



EDUCAÇÃO BASEADA EM MODELO COMPORTAMENTAL: HISTÓRIA, AVANÇOS E DESAFIOS DA SUA APLICABILIDADE

Andressa Passini Villa¹; Jéssica Rodrigues Russini²; Damião Evangelista Rocha³

¹Aluna do curso de Psicologia do Centro de Estudos Interdisciplinares. E-mail: andressa.pasini@hotmail.com

²Aluna do curso de psicologia do Centro de Estudos Interdisciplinares. E-mail: je.russini12@gmail.com

³Psicólogo. Mestre em Psicogerontologia. Especialista em Neuropsicologia. Docente de Graduação em Psicologia pela Faculdade Anhanguera de Sorocaba. E-mail: damiao.e.rocha@cogna.com.br

RESUMO: A compreensão da educação enquanto modelo que se baseia na abordagem comportamental tem se tornado um campo de relevância para estruturação de práticas pedagógicas apoiadas em evidências. Esta pesquisa se constrói, a partir da necessidade de entender sobre a história, os avanços e os desafios da aplicabilidade desse modelo no contexto educacional. O objetivo central da pesquisa foi investigar esse contexto histórico, quais os avanços podem-se refletir e quais os desafios poderiam ser enfrentados pela educação baseada no modelo comportamental. Como método de pesquisa, optou-se pela revisão de literatura, como forma de estruturar o desenvolvimento técnico e teórico das pesquisadoras, a partir de um viés descritivo e exploratório, com a análise de artigos acadêmicos publicados entre 2020 e 2025. Foram escolhidos trabalhos que abordem a teoria behaviorista, as contribuições da análise do comportamento, a formação de professores e os desafios da inclusão escolar. Os resultados esperados buscam indicar se a educação baseada no modelo comportamental tem auxiliado no desenvolvimento de práticas pedagógicas com evidentes avanços em métodos objetivos, reforço positivo e monitoramento do comportamento. Buscar observar se, durante esse período de uso das práticas, a aplicação da análise do comportamento na educação tem proporcionado alterações positivas no ensino de habilidades acadêmicas e sociais, especialmente na educação especial. Assim como, compreender se há identificação de desafios, como a resistência de profissionais na adesão de práticas baseadas em evidências, a necessidade de maior formação docente e as dificuldades de adaptação às demandas da educação inclusiva para justificar novas análises nesse cenário. Espera-se como conclusão preliminar, evidenciar se há a necessidade de alteração em estudos na formação continuada de professores para aumentar o uso de práticas baseadas em evidências, visando garantir intervenções mais eficazes e inclusivas. Também espera-se concatenar ideias sobre como educação baseada no modelo comportamental apresenta potencial para contribuir na atualidade com a qualidade de ensino, desde que acompanhada de estratégias de formação, sensibilização e adaptação às necessidades do contexto educacional atual.

Palavras-chave: Análise do Comportamento; Educação; Formação Docente; Inclusão; Modelo Comportamental.



REFERÊNCIAS

BENITEZ, P. et al. Formação em Análise do Comportamento no contexto da Educação Especial: variáveis pessoais e atitudinais relacionadas à inclusão.

Psicologia: Ciência e Profissão, v. 43, p. 1-19, 2023. DOI:

<https://doi.org/10.1590/1982-3703003264477>.

DEVECHI, C. P. V.; TREVISAN, A. L.; CENCI, Â. V. A abordagem da educação baseada em evidências científicas na formação de professores: recuo da prática. **Revista Diálogo Educacional**, v. 23, n. 77, p. 1145-1166, 2023.

HENKLAIN, Marcelo Henrique Oliveira; CARMO, João dos Santos. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 43, n. 149, p. 704–723, maio/ago. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/bT6y5JYHDTjP79pmKhgbsSq/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 2 maio 2025.

SANTOS, M. A. B. dos. A teoria behaviorista e suas implicações na concepção e prática no contexto educacional. **Revista do Semiárido De Visu**, v. 1, n. 1, p. 1-15, 2021.

COMO REFERENCIAR ESSE TEXTO:

VILLA, A. P.; RUSSINI, J. R.; ROCHA, D. E. Educação baseada em modelo comportamental: história, avanços e desafios da sua aplicabilidade. **Caderno Brasileiro de Atualizações e Pesquisa em Psicologia**, v. 1, n. 1, p. 01–02, 2025. Disponível em: <https://revistas.ceeinter.com.br/cadernocbapp/article/view/2675/version/2675>. Acesso em: XX de XX de 20XX.