



III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo



ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL APÓS A BNCC NO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA

Leiriane Tomaz Ferreira Martins¹

Resumo: O presente trabalho busca investigar como é realizada a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil considerando as políticas públicas curriculares e os desafios impostos ao planejamento curricular após a aprovação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC da Educação Infantil. A investigação tem como objetivo refletir sobre as formas de organização do trabalho pedagógico mediante as políticas públicas para a Educação Infantil com a implementação da BNCC a partir do ano de 2017 e analisar como essa política curricular influenciada por ideários neoliberais adentra os espaços escolares e alcançam os processos formativos entre professor(a) e aluno(a). Realizaremos pesquisas de cunho bibliográfico e documental, visando os aspectos qualitativos, a saber, far-se-á o levantamento bibliográfico na literatura científica a partir da compilação de trabalhos publicados em revistas, livros especializados, teses, documentos curriculares da Educação Infantil e legislações educacionais. O referencial teórico inicial adotado foram as obras de Michael Apple (1989;2000), a BNCC da Educação Infantil (2017), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), as Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil em Uberlândia (2020), VEIGA (1999) e outras legislações educacionais pertinentes ao tema proposto. Na Educação Infantil o cuidar e o educar são ações indissociáveis e, portanto, são ações intencionais e planejadas. Sendo assim, a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil envolve concepções de educação e planejamento educacional, abrangendo diferentes dimensões e apresentando peculiaridades em relação às demais etapas educacionais. Nesse contexto, o documento normativo mais recente envolvendo a organização curricular de forma nacional é a BNCC da Educação Infantil, que compreende esse processo de planejamento curricular e se estabelece como uma referência para a elaboração dos currículos escolares municipais. Contudo, é impossível pensar no trabalho pedagógico sem conjugar o currículo real, fruto do saber formal com o saber que apresenta aspecto informal e as regionalidades, daí a importância dos planejamentos curriculares municipais, e no caso da cidade de Uberlândia, o planejamento e implementação das Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil através da reconstrução dos Projetos Político-pedagógicos das escolas municipais, que visam a implementação da BNCC e um enfoque mais amplo nas práticas pedagógicas que acontecem no “chão” da sala de aula, ou seja, o currículo oculto.

¹ Mestranda em Educação na Universidade Federal de Uberlândia, professora da Educação Infantil na Prefeitura Municipal de Uberlândia. E-mail: leirethiago@gmail.com.



13 a 16 de junho
Evento Online

III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo

CEEINTER
CENTRO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES

Palavras-chave: Organização; Trabalho pedagógico; BNCC; Educação Infantil.

REFERÊNCIAS:

APPLE, Michael. W. **Ideologia e Currículo**. Porto Alegre: Artmed, 3ª ed, 2006.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação é a Base. 3º versão. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79611-anexo-texto-bncc-aprovado-em-15-12-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 12 Mai. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf. Acesso em: 12 Mai. 2023.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed, Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

UBERLÂNDIA. Prefeitura. Secretaria Municipal de Educação. **Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia: Volume 2 _ Educação Infantil**. Uberlândia, 2020.

VEIGA, Ilma P. Alencastro. **Projeto Político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 1999. p. 14.