



IV Seminário de Políticas Públicas e Interseccionalidades

23, 24 e 25 de setembro de 2025

ENSINO HÍBRIDO E PRESENCIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE COMPARATIVA

Alessandra Tomaz Rodovalho Rabelo¹

Fabiano Dassan de Oliveira²

Marcelle Zanguêta de Souza³

Resumo: A educação básica, por muito tempo, esteve ancorada no modelo de ensino presencial, caracterizado pela interação direta entre professores e alunos em um ambiente físico. No entanto, o advento de novas tecnologias e a necessidade de flexibilidade impulsionaram a adoção do ensino híbrido, que integra atividades presenciais e remotas. Este estudo visa comparar os dois modelos, analisando seus desfechos e desafios na implementação em escolas de educação básica. A pesquisa se baseia em uma análise comparativa dos modelos de ensino, utilizando uma abordagem teórica e descritiva. Foram levantados os principais desafios e benefícios de ambos os métodos, considerando fatores como a autonomia do aluno, a capacitação docente e a infraestrutura tecnológica. A coleta de informações foi feita através da revisão de literatura e de casos práticos de implementação. O ensino presencial mostrou ser eficaz na promoção da socialização e no desenvolvimento de habilidades interpessoais, oferecendo uma rotina estruturada e um acompanhamento direto. Em contrapartida, o ensino híbrido apresentou como principais resultados, o aumento da autonomia e da responsabilidade dos alunos. A flexibilidade do modelo permitiu que o tempo em sala de aula fosse otimizado para atividades práticas e colaborativas, enquanto o conteúdo teórico pôde ser explorado remotamente. A transição para o ensino híbrido não é um processo simples. Embora os resultados demonstrem um potencial para a personalização do aprendizado e o desenvolvimento de competências digitais, a desigualdade de acesso à tecnologia se configura como um obstáculo significativo, podendo aprofundar as disparidades educacionais. A formação de professores para lidar com as ferramentas digitais e o planejamento pedagógico para integrar os dois ambientes são pontos cruciais a serem discutidos. A implementação do ensino híbrido não deve ser vista como uma substituição do modelo presencial, mas sim como uma evolução que busca complementar e enriquecer a jornada educacional. Quando bem planejado e executado, com o devido suporte tecnológico e pedagógico, o ensino híbrido tem o potencial de oferecer uma educação mais flexível, inclusiva e alinhada com as demandas do século XXI, preparando os alunos de forma mais completa para o futuro.

Palavras-chave: Ensino Híbrido; Ensino Presencial; Educação Básica; Tecnologia na Educação; Metodologias de Ensino.

¹ Mestranda pela Universidade de Uberaba Orcid: 0009-0003-0934-095X. E-mail: alessandratomaz@gmail.com

² Mestrando pela Universidade de Uberaba. Orcid:0009-0002-2431-4496. E-mail: fabianodassan@yahoo.com

³ Mestranda Pela Universidade de Uberaba. Orcid: 00000000000. E-mail: zangueta.marcelle@gmail.com



IV Seminário de Políticas Públicas e Interseccionalidades

23, 24 e 25 de setembro de 2025

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/ConstituicaoCompilado.htm. Acesso em: 20 out. 2015.

DEL PRETTE, Zilda Aparecida Pereira; DEL PRETTE, Almir. Desenvolvimento interpessoal e educação escolar: o enfoque das habilidades sociais. **Temas psicol.**, Ribeirão Preto, v. 6, n. 3, p. 217-229, dez. 1998. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X1998000300005&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 29 ago. 2025.

IDE, Sahda Marta. **As vantagens do ensino presencial na formação de professores**. Jornal da USP. 31-10-2023. Disponível em: <https://jornal.usp.br/artigos/vantagem-do-ensino-presencial-na-formacao-de-professore/>. Acesso em: 28 ago. 2025.

LEVY, Pierre. **O que é o virtual**. São Paulo: Ed. 34, 1996. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2171582329>. Acesso em: 28 ago. 2025.

MAIA, Denise da Silva; LOBO, Beatriz de Oliveira Meneguelo. O desenvolvimento da habilidade de solução de problemas interpessoais e a convivência na escola. **Psicol. rev.** (Belo Horizonte), Belo Horizonte, v. 19, n. 1, p. 17-29, abr. 2013.