



III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo

CEEINTER
CENTRO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES

NUANCES DO APRENDIZADO ONLINE ANTES E DURANTE A PANDEMIA: UMA REVISÃO DE TEMAS DA ANPED E DA RBE

Reniel Ribeiro Avelar Júnior¹
Alexandra Bujokas de Siqueira²

Resumo: O presente trabalho faz uma revisão bibliográfica do tipo narrativa a fim de identificar temas e nuances relacionados ao ensino online antes e depois da pandemia de Covid 19. Para tanto, foram selecionados 17 artigos publicados na Revista Brasileira de Educação (RBE), por sua vinculação com a ANPEd, um dos mais importantes representantes do cenário acadêmico e das pesquisas sobre educação. A triagem compreendeu o início de 2020 ao início de 2023 e incluiu trabalhos que abordassem o uso de tecnologias de comunicação e informação em contextos educacionais relacionados ou não com a pandemia de Covid-19, podendo ser estudos de revisão, estudos empíricos e disponíveis na íntegra para leitura. Os critérios de exclusão foram: aplicação de tecnologias de comunicação e informação em contextos não educacionais ou não voltados para a avaliação da tecnologia para o desenvolvimento pedagógico de professores ou alunos, estudos focados em grupos com transtornos de aprendizagem específicos e trabalhos que não estivessem disponíveis integralmente para leitura. Os resultados da análise destacam, entre outros, os seguintes pontos: o conectivismo ganha relevância na reconfiguração das redes de ensino e aprendizagem, a pandemia reforçou uma "desterritorialização do ensino" que já vinha em curso devido ao avanço da internet, há uma demanda urgente para se adotar abordagens adequadas para lidar com a vasta quantidade de informações disponíveis. As percepções de estudantes e professores sobre diferentes modalidades de ensino durante a pandemia não são propriamente otimistas mas, ainda assim, a maioria acredita que a modalidade híbrida será a mais utilizada no ensino superior no futuro. Por fim, há um movimento de "desescolarização" impulsionado pela tecnologia, com ênfase na aprendizagem contínua e na transferência do poder institucional da escola para o indivíduo, movimento esse influenciado por políticas neoliberais que pressionam por uma transformação do sistema educacional tradicional.

Palavras-chave: Ensino online; Pandemia de Covid-19; Mídias digitais; Temas recorrentes; RBE.

REFERÊNCIAS:

¹Licenciado em História, mestrando em Educação, Universidade Federal do Triângulo Mineiro. E-mail: reniel.avelar@hotmail.com

²Alexandra Bujokas de Siqueira, doutora em Educação, Universidade Federal do Triângulo Mineiro. E-mail: alexandra.siqueira@uftm.edu.br



III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo

CEEINTER
CENTRO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES

ALEXANDRA SIQUEIRA, Bujokas de; MARIANA CERIGATTO, Pícaro. Mídia-educação no Ensino Médio: por que e como fazer. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 44, p. 235-254, abr./jun. 2012. UNESP (São Paulo). Biblioteca Prof. Paulo de Carvalho Mattos (org.). **Tipos de revisão de literatura**. Botucatu: Unesp, 2015. 9 p.

BRUNER, Jerome. **Cultura da Educação**. Lisboa: Edições 70, 1996.

BUCKINGHAM, David. Cultura Digital, Educação Midiática e o Lugar da Escolarização. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 35, n. 3, p. 37-58, dez. 2010.

FONSECA, J. J. S. *Metodologia da pesquisa científica*. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 67. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2021.

GREEN, Hannah; HANNON, Celia. *Their space – Education for a digital generation*. Londres: Demos, 2007.

HELOISA CRISTALDO, (Brasília). Agência Brasil. **Censo Escolar**: mais de 650 mil crianças saíram da escola em três anos. 2022. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2022-01/censo-escolar-mais-de-650-mil-criancas-sairam-da-escola-em-tres-anos>. Acesso em: 10 jan. 2023.

MELO NETO, José Augusto de; SELAMA OLIVEIRA, Suely Baçal de. Programa de inovação educação conectada: a nova política nacional para o uso das tecnologias digitais nas escolas públicas no Amazonas. *Revista Brasileira de Educação*, [S.L.], v. 27, e270084, p. 1-25, jan. 2022. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782022270084>.

SANTOS, Rodrigo Otávio dos; RAQUEL RUDNIK, Machado Lopes. Instagram e a educação: algumas considerações. **Revista Brasileira de Educação**, [S.L.], v. 27, e270099, p. 1-24, jan. 2022. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782022270099>.

TALITA PEREIRA, Vidal. Ensino remoto não é “ensino”? **Revista Brasileira de Educação**, [S.L.], v. 28, e280017, p. 1-17, jan. 2023. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782023280017>.