



DESENVOLVENDO UMA PROGRAMAÇÃO NEUROLINGUÍSTICA SAUDÁVEL ATRAVÉS DE PERGUNTAS PODEROSAS – UM OBJETO EDUCACIONAL

DOI: 10.56579/eduinterpe.v1i1.2001

**Lucimara Pereira¹; Valderleia Cassiano Campos Miranda²; Douglas Martins Rodrigues³;
Fernanda Moreira de Freitas⁴; Gislaine Lopes Gabriel⁵; Leila Cleuri Pryjma⁶**

1 Graduada em Magistério em EAD pela universidade colégio Padre João Bagozzi 2003. Graduada em pedagogia e licenciada em Pedagogia pela UCB Universidade Centro Oeste Guarapuava Pr 2013- Pós Graduada em Educação Especial. Pós Graduada Gestão e Organização Escolar 2016 Pós Graduada Latus Sensu ABA Análise do Comportamento aplicada na Educação de Pessoas com TEA 2021. Pós Graduada Latus Sensu Escola do Futuro 2023. Pós Graduada em Latus Sensu Docência e Práticas Pedagógicas IFPR 2024. Coach e Master Coach pela sociedade Internacional do Mindset(sim) com especialização em Programação Neurolinguística (PNL) Aplicada ao Coaching Educacional e introdução á Hipnose 2020. Coautora do livro Foco No Positivo e autora do Ebook “Autocoaching.” (2020) E-mail: lucimarapereira_@hotmail.com

2 Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia, em Letras – Português/Inglês pela Universidade Cesumar/Unicesumar, Bacharel em Administração Hospitalar pela Fecea/Unespar. Especialização em Docência e Práticas Educativas pelo IFPR, em Literatura e Língua Portuguesa e Literatura no Contexto Educacional, em A Moderna Educação: Metodologias, Tendências e Foco no Aluno – PUC/RS, em Gestão Empresarial pelo INBRAPE/FECEA e Gestão Hospitalar pela UEL. Cursando Letras/Espanhol pela UNIBF, cursando Especialização em Docência no Ensino Superior Unicesumar. E-mail: vc.valcampos1@gmail.com

3 Graduado em Licenciatura Plena em Letras - Português/Inglês pela Universidade Cesumar/Unicesumar, Especialização em Programação Neurolinguística - PNL pela Faculdade IMES, Especialização em Libras pela Faculdade IMES, Especialização em Educação Inclusiva pela Faculdade IMES, Especialização em Docência e Práticas Educativas pelo IFPR - Arapongas. E-mail: rodrigues.douglas@escola.pr.gov.br

4 Graduada em Educação Física Licenciatura e Bacharelado, Pedagogia, Especialista em Atendimento Educacional Especializado, Educação do Campo, Legislação Educacional, Docência e Práticas Educativas. E-mail: obr.fernanda@hotmail.com

5 Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade Unina, Licenciatura em Educação Física pela Universidade Unifacvest, Especialista em Neuropsicopedagogia pela Faculdade, Educação Especial e Inclusiva, pela Faculdade Unina, Docência e Práticas Educativas pelo IFPR. E-mail: gislaine_gabriell@hotmail.com

6 Graduada em Letras, Filosofia, Ciência da Felicidade e Pedagogia, Especialista em Gestão Escolar, Psicopedagogia, Atendimento Educacional Especializado, Elaboração, Execução e Avaliação de Projetos Pedagógicos e Coaching Educacional, Psicanálise, Terapia Sistêmica da Constelação Familiar, Neurociências, Psiquiatria e Saúde Mental, Psicologia do Desenvolvimento, Neuropsicologia Clínica e Reabilitação Cognitiva com ênfase na COVID-19, Inteligências Múltiplas, Mindfulness, Inteligência Emocional, Programação Neurolinguística, Psicologia Positiva e Autorrealização, Neurociências Cognitivas E Processos Psicológicos, Psicologia Fenomenológica-Existencial, Grafologia e Neuroescrita – Uma Visão Multidisciplinar, Psicologia Da Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Personalidade, Mestre em Educação pela UEL, Doutora em Educação pela Unesp, Pós doutoranda em Educação pela PUC/PR, coordenadora do grupo de Pesquisa “Representações Sociais, Subjetividade e Identidades (IFPR/CNPq), Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Políticas, Formação do Professor, Trabalho Docente e Representações Sociais “



POFORS/PUC/PR/CNPq e Pesquisadora do Grupo de Pesquisa “Representações Sociais e Educação” UEL/CNPq. E-mail: leila.pryjma@ifpr.edu.br

Resumo: Na Modernidade Líquida, a inteligência emocional é crucial para o sucesso no século XXI. O jogo proposto visa o desenvolvimento emocional de jovens em idade escolar, frequentemente enfrentando conflitos, ansiedade e depressão. A abordagem combina Inteligência Emocional e Programação Neurolinguística (PNL), usando perguntas poderosas para estimular a reflexão sobre a vida escolar, ações, sonhos e metas, promovendo autoconsciência, autodomínio e empatia. Baseado em conceitos de Sócrates e teorias de Goleman, a proposta é criar uma sociedade com jovens mais confiantes e menos ansiosos. O cenário atual mostra um aumento de problemas de saúde mental entre adolescentes, com o Brasil destacando-se em casos de ansiedade. A inteligência emocional é vista como uma solução para desenvolver habilidades socioemocionais essenciais na educação. Goleman define inteligência emocional como a capacidade de reconhecer e gerenciar emoções, influenciando positivamente o comportamento e as relações sociais. A PNL, criada por Bandler e Grinder, oferece métodos para melhorar a comunicação e o controle emocional, preparando crianças para uma vida equilibrada. A proposta inclui 100 perguntas poderosas para promover autoconhecimento e resiliência, transformadas em um recurso didático para educadores e pais. Essas perguntas ajudam as crianças a refletirem sobre suas emoções, capacidades e objetivos, fomentando um desenvolvimento saudável. Defendemos o uso dessas ferramentas em sala de aula para integrar as competências socioemocionais previstas na BNCC, preparando jovens para uma vida plena e ética. Esta ferramenta educacional abre caminho para futuras pesquisas e práticas educativas inovadoras.

Palavras-chave: Inteligência Emocional; Desenvolvimento Saudável; Programação Neurolinguística (PNL); Habilidades Socioemocionais; Inovação Educacional.

REFERÊNCIAS

ABNT – ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 9050:** acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Rio de Janeiro: ABNT, 2004. 97 p.

GOLEMAN, D. **Inteligência Emocional**. 82. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.

HEXAG MEDICINA. **Sócrates:** quem foi e quais suas principais ideias? Disponível em: <https://cursinhoparamedicina.com.br/blog/filosofia-sociologia/socrates-quem-foi-e-quais-suas-principais-ideias/#:~:text=S%C3%B3crates%20acreditava%20que%20a%20melhor,trabalho%20de%20Plat%C3%A3o%2C%20seu%20disc%C3%ADpulo>. Acesso em: dia de mês 2025.

INSTITUTO PÉROLA. **História da Programação Neurolinguística e seus Cofundadores**. Disponível em: <https://perolainstituto.com.br/história-da-pnl>. Acesso em: dia de mês de 2025.