



III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo



O ESTUDO DE INSTITUIÇÕES ESCOLARES: A PRODUÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UCS (2008-2023)

José Edimar de Souza¹
Gisele Belusso²

Resumo: A escrita da história é um exercício que exige do historiador da educação desmistificar a substancialidade dos fatos, significando, construindo, interpretando e recriando narrativamente o passado. (Nunes, 1995). A história das instituições escolares se apresenta como um campo em projeção de múltiplas oportunidades de pesquisas, considerando suas dimensões organizativas. Embora muitos trabalhos consagram o campo com significativos estudos, nas últimas décadas cresce uma tendência em reunir e agregar investigações que evidenciem o mapeamento de oferta dos diferentes tipos de estruturas de atendimentos aos estudantes, ao longo do tempo, tanto em espaços urbanos como rurais (Souza, 2020). Nesse sentido, o estudo analisa a produção de pesquisas no campo da História da Educação, no eixo das instituições escolares, de ensino primário e de formação de professores, produzidos no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul, entre 2008 e 2023³. A Universidade de Caxias do Sul, fundada em 1967, configura-se como uma instituição comunitária e regionalizada por contar com campus em vários municípios do Rio Grande do Sul. Dentre seu vasto leque de oportunidades educativas conta com os programas de pós-graduação Lato e Stricto Sensu. O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) iniciou suas atividades no ano de 2008 ofertando o nível de mestrado e a partir de 2015 também o nível de doutorado. Até então, duas linhas compõem o programa: a) História e Filosofia da Educação e b) Educação, linguagem e tecnologia (Belusso; Borges; Kloss, 2018). O levantamento foi realizado no repositório institucional a partir da leitura dos títulos, palavras-chaves e resumos, valendo-se da metodologia de análise documental. Conforme o balanço de produção dos primeiros dez anos de pesquisa, elaborado por Belusso, Borges e Kloss (2018, p.41), um total de 160 dissertações foram concluídas contemplando múltiplas análises de vários aspectos e perspectivas da educação, realizados por discentes com diferentes formações iniciais e orientados por docentes com perfis acadêmicos distintos o que reflete em especificidades e pluralidade nos estudos defendidos. A partir de então, foram localizados 19 estudos, realizados em nível de mestrado e doutorado, defendidos entre os anos de 2013 e 2022, bem como que as pesquisas abordam a história das instituições desenvolvidas, especialmente, a partir da História Cultural. Destacamos que atualmente a predominância, no que se refere a tipologia das instituições escolares, é do estudo dos grupos escolares, seguida das instituições privadas

¹Doutor em Educação, professor da Universidade de Caxias do Sul. E-mail: jesouzal@ucs.br

²Doutora em Educação, bolsista do projeto “Grupo Escolar no Rio Grande do Sul no século XX: culturas e práticas em perspectiva regional”. E-mail: giselebelusso@hotmail.com

³ Pesquisa vinculada aos projetos FAPERGS: “Grupo Escolar no Vale do Sinos e na Serra Gaúcha no século XX: histórias, culturas e práticas”, processo número: 21/2551-0002214-0. CNPq: “Grupo Escolar no Rio Grande do Sul no século XX: culturas e práticas em perspectiva regional”, processo número: 403268/2021-4.



13 a 16 de junho
Evento Online

III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo

CEEINTER
CENTRO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES

concessionais e com menor ênfase nas instituições dedicadas à formação de professores e escolas étnicas.

Palavras-chave: História da Educação; Instituições escolares; Grupos escolares.

REFERÊNCIAS

BELUSSO, Gisele; SILVEIRA, João Paulo Borges; KLOSS, Caroline. Presentificando os 10 anos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul: balanço da produção científica e do perfil dos egressos. In. SOARES, Eliana Maria do Sacramento; LUCHESE, Terciane Ângela (Org). **Pesquisar a educação: olhares investigativos para tecnologias, inclusão, linguagens e história da educação**. 1 ed. Caxias do Sul: Educs, 2018, v.1, p. 33-47.

NUNES, Clarice. Articulação teórico-empírica na pesquisa histórica: notas de estudo. In: BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto – MEC/ Inep – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. **Seminário História da Educação Brasileira: a ótica dos pesquisadores**. Belo Horizonte, 17 a 20 de maio de 1994. Série Documental Eventos. Brasília, 1995. p. 54-67

SOUZA, José Edimar de. **O ensino em Novo Hamburgo/RS nas memórias de professores**. Caxias do Sul: EDUCS, 2020.