



III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo



O LIVRO DIDÁTICO COMO FONTE E OBJETO DE PESQUISA HISTÓRICA

Luci Mara Gavazzoni Marqueti¹

Resumo: Esse trabalho abrange o livro didático como artefato cultural que vem fazendo parte da pesquisa científico-educacional, como fonte e objeto a partir dos conceitos da Nova História Cultural francesa, abarcado por autores que se dedicam a pesquisar a temática em questão. Um artefato visto no início como um objeto banal do cotidiano, sem interesse ou questões que instigasse os historiadores, mas com o surgimento da Nova História Cultural francesa, uma nova forma de ver a história dando ênfase as questões simples do cotidiano que envolvia o indivíduo comum, despertou assim o interesse dos pesquisadores e historiadores pelas questões simples que envolvia a educação, sendo assim o material que faz parte do contexto escolar começou a ser utilizado como objeto de estudo, no nosso caso o livro didático, um material cultural que vem fazendo parte do cotidiano há gerações, respondendo indagações sobre várias questões educacionais. Para melhor entendermos o livro didático como fonte e objeto de pesquisa contextualizaremos através de bibliografias de autores que destacam a temática nas suas pesquisas, para melhor entendermos o porquê um material cultural escolar comum despertou o interesse dos pesquisadores.

Palavras-chave: Livro Didático; Fonte e Objeto; Pesquisa Histórica.

REFERÊNCIAS

BERTOLETTI, Estela Natalina Mantovani; SILVA, Márcia Cabral da. Cultura escrita na escola primária: a circulação de livros didáticos para ensino de leitura (1928-1961). **Revista Brasileira De História Da Educação**. p. 373 - 403. 2016. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/40777>. Acesso em: 15.abr.2023

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Livro didático e conhecimento histórico: Uma história do saber escolar**. 1993. Tese (Doutorado em História Social) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1993.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **O Saber Histórico na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 2012.

CHARTIER, Roger. **A História Cultural** – entre práticas e representações, Lisboa: DIFEL, 1990.

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados – (UFGD-Dourados). E-mail: ludo_gama@hotmail.com



13 a 16 de junho
Evento Online

III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo

CEEINTER
CENTRO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES

CHOPPIN, A. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. **Educação & Pesquisa**, v. 30, n. 3, p. 549-566. 2004. São Paulo. 2004.

CHOPPIN, A. Los manuales escolares de ayer a hoy: ejemplo de Francia. **História de la Educación. Revista Interuniversitaria**, Salamanca, n. 19, p. 13- 37. 2000.

MOREIRA, Kênia. Hilda. Livros didáticos como fontes para a história da educação: um mapeamento da produção acadêmica. **Congresso brasileiro da História da Educação**, 4., 2011. *Anais...* Vitória, ES, maio. 2011. Disponível em:
http://www.sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe6/anais_vi_cbhe/conteudo/res/trab_1209.htm. Acesso em: 20 de jan. 2023.

MOREIRA, Kênia. Hilda. Livros didáticos como fonte de pesquisa: um mapeamento da produção acadêmica em História da Educação. **Educação e Fronteiras**, Dourados, v. 2, n. 4, p. 129-142, fev. 2012. 237-258 Disponível em:
<http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/educacao/article/view/1562>. Acesso em: 17 jan. 2023.

MUNAKATA, Kazumi. O livro didático: alguns temas. **Revista brasileira história educação**, Campinas-SP, v. 12, n. 3, p. 179-197. 2012. Disponível em:
<http://doi.editoracubo.com.br/10.4322/rbhe.2013.008>. Acesso em: 20 jan. 2023.

MUNAKATA, Kazumi. Livro didático como indício da cultura escolar. **História da Educação**. Porto Alegre v. 20, n. 50., p. 119-138. 2016. Disponível em: <
<https://www.scielo.br/j/heduc/a/cwYpSWdmx>. Acesso em: 27.març.2023.

GATTI, Décio Junior. **Livros didáticos, saberes disciplinares e cultura escolar**: primeiras aproximações. 1997