



DESENVOLVIMENTO E DESAFIOS NO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO DA FLUÊNCIA EM LEITURA PARA O 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESPÍRITO SANTO

DOI: 10.56579/eduinterpe.v1i1.1997

Priscila da Silva Fraga¹

¹ Aluna do curso de Mestrado em Ciências da Educação na Universidade UNIDA - PY.
E-mail: dasilvafraga@gmail.com

Resumo: O programa de avaliação da fluência em leitura para alunos do 2º ano do Ensino Fundamental no Espírito Santo, desenvolvido pela Secretaria da Educação (SEDU), tem como objetivo diagnosticar as competências de leitura dos estudantes nessa fase inicial da educação básica. Esse tipo de avaliação é crucial, pois permite identificar precocemente as dificuldades de aprendizagem, orientando a implementação de estratégias pedagógicas específicas para cada caso. O desenvolvimento do programa envolve a aplicação de uma avaliação diagnóstica, que verifica não só a capacidade de leitura fluente, mas também a compreensão do conteúdo lido. Ao adotar esse método, a SEDU busca assegurar que todos os alunos estejam alcançando os marcos essenciais de aprendizado nesta etapa escolar, visto que a fluência em leitura é um dos pilares fundamentais para o sucesso acadêmico nas fases seguintes. Uma das grandes vantagens desse programa é a possibilidade de intervenções rápidas e eficazes. Os resultados da avaliação permitem que professores e gestores educacionais identifiquem as áreas mais frágeis e priorizem ações pedagógicas, seja com apoio adicional para alunos com dificuldades ou com a ampliação de estratégias de ensino para turmas que demonstram um bom desempenho. Isso reflete uma abordagem personalizada que visa garantir que todos os alunos tenham igualdade de oportunidades no processo de aprendizagem. No entanto, o programa também enfrenta desafios significativos. O primeiro deles é garantir que a aplicação da avaliação seja padronizada e que os resultados realmente reflitam as dificuldades de fluência dos alunos. Em muitas escolas, a infraestrutura e a formação contínua dos educadores podem influenciar diretamente na forma como as avaliações são realizadas e interpretadas. Portanto, é essencial que os profissionais da educação recebam formação adequada sobre como aplicar e utilizar os dados obtidos nas avaliações de forma eficaz. Outro desafio está na interpretação e ação pedagógica posterior aos resultados. Embora a avaliação identifique as dificuldades, a implementação de medidas corretivas requer um esforço coordenado entre todos os envolvidos: professores, coordenadores pedagógicos e gestores. Além disso, a integração de novos métodos de ensino, como o uso de tecnologias educacionais e práticas de leitura mais interativas, pode ser um obstáculo para aqueles que não estão familiarizados com essas ferramentas. Além disso, um aspecto importante do programa é o engajamento das famílias. Muitas vezes, as dificuldades de leitura têm raízes em fatores externos à escola, como a falta de apoio em casa. Portanto, é fundamental que o programa também envolva os pais, orientando-os sobre como podem contribuir para a melhoria da fluência dos filhos. Isso inclui a criação de hábitos de leitura em casa e o incentivo ao desenvolvimento da compreensão de textos de forma lúdica e prazerosa. Concluímos que o programa de avaliação da fluência em leitura do 2º ano do Ensino Fundamental no Espírito Santo representa um passo importante para a melhoria da qualidade da educação, pois permite identificar desafios precocemente e direcionar ações de apoio. Contudo, seu sucesso depende de uma colaboração contínua entre todos os agentes envolvidos no processo educacional, além da adaptação constante às necessidades dos alunos e às inovações pedagógicas.

Palavras-chave: Fluência; Leitura; Avaliação; Ensino; Desafios



REFERÊNCIAS

CUNHA, Maria do Carmo. **Avaliação da fluência leitora no contexto escolar**. São Paulo: Editora Acadêmica, 2018.

LIMA, José da Silva. **O ensino da leitura no 2º ano do Ensino Fundamental**. Rio de Janeiro: Editora Educacional, 2017.

MELO, Ana Carolina. **A fluência em leitura: desafios e estratégias pedagógicas**. Vitória: Editora Universitária, 2019.

PEREIRA, Luiz Henrique. **Práticas de leitura e escrita no Ensino Fundamental**. São Paulo: Editora Pedagógica, 2020.

SOUZA, Fernanda Almeida. **O impacto da avaliação diagnóstica na aprendizagem da leitura**. Belo Horizonte: Editora Educação e Saberes, 2021.