



III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo



LITERACIA FAMILIAR: PROJETO LIVRO VAI, LIVRO VEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Greice Kelly Marinho¹
Rosemari Lorenz Martins²

Resumo: Aproximar a família do ambiente escolar é uma excelente forma de oportunizar aprendizagens mais significativas às crianças, tanto as com desenvolvimento típico quanto as crianças neuro atípicas são beneficiadas com essa aproximação, visto que ao considerar o contexto ao qual a criança está inserida, suas limitações e potencialidades é possível propor experiências que valorizem os momentos vivenciados fora da escola. É dever da escola introduzir a leitura na vida das crianças, tendo em vista que muitos não têm acesso, mas sobretudo porque a leitura abre as janelas da imaginação e a criança estabelece conexão com tudo o que é produzido pela humanidade, a leitura é uma fonte de saber e existem muitos suportes para encontrar o conhecimento, dicionários, revistas, enciclopédias, folhetos explicativos, livros paradidáticos, jornais, internet e coleções são alguns exemplos. O importante é oportunizar o acesso às crianças, considerando-os seres inteligentes e capazes de construir os conhecimentos de forma participativa e enriquecedora, conforme apontam os estudos de Fonseca (2012), Parreiras (2012) e Pinto (2018). Isto posto, o presente estudo tem o objetivo de apresentar um relato de experiência vivenciado na educação infantil a partir de um projeto de inserção ao mundo da leitura, não só as crianças, mas suas famílias. A ideia do projeto surgiu a partir dos desejos comunicados pelas crianças. As visitas à biblioteca despertaram o interesse pela leitura, que apesar de não serem alfabetizadas, elas já observam e contextualizam as imagens, inventando e imaginando as histórias apresentadas. Um dos alunos, não-verbal, diagnosticado com TGD - Transtorno Global do Desenvolvimento, em uma das visitas pediu para levar o livro para casa, logo, as demais crianças demonstraram o mesmo interesse, a professora então, oportunizou que toda a semana cada uma fizesse a retirada de um livro para ler com a família. Nesse contexto, realizou-se uma pesquisa-ação qualitativa de caráter exploratório, a partir de um levantamento bibliográfico sobre a temática e observação participante em um Centro de educação infantil catarinense. Os resultados evidenciaram que os estímulos desde cedo à leitura de forma lúdica e participativa faz as crianças chegarem mais preparadas aos anos iniciais do ensino fundamental, fortalece o vínculo familiar e oportuniza a inclusão de todos. Por meio da leitura, as famílias podem ajudar as crianças a desenvolverem o vocabulário, familiarizando-se com as letras, as palavras, os números e os livros. Simples interações lúdicas com as crianças podem trazer inúmeros benefícios no que se refere ao

¹Neuropsicopedagoga, Faculdade Censupeg. E-mail: marinho.greicek@gmail.com

²Doutora em Letras, Universidade Feevale. E-mail: rosel@feevale.br



III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo



relacionamento positivo entre pais e filhos. Além disso, com os livros é possível ensinar muitas coisas às crianças, como a vida em família, as celebrações e as tradições, os trabalhos dos adultos e o cuidado pelos outros e pela natureza.

Palavras-chave: Inclusão; Literacia Familiar; Educação infantil; Aprendizagem significativa.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D.P. **A aprendizagem significativa:** a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.

BRASIL. Lei Nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm> Acesso em: 22 abr. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

DEHEINZEIN, Monique. **Aprender com a criança:** experiência e conhecimento: livro do professor da educação infantil: creche e pré-escola: o a 5 anos e 11 meses. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2012.

DUK, Cynthia. **Educar na diversidade:** material de formação docente. 3. ed. Cynthia Duk. – Brasília: MEC, SEESP, 2006.

FARIA, Vitória Líbia Barreto de. **Currículo na educação infantil:** diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica. 2 ed. São Paulo/; Ática, 2012.

FONSECA, Edi. **Interações com olhos de ler:** apontamentos sobre a leitura para a prática do professor da educação infantil. São Paulo: Blucher, 2012. (Coleção Interações).

MANTOAN, Maria Teresa Egler. **Inclusão Escolar:** o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

PARREIRAS, Ninfa. **Do ventre ao colo, do som à literatura:** livros para bebês e crianças. Belo Horizonte: RHJ, 2012.

PINTO, Aline. **Cadê? Achou!** Educar, cuidar e brincar na ação pedagógica da creche. Curitiba: Positivo, 2018.