



III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo



ENSINO DE HISTÓRIA: UMA ANÁLISE SOBRE A CIDADANIA DAS MULHERES NOS LIVROS DIDÁTICOS DA COLEÇÃO *HISTÓRIA, SOCIEDADE E CIDADANIA* (PNLD 2020-2023)

Flávia Thais Morais Silva¹
Flávia Gabriela Pereira Pascoal de Melo²

Resumo: Este resumo pretende apresentar algumas propostas da pesquisa que está sendo desenvolvida a partir do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA). Ao perceber a importância de se pensar os conceitos a partir de definições historicamente construídas, a pesquisa procura refletir sobre o conceito de cidadania a partir da luta pelos direitos das mulheres, tendo como fonte de análise os livros didáticos. Sabemos que o termo cidadania perpassa por uma série de mudanças ao longo do tempo, trata-se de uma concepção que devemos partir da ideia de que é ambientada em diferentes historicidades, carregadas de dinâmicas e transformações. Dessa forma, a pesquisa proporcionará reflexões sobre como esse conceito perpassa por modificações ao longo dos tempos, tendo como recorte a luta pela cidadania das mulheres. O objetivo é analisar como o conceito de cidadania relacionado a luta pelos direitos das mulheres é apresentado na coleção de livros didáticos *História, Sociedade e Cidadania*, do ensino fundamental anos finais, Editora FTD, do autor Alfredo Boulos Júnior (PNLD 2020-2023). Objetiva-se especificamente compreender a cidadania como um conceito historicamente construído e como esse termo foi sendo inserido no âmbito educacional. Além disso, buscamos refletir como as relações de gênero são exploradas nos textos informativos da coleção de livros já mencionada. A intenção é evidenciar por meio da análise de conteúdo, a maneira como as reflexões sobre a cidadania das mulheres está presente nos livros didáticos, sendo uma maneira de também analisar como a ideia de cidadania foi mudando ao longo dos tempos e espaços. Para isso, pretendemos fazer um mapeamento, registrando as menções direcionadas a figura feminina e ao termo cidadania na coleção selecionada. Para a realização desse estudo, procuramos realizar uma revisão bibliográfica dos livros didáticos: Gasparello (2013); da cidadania e direitos humanos: Pinsky & Pinsky (2018), Botelho e Schwarcz (2012), Carvalho (2021), Hunt (2009); e do gênero: Scott (1995). Posteriormente, refletiremos como os/as professores/as de História podem contribuir para o estudo da luta pela cidadania das mulheres. Esperamos que a pesquisa possa resultar em um caderno de propostas pedagógicas destinado aos/as professores/as do 9º ano com pesquisas e informações sobre o conceito de cidadania ancorado na busca pelos direitos das mulheres a partir do final do século XIX. Por meio do produto educacional objetivamos dar visibilidade as mulheres na conquista por seus direitos, como forma de superar preconceitos, desigualdades e estereótipos. Buscando entender os elementos aqui apresentados, a pesquisa poderá contribuir para se pensar as dimensões da cidadania (tendo como recorte a cidadania feminina), e sobre as definições que buscam compreender o sentido do ser cidadão.

¹ Mestranda em Ensino de História – ProfHistória/URCA. E-mail: moraisflaviathais@gmail.com.

² Mestranda em Ensino de História – ProfHistória/URCA. E-mail: flaviagabrielapp@hotmail.com.



13 a 16 de junho
Evento Online

III Seminário Internacional de História e Educação: Democracia e Cidadania em Tempos de Neoconservadorismo

CEEINTER
CENTRO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES

Palavras-chave: Ensino de História; Livro Didático; Cidadania das Mulheres; Gênero.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Ed. rev. e ampl. São Paulo: Edições 70, 2001.

BOTELHO, André & SCHWARCZ, Lilia Moritz (Orgs.). **Cidadania, um projeto em construção: minorias, justiça e direitos**. 1ª Ed. São Paulo: Claro Enigma, 2012.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. **História, Sociedade & Cidadania**: Ensino fundamental: anos finais / 4. Ed. - São Paulo: FTD, 2018.

CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. 27ª Ed. Ampl. – Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2021.

CAVALCANTI, Erinaldo. **Livro didático: produção, possibilidades e desafios para o ensino de História**. Revista História Hoje, v. 5, nº 9, p. 262-284 – 2016. Disponível em: <http://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/2019>. Acesso em 15 maio, 2022.

GASPARELLO, Arlene Medeiros. **Livro didático e história do ensino de História: caminhos da pesquisa**. IN: GALZERANI, Maria Carolina Bovério; BUENO, João Batista Gonçalves, PINTO JÚNIOR, Arnaldo. **Paisagens da pesquisa contemporânea sobre o livro didático de História**. São Paulo: Paco Editorial; Centro de Memória, Unicamp, 2013.

HUNT, Lynn. **A invenção dos direitos humanos: uma história**. Tradução de Rosaura Eichnberg. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

KOSELLECK, R. **Futuro passado: contribuição à semântica dos tempos históricos**. Tradução do original alemão: Wilma Patrícia Maas e Carlos Almeida Pereira; Revisão da tradução César Benjamin. Rio de Janeiro: Contraponto: Ed. PUC – Rio, 2006.

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi (orgs.). **História da Cidadania**. 6. Ed., 3ª reimpressão – São Paulo: Contexto, 2018.

SCOTT, Joan. **Gênero: uma categoria útil de análise**. In: Revista Educação & Realidade, v. 20, n. 2, Porto Alegre: UFRGS/FACED, julho/dezembro de 1995, p. 71-99.