



PODCAST EDUCACIONAL COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

DOI: 10.56579/eduinterpe.v1i1.1942

Antonio José Uchoa de Mesquita¹; Maria Petrília Rocha Fernandes²; Mabel Dantas Noronha Cisne³

¹ Especialista em Gestão da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF E-mail: uchoamesquista2020@gmail.com

² Doutora em Educação pelo Programa de Pós- Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará- PPGE/UECE. E-mail: prof.petrilia@gmail.com

³ Doutoranda em Educação Programa de Pós- Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará- PPGE/UECE. E-mail: mabeldantas12@gmail.com

RESUMO: A sociedade tem vivenciado inúmeras e complexas transformações em seu âmbito científico e tecnológico de forma muito acelerada desde as últimas décadas do século XX. Caminhando nessa perspectiva, os reflexos e impactos dessas mudanças, oriundos das transformações vivenciadas na sociedade contemporânea, em especial no âmbito tecnológico, são perceptíveis em várias instâncias sociais, inclusive no contexto educacional. A inserção de recursos tecnológicos na sala de aula é essencial para atender às demandas de uma sociedade cada vez mais digital (Kenski, 2013). Assim, a integração de tecnologias digitais na educação tem sido cada vez mais incentivada como um meio de promover a inclusão e melhorar os processos de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, o uso de podcasts como recurso pedagógico ganhou destaque por sua capacidade de combinação, facilidade e acessibilidade. Os podcasts permitem que os estudantes tenham acesso ao conteúdo em diferentes momentos e espaços, favorecendo a autonomia na aprendizagem e possibilitando uma abordagem dinâmica e interativa. Além disso, essa ferramenta pode estimular a escuta ativa, o pensamento crítico e a interdisciplinaridade, contribuindo para a construção do conhecimento. Dessa forma, o objetivo deste estudo é analisar os diálogos sobre protagonismo juvenil, formação e inserção profissional dos estudantes, produzidos mediante a utilização de um episódio do podcast educacional. Metodologicamente, caracterizou-se como pesquisa de natureza qualitativa, do tipo pesquisa - ação. Os participantes da pesquisa foram estudantes do (1º, 2º e 3º ano) do ensino médio da E.E.M.T.I. Professora Carmosina Ferreira Gomes, escola localizada no município de Sobral-Ceará. Os instrumentos de coleta de dados compreenderam a aplicação de questionário, desenvolvimento da ação educativa e realização de entrevistas semiestruturadas. Os dados produzidos foram analisados por meio da análise de conteúdo de Bardin (2011), uma técnica de pesquisa qualitativa que se divide em três fases: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados. Os resultados evidenciaram que a utilização do podcast educacional possibilitou um espaço de reflexão e expressão dos estudantes, favorecendo a construção de conhecimento e o fortalecimento do protagonismo juvenil. As narrativas emergidas revelaram a relevância do podcast como estratégia pedagógica, ampliando o engajamento dos estudantes e promovendo uma aprendizagem significativa. Além disso, constatou-se que a abordagem contribuiu para uma maior compreensão sobre os desafios da formação acadêmica e as perspectivas de inserção profissional, fomentando o pensamento crítico e a autonomia dos estudantes. Outro ponto relevante é que os podcasts podem ser estruturados para promover uma aprendizagem significativa, ao apresentar exemplos concretos, relatos de experiências e desenvolvimentos que facilitam a ancoragem de novos



conhecimentos à estrutura cognitiva prévia do aluno. Dessa forma, o podcast educacional não apenas amplia o acesso ao conhecimento, mas também contribui para que a aprendizagem seja mais profunda, relevante e aplicável. Conclui-se que o uso do podcast no ambiente educacional potencializa o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e cognitivas, além de possibilitar um ensino mais dinâmico e contextualizado. A pesquisa reafirma a importância da adoção de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, considerando as novas demandas da sociedade contemporânea e a necessidade de inovação no campo educacional.

Palavras-chave: Aprendizagem Significativa; Educação Básica; Podcast; Tecnologias.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Ed. 70, 2011.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012. Dispõe sobre diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF. Disponível em: [file:///C:/Users/User/Downloads/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%BA%20466%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%BA%20466%20(1).pdf). Acesso em: 01 mar. 2025.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação**. 8. ed. [S. l.]: Papyrus Editora, 2013.

QUEIROZ, A. de M.; BEDIN, E. AMPLIANDO HORIZONTES: o potencial do podcast como ferramenta de educação inclusiva – uma Revisão Sistemática de Literatura. **Revista Exitus**, v. 14, n. 1, p. e024018, 2024. DOI: 10.24065/re.v14i1.2533. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/2533>. Acesso em: 15 fev. 2025.

SAIDELES, T; MINUZI, N. BARIN, C. S; ARAÚJO, L. M. A utilização do podcast como uma ferramenta inovadora no contexto educacional. **REDIN - Revista Educacional Interdisciplinar**, [S. l.], v. 07, n. 1, p. 01 - 10, 2018.