

Um evento para reunir acadêmicos e profissionais vem aí



III Seminário de Políticas Públicas e Interseccionalidades

27 a 29 de novembro

Evento online

even3.com.br

30 ANOS DA DECLARAÇÃO DE SALAMANCA: OS IMPACTOS NAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO BRASIL

Ana Beatriz da Silva Lemos¹
Juliana Oliveira Felipe da Silva²
Antônio Roberto Xavier³

Resumo: A Declaração de Salamanca é um marco documental ao defender a Educação Inclusiva como direito e promover uma sociedade mais equitativa por meio da inclusão de discentes com necessidades educacionais especiais (NEE) em ambientes educacionais regulares, contrapondo o modelo escolar segregador da época. Frente ao exposto, a revisão narrativa de abordagem qualitativa ora executada buscou analisar os impactos nas políticas públicas para Educação Inclusiva no Brasil após os 30 anos da Declaração de Salamanca. Como resultados conclusivos a Declaração de Salamanca é referência sociohistórica e legislativa essencial para o avanço da Educação Inclusiva ao fornecer uma estrutura legal que promove os direitos de todas as crianças de receber uma educação equitativa, influenciando assim políticas e práticas em geral e especificamente no Brasil. Com efeito, a Declaração de Salamanca é compreendida ainda como um documento norteador para educadores, para formuladores de políticas e para pesquisadores, fornecendo base para o desenvolvimento de práticas inclusivas e estruturas educacionais que acolham as diversas necessidades de aprendizagem. Por fim, salienta-se que a diversidade e a convivência plural na escola são princípios essenciais para a inclusão escolar e para equidade.

Palavras-chaves: Declaração de Salamanca; Educação Inclusiva; Inclusão; Políticas Públicas.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, A. S. S.; ARAÚJO, A.C. S. Inclusão Educacional: uma Análise da Perspectiva de Ensino em Libras. Id on Line **Revista Multidisciplinar e de Psicologia**, 2017, vol.11, n.38, p.115-126. ISSN: 1981- 1179. Disponível: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/viewFile/885/1254>. Acesso em: 13 out. 2024.

ARRUDA, G. A. de; DIKSON, D. Educação inclusiva, legislação e implementação. **Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul**, v. 26, n. 2, ago. 2018. ISSN 1982-9949. Disponível em: <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/8177>. Acesso em: 13 out. 2024.

BAPTISTA, C. R. **Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas**. Porto Alegre: Mediação,

¹ Mestranda em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Orcid: 0000-0002-5173-6822. E-mail: beatrizlemosbio@gmail.com

² Graduada em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Ceará. Orcid: 0009-0004-9952-4994. E-mail: oliveirajuliana@alu.ufc.br

³ Docente na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Orcid: 0000-0002-3018-2058. E-mail: roberto@unilab.edu.br

Um evento para reunir **acadêmicos e profissionais** vem aí



III Seminário de Políticas Públicas e Interseccionalidades

27 a 29 de novembro

Evento online

even3.com.br

2007.

BEDENDO, H. G.; MOTA, J. R. da; SAMPAIO, J. D. B.; COSTA, L. G. P. C.; MENECUCCI, M. R. A. .; ARAÚJO, V. A. de; MENDONÇA, S. R. D. Ensaio sobre formação docente para a diversidade: Docência e inclusão. **Docent Discunt**, Engenheiro coelho (SP), v. 3, p. 67–78, 2022. DOI: 10.19141/2763-5163.docentdiscunt.v3.n1.p67-78. Disponível em: <https://unasp.emnuvens.com.br/rdd/article/view/1513>. Acesso em: 13 out. 2024.

BREITENBACH, F. V.; HONNEF, C.; COSTAS, F. A. T. Educação inclusiva: as implicações das traduções e das interpretações da Declaração de Salamanca no Brasil. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 24, n. 90, p. 359-379, 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/WGGRRYtXpZDHDNmM6XXhGzf>. Acesso 13 out. 2024.

DUTRA, C. P. Editorial. In: Inclusão - **Revista da Educação Especial**. Ano 2, n. 3, dez./2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/revistainclusao2.pdf>. Acesso em: 13 out. 2024.

FERREIRA, J. R. e GLAT, R. Reformas educacionais pós-LDB: a inclusão do aluno com necessidades especiais no contexto da municipalização. In: Souza, D. B. & Faria, L. C. M. (Orgs.) **Descentralização, municipalização e financiamento da Educação no Brasil pós-LDB**, pg. 372-390. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FRASER, N. **Justiça social na era da política de identidade**: redistribuição, reconhecimento e participação. In: FRASER, N.; HONNETH, A. Redistribuição ou reconhecimento? Uma troca político-filosófica. Nova York: Verso, 2003. p. 7-109. Disponível em: <https://www.ces.uc.pt/publicacoes/rccs/artigos/63/RCCS63-Nancy%20Fraser-007-020.pdf>. Acesso em: 13 out. 2024.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo, Paz e Terra, 2011. 2ª impressão da 43ª edição.

FREITAS, M. A. G.; BAQUEIRO, D. F. A. Políticas públicas e as pessoas com deficiência no ensino superior no contexto brasileiro. **VIII Seminário Regional de Política e Administração da Educação do Nordeste**, v. 6, 2014. Disponível em: <http://www.equidade.faced.ufba.br>. Acesso em: 13 out. 2024.

