

O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO GRUPO ESCOLAR DE SÃO MARCOS (1938-1947)

José Edimar de Souza¹
Tamyres Vitoria Giovani da Silva²

Resumo: O estudo da história das instituições escolares tem despertado interesse de diferentes pesquisadores. No campo da história da educação, valendo-se da perspectiva da história cultural, as investigações têm destacado a importância das relações de contexto na compreensão dos sentidos produzidos em um determinado espaço e tempo. Nesse sentido, autores como Pesavento (2004) e Gertz (2005) serviram como referenciais teóricos para este trabalho. Nosso estudo tem como objetivo analisar e compreender os processos de implantação do Grupo Escolar de São Marcos, nos seus primeiros tempos de funcionamento, considerando que entre 1938 e 1947 a instituição ficou conhecida por diferentes nomenclaturas. A metodologia utilizada foi análise documental histórica, como argumenta Pimentel (2001), sendo necessário a organização de quadros a partir das fontes selecionadas para o estudo. O conjunto de documentos evidencia que o contexto político do Estado Novo, implantado no governo de Getúlio Vargas, exerceu um papel importante na organização das práticas cotidianas dos grupos escolares. Como resultado parcial destacamos que a em dimensão regional, em uma comunidade de estudantes descendentes de imigrantes italianos, as atividades cívico-nacionalistas tiveram um papel significativo como disseminação de um sentimento pátrio, a mudança no nome da instituição também se relaciona ao contexto político do período.

Palavras-chave: História da Educação; Instituições escolares; Grupo Escolar de São Marcos; Grupo Escolar Maranhão.

REFERÊNCIAS

GERTZ, René. **O Estado Novo no Rio Grande do Sul**. Passo Fundo: UPF, 2005.

PESAVENTO, Sandra Jathay. **História & História Cultural**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

PIMENTEL, Alessandra. O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. **Cadernos de pesquisa**, São Paulo, n. 114, p.179-195, nov. 2001.

¹Graduando em História. Graduado em Pedagogia. Graduado em Geografia. Acadêmico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia na UCS. Mestre, Doutor com estágio de pós-doutorado em Educação. Professor e pesquisador da área de humanidades na Universidade de Caxias do Sul, campus sede. Coordenador do projeto de pesquisa financiados pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul - FAPERGS - Grupo escolar no Vale do Sinos e na Serra Gaúcha no século XX: histórias, culturas e práticas - Processo número: 21/2551-0002214-0. E-mail: jesouza1@ucs.br

² Graduanda em História na Universidade de Caxias do Sul. Integra o projeto de pesquisa: Grupo escolar no Vale do Sinos e na Serra Gaúcha no século XX: histórias, culturas e práticas - Processo número: 21/2551-0002214-0. E-mail: tvgsilva@ucs.br