



V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

EXPERIÊNCIAS EMOCIONAIS NA (DES)CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: ANALISANDO MEUS DIÁRIOS REFLEXIVOS NO PROJETO TELETANDEM

Dandara Mesquita da Silva¹

Resumo: A subjetividade constitui-se como uma síntese individual e singular que vamos construindo ao longo de nossas vivências sociais e culturais. Segundo Bock, Furtado e Teixeira (2008), ela se expressa em nossa forma de sentir, pensar, fantasiar, agir, sonhar e amar. Inseridas nesse cenário, as emoções carregam significados que influenciam diretamente a interação cultural e social, é por meio delas, assim como do pensamento, da linguagem, da memória e da imaginação (Ramos, Ferreira e Leal, 2023), que os sujeitos não apenas compreendem o mundo ao seu redor, mas também ressignificam suas relações com ele. O professor, como sujeito situado em um contexto que valoriza principalmente conhecimento, disciplina e ética, vivencia experiências emocionais que podem afetar sua identidade docente de forma positiva ou negativa, em um processo contínuo de (des)construção que se inicia com sua inserção na comunidade acadêmica. Diante disso, neste trabalho, busquei investigar minhas