GOLDENBERG, M. **A arte de pesquisar**. Rio de Janeiro: Record, 1997.

Um evento para reunir **acadêmicos e profissionais** vem aí



III Seminário de Políticas Públicas e Interseccionalidades

27 a 29 de novembro

Evento online

even3.com.br

GLAT, R. **Um enfoque educacional para a Educação Especial**. Fórum Educacional, 9 (1), pg. 88-100, 1985.

JUSTI, S. R. S.; HOSTINS, R. C. L. Políticas públicas de inclusão para pessoas com deficiência na educação superior nos últimos dez anos. **Jornal de Políticas Educacionais**, v. 14, 2020. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/69913>. Acesso em: 13 out. 2024.

KASSAR, M. C. M. Política de educação especial no Brasil: escolha de caminhos. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (ORG.). **A Pesquisa sobre inclusão escolar em suas múltiplas dimensões: teoria, política e formação**. 1 ed. Marília: ABPEE, 2012, p. 93-106.

LIDIO, V. M.; CAMARGO, M. A. B. de. A percepção do docente na inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino superior. **Revista Triângulo**, Uberaba - MG, v. 1, n. 1, 2008. DOI: 10.18554/rt.v1i1.44. Disponível em: <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/revistatriangulo/article/view/44>. Acesso em: 13 out. 2024.

LUSTOSA, F. G.; FERREIRA, R. G. Educação inclusiva: reflexões sobre os aparatos legais que garantem os direitos educacionais de estudantes público-alvo da educação especial. **Teoria Jurídica Contemporânea**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 1, 2020. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rjur/article/view/27989>. Acesso em: 12 out. 2024.

MARTINS, R.; PEREIRA, A. P. Educador de Infância: Percepções e Práticas de Inclusão. **Revista Educação Especial**, [S. l.], v. 36, n. 1, p. e25/1-19, 2023. DOI: 10.5902/1984686X63392. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/63392>. Acesso em: 13 out. 2024.

MAZZOTA, M. J. da S.; SOUSA, S. M. L. Inclusão escolar e educação especial: considerações sobre a política educacional brasileira. **Estilos da Clínica**, v. 5, n. 9, p. 96- 108, 2000. Disponível: <https://www.revistas.usp.br/estic/article/view/60917>. Acesso 24 nov. 2024.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A.; TOYODA, C. Y. Inclusão escolar pela via da colaboração entre educação especial e educação regular. **Educar em Revista**, n. 41, p. 81-93, 2011. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0104-40602011000300006&script=sci_abstract. Acesso em: 13 out. 2024.

MENDES, E. G. **Perspectivas para a construção da escola inclusiva no Brasil**. In: PALHARES. 2001.

Um evento para reunir **acadêmicos e profissionais** vem aí



III Seminário de Políticas Públicas e Interseccionalidades

27 a 29 de novembro

Evento online

even3.com.br

PIZOLI, R. de C. Políticas Educacionais na Perspectiva Inclusiva e a Educação Infantil: aspectos históricos. **Ensino & Pesquisa**, União da Vitória, v.22, n.1, p. 25-37, jan./abril., 2024. Disponível em: <https://periodicos.unespar.edu.br/ensinoepesquisa/article/view/9093>. Acesso em: 12 out. 2024.

RAIOL, J. J. M.; DA COSTA, J. D. V.; CORREIA VELASCO GUIMARAES, L. C. As influências dos documentos internacionais na política brasileira de educação especial: Las influencias de los documentos internacionales en la política brasileña de educación especial. **Revista Cocar**, [S. l.], v. 15, n. 31, 2021. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3850>. Acesso em: 13 out. 2024.

REIS, A. A.; MOTA, P. M.; JESUS, D. M. Lei brasileira de inclusão nº 13.146/2015: do direito à educação. **X Encontro internacional de formação de professores**, v. 10, n. 1, 2017.

ROGALSKI, S. M. Histórico do Surgimento da Educação Especial. **Revista de Educação do IDEAU**, vol. 5 – nº12, jul – dez 2010. Semestral. Disponível em: https://www.passofundo.ideau.com.br/wp-content/files_mf/eca97c3f3c5bda644479e4c6a858f556168_1.pdf. Acesso em: 13 out. 2024.

ROTHER, E. T. Revisão sistemática X revisão narrativa. **Acta Paulista de Enfermagem**, v. 20, n. 2, p. 5-6, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ape/a/z7zZ4Z4GwYV6FR7S9FHTByr/?lang=pt>. Acesso em: 13 out. 2024.

SILVA, N. C. da; FROTA, M. H. de P. Política Pública de Inclusão: o caso da escola de ensino fundamental inclusiva hildemar maia no município de macapá/ap. **Inovação & Tecnologia Social**, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 5–24, 2019. DOI: 10.47455/2675-0090.2019.1.2.2043. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/inovacaotecnologiasocial/article/view/2043>. Acesso em: 13 out. 2024.

SILVEIRA, A. M. da; SILVA, H. B. da; MAFRA, J. da S. Educação inclusiva no Brasil. **Cadernos da Fucamp**, Monte Carmelo - MG, v. 18, n. 33, p. 126-133, 2019. Disponível em: <http://www.fucamp.edu.br/editora/index.php/cadernos/article/view/1783/1163>. Acesso em: 13 out. 2024.

UNESCO. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais**. Brasília: CORDE, 1994. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>. Acesso em: 13 out. 2024.