Decreto n.º 11.978, de 28 de novembro de 2023**. Aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e das Funções de Confiança do Ministério da Saúde e remaneja e transforma cargos em comissão e funções de confiança. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 28 de novembro de 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/d11798.htm . Acesso em: 27 jan. 2026.

MENDONÇA, Paula Beatriz de Souza; CASTRO, Janete Lima de. O ensino na graduação em saúde coletiva: o que diz os projetos pedagógicos. **Ciência e Saúde Coletiva**, n. 28, v. 6, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-81232023286.14352022>. Acesso em: 27 jan. 2026.

SILVA, Luiz Alberto Ruiz da; PIVETA JUNIOR, Orides; COSTA, Paulo Ramses da; RENOVATO, Rogério Dias; SALES, Cibele de Moura. O arco de Maguerez como metodologia ativa na formação continuada em saúde. *Interfaces Científicas*, Aracaju, v. 8, n.3, p. 41 – 54, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2020v8n3p41-54> . Acesso em: 27 jan. 2026.

TAVARES, Everkley Magno Freire; CAVALCANTI, Flávio Luiz Carneiro; COSTA, João Bosco Araújo da. Aprendizagem baseada em projetos: uma experiência em pesquisa temática no ensino de políticas públicas no curso de direito. **HOLOS**, [S. l.], v. 4, n. 41, 2025. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15545> . Acesso em: 27 jan. 2026.

VIANA, Jussara Lisboa; SOUZA, Elizabethe Cristina Fagundes de. Os novos sanitaristas no mundo do trabalho: um estudo com graduados em saúde coletiva. **Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 3, 2022. Disponível em: <https://www.tes.epsjv.fiocruz.br/index.php/tes/article/view/993> Acesso em: 27 jan. 2026.