



III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo



PNLD E A ESCOLHA DOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA

Emerson Ricardo Esteves da Fonseca¹
Adriana Duarte Leon²

Resumo: Este artigo apresenta parte das discussões contidas na dissertação: “Livros Didáticos de História e o Gênero Feminino: encontrando protagonismos em uma história não contada”. A mencionada pesquisa, trata das representações do gênero feminino, presentes nos livros didáticos de história. A gênese da pesquisa, está alocada na participação do pesquisador em um projeto sobre representações do gênero nos livros didáticos, e ampliou-se no decorrer de seus estudos. Este artigo versa sobre o Programa Nacional dos Livros Didáticos (PNLD) e seus desdobramentos, analisando a importância dos livros didáticos e sua contribuição na reprodução de um contexto de exclusão social no sistema vigente. Destaca-se na presente reflexão a possibilidade da atuação dos movimentos sociais, principalmente os feministas, na luta pela valorização e a inclusão da história das mulheres nos livros didáticos.

Palavras-chave: Educação; Ensino de História; Gênero Feminino; Livro Didático.

REFERÊNCIAS

- ANDRÉ, Marli E.D.A.; MENGA, Lüdke. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. Rio de Janeiro: E.P.U, 2014.
- BLOCH, Marc. **Apologia da História ou o ofício de historiador**. Rio de Janeiro: Zahar, 2002.
- BRITTO, Tatiana Feitosa de. **O livro didático, o mercado editorial e os sistemas de ensino apostilados**. Centro de Estudos da Consultoria do Senado, 2011. http://www.abrale.com.br/wp-content/uploads/Livro-did%C3%A1tico-o-mercado_editorial_-e-os-sistemas-apostilados.pdf. Acesso em: 24 de mar. 2021.
- FELIZARDO, Sara Menezes. **As mulheres na história dos livros didáticos de história de ensino fundamental II das escolas municipais de Cruz das Almas /BA**. Bahia: UNEB, 2018.
- LE GOFF, Jacques. **A história nova**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

¹Mestre em Mestrado Profissional em Educação e Tecnologia (MPET), Instituto Federal Sul-Rio-Grandense - Câmpus Pelotas. E-mail: emersonredaf@gmail.com

²Doutorado em Educação pela UFMG, Instituto Federal Sul-Rio-Grandense - Câmpus Pelotas. E-mail: adriana.adrileon@gmail.com



13 a 16 de junho
Evento Online

III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo

CEEINTER
CENTRO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES

MARQUES, Mara Rúbia A. **Imagens Femininas e Masculinas no Livro Didático: subsídios para um debate teórico-metodológico.** Olhares feministas. Brasília: Coleção educação para todos, 2006.

RAMBALDI, Amália Kelly; PROBST, Melissa. **As mulheres representadas nos livros didáticos: história do Brasil.** Interfaces Científica – Educação – Aracaju – V.5 – p.123-134 – jun. 2017.

REZENDE, Suellen Peixoto de. **Mulheres nos livros didáticos de história: Mudanças e permanências do discurso androcêntrico em salas de aulas goianas entre 2008-2013.** Goiânia: Universidade Federal de Goiás, Faculdade de História (FH), Programa de Pós-Graduação em História, 2018.

SILVA, Jessicka Dayane Ferreira da. **A narrativa da história escolar e a produção de sentidos: discursos sobre mulheres em livros didáticos.** Rio de Janeiro: PUC, 2017.