



AVALIAÇÃO PERCEPTO-MOTORA EM CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS DE IDADE: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Isabella Oliveira Mendes da Silva¹; João Vitor Kichise²; Sheila Garbulha Tunuchi de Campos³

¹Aluno do curso de Psicologia da Faculdade Anhanguera de Sorocaba. E-mail: isabellaoliveiramendesdasilva@gmail.com

²Aluno do curso de Psicologia da Faculdade Anhanguera de Sorocaba. E-mail: joaovitorkichise@gmail.com

³Pedagoga. Doutoranda e Mestra em Educação. Professora de Graduação pela Faculdade Anhanguera de Sorocaba. E-mail: sheila.campos@cogna.com.br

RESUMO: A presente pesquisa se constitui em aprofundar matérias relevantes, destacando os testes de avaliação da maturação percepto-motora, utilizando os instrumentos da caixa lúdica com ênfase no psicodiagnóstico, visando ampliar a compreensão sobre aspectos sensoriais e motores envolvidos no desenvolvimento infantil. O objetivo central desta investigação se consolida na necessidade de um entendimento mais aprofundado acerca de como a avaliação percepto-motora pode contribuir de forma significativa para o desenvolvimento típico e atípico da criança, considerando os impactos que tais avaliações podem gerar no diagnóstico precoce e nas intervenções clínicas e educacionais. Trata-se de uma pesquisa fundamentada em revisão de literatura, com foco em estudos e teorias já consolidados, considerando o caráter descritivo e exploratório que define este tipo de delineamento metodológico, permitindo observar tendências e lacunas ainda existentes na área pesquisada. Com a perspectiva de alcançar resultados relevantes, espera-se que esta pesquisa confirme seu propósito inicial, contribuindo para o campo da investigação científica em psicologia, além de promover o aprimoramento teórico e prático na formação acadêmica e profissional de graduandos em psicologia, principalmente em contextos clínicos e educacionais. Tendo em vista que a pesquisa se inicia em maio de 2025, espera-se que ocorram mudanças significativas e aperfeiçoamentos em seu percurso, à medida que novos dados e perspectivas forem sendo integrados ao estudo. Como conclusão preliminar, espera-se que os resultados não apenas sejam alcançados, mas também configurem um referencial teórico e prático relevante, contribuindo para futuras pesquisas no campo da psicologia, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento infantil e suas múltiplas dimensões.

Palavras-chave: Desenvolvimento Humano; Motricidade; Percepção; Pesquisa; Psicologia.

REFERÊNCIAS

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.



NORONHA, A. P. P.; SANTOS, A. A. A. dos; RUEDA, F. J. M. Avaliação da maturidade percepto-motora em pessoas com desenvolvimento atípico. **Psicologia: Teoria e Prática**, São Paulo, v. 23, n. 2, p. 1–17, 2021.

OTONI, F.; RUEDA, F. J. M. Perceptive-motor maturity and its relations with planning, memory immediate and non-verbal intelligence. **Paidéia** (Ribeirão Preto), v. 30, e3031, 2020. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/paideia/a/KcgJHQNxhPwSwSKjkcXHhPB/?format=pdf&lang=en>. Acesso em: 31 jan. 2025.

COMO REFERENCIAR ESSE TEXTO:

SILVA, I. O. M. da; KICHISE, J. V.; CAMPOS, S. G. T. de. Avaliação percepto-motora em crianças de 0 a 6 anos de idade: uma revisão de literatura. **Caderno Brasileiro de Atualizações e Pesquisa em Psicologia**, [s. l.], v. 1, n. 2, p. 01–02, 2025. Disponível em: <https://revistas.ceeinter.com.br/cadernocbapp/article/view/2683>. Acesso em: XX de XX de 20XX.