



IV Seminário de Políticas Públicas e Interseccionalidades

23, 24 e 25 de setembro de 2025

AS PRÁTICAS DIDÁTICAS DESENVOLVIDAS NO NÚCLEO DO PIBID DE LÍNGUA ESPANHOLA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BENJAMIN CONSTANT

Elen Ramos Malafaia¹
Lesly Diana Pimentel Yong²
Triciane de Oliveira Tavares³

Resumo: O relato de experiência se constitui a partir das práticas didáticas desenvolvidas nas aulas de Língua Espanhola através do programa Pibid, no ano de 2022 a 2024. No Pibid/Língua Espanhola participaram acadêmicos(as) do curso de Letras (Português/Espanhol) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM), professoras da instituição escolar, onde funcionava o Pibid de Língua Espanhola e a coordenadora de área, docente do ensino superior (UFAM). As ações que foram organizadas e planejadas no núcleo do Pibid de Língua Espanhola realizaram-se com discentes que estudavam no Ensino Fundamental II de uma instituição de ensino do município de Benjamin Constant. Quanto ao referencial teórico do presente trabalho, foram consultados os autores: Araújo (2022), Dutra (2010), Nóvoa (2017), Silva e Alves (2020), Vieira e Melo (2023), dentre outros. Para que fosse realizado o processo de descrição e análise dos dados deste trabalho, foi fundamental a utilização da abordagem qualitativa (Prodanov; Freitas, 2013). Com as ações desenvolvidas no Pibid/Língua Espanhola, presenciou-se o fazer pedagógico dos professores que ministravam aulas de Língua Espanhola em diferentes turmas do ensino fundamental e vivenciou-se práticas didáticas que foram aplicadas na aprendizagem de Língua Espanhola com os estudantes. Essas experiências propiciaram momentos de reflexão sobre a prática docente no ensino de Língua Espanhola e dos desafios encontrados nesse processo. O Pibid possibilitou a interação de forma contínua do futuro docente com a comunidade escolar em vários espaços de ensino, fortalecendo a sua formação docente. Nesse viés, o Pibid tem se consolidado como um programa relevante tanto para os acadêmicos(as) que estão cursando uma licenciatura, como para as instituições de ensino na educação básica.

Palavras-chave: Práticas Didáticas; Pibid; Língua Espanhola; Espaços de Ensino.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Amanda Emmyle Lopes de. **O PIBID e a formação docente inicial no curso de Letras–Espanhol do IFRN: experiências no ensino remoto.** 2022.37f.Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras – Espanhol) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2022.

¹ Graduada em Letras-Língua e Literatura Portuguesa e Língua e Literatura Espanhola pela Universidade Federal do Amazonas-UFAM. E-mail: elenramos1005@gmail.com

² Mestre em Ensino pela Universidade do Vale do Taquari. Orcid: 0000-0002-1239-0996 E-mail: leslydiana063@gmail.com

³ Graduada em Licenciatura em Letras pela Universidade Federal do Amazonas. E-mail: tricianetavares@gmail.com



IV Seminário de Políticas Públicas e Interseccionalidades

23, 24 e 25 de setembro de 2025

DUTRA, Edna Falcão. **Possibilidades para a articulação entre teoria e prática em cursos de Licenciaturas**. 2010. 354f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria-RS, 2010.

NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. **Cadernos de pesquisa**, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1590/198053144843>.

SILVA, Fabrício Oliveira da; ALVES, Ingrid da Silva. Contribuição do PIBID para a prática profissional: aprendizagens da docência por homologia na formação inicial. **Revista Exitus**, Santarém, v. 10, p. 1-26, 2020. DOI: <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n1id1499>

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

VIEIRA, Odair Alves; MELLO, Ângela Rita Christofolo de. O PIBID no contexto da formação de professores: trajetórias e dilemas. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Belo Horizonte, v. 39, n. 1, p. 1-21, 2023. DOI: <https://doi.org/10.21573/vol39n12023.128697>