



III Seminário Internacional de História e Educação:
Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo



A EDUCAÇÃO PÓS PANDEMIA, AS POLÍTICAS PÚBLICAS, AS ADAPTAÇÕES CURRICULARES E A INCLUSÃO

Amalia Noemia Cardoso¹

Resumo: O tema desse trabalho, A Educação pós pandemia, as políticas públicas, as adaptações curriculares e a inclusão tem como objetivo da pesquisa analisar e refletir a respeito do processo da educação no Brasil após a pandemia do Covid-19. O que se pretendeu estudar, ancorado numa metodologia analítica, hermenêutica e reflexiva, foi como são construídas as imagens sobre a educação e a pedagogia após pandemia, que possibilidades de estratégias para a inclusão são necessárias com a instauração da tecnologia nas escolas. A pesquisa trouxe a reflexão como estratégia para a inclusão do Desenho Universal para a Aprendizagem – DUA para as classes regulares e para os Atendimentos Educacionais Especiais – AEE. Concluindo, refletiram-se a busca por uma pedagogia com novos paradigmas para a educação apoiando-se na inclusão e na tecnologia, rompendo com as práticas tradicionais. A pesquisa aponta que o percurso permanece inconcluso, pois emergem as necessidades de mudanças em diferentes contextos e implementação de políticas públicas que ousem a serem efetivadas.

Palavras-chave: Educação; Cidadania; Desenho Universal; Inclusão.

REFERÊNCIAS

COSTIN, Claudia. **Educar para um Futuro mais sustentável e inclusivo. Estudos Avançados.** 34(100) Rio de Janeiro, Brasil, 2020.

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de; SANTOS, Catarina. **A qualidade da educação: Conceitos e Definições.** Brasília: INEP/MEC, 2007.

JOHNSON-HARRIS; MUNDSCHENK. **Working Effectively with Students with BD in a General Education Classroom: The Case for Universal Design for Learning.** The Clearing House: A Journal of Education Strategies, Issues and Ideas, 87(4): 168-174. 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/00098655.2014.897927>. Acesso em: Abril/2022.

NAJJAR, Jorge; MOCARZEL, Marcelo. **Políticas Públicas em Educação: Conceitos, Contextos e Práticas.** Editora Appris. Curitiba, 2017.

ZERBATO, MENDES. **Desenho Universal para a Aprendizagem.** Educação Unisinos, vol.22 nº2, p. 147-155, 2018.

¹ Mestranda em História e Filosofia da Educação pela Universidade de Caxias do Sul, Graduada em Licenciatura Plena em Filosofia pela Universidade em Caxias do Sul, Pós-Graduada em Educação Especial pela Faculdade da Serra Gaúcha, Pós-graduada pós-graduada em Neuropsicopedagogia pela UNIasselvi, Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5222649258638198>. E-mail: amaliacardoso22@gmail.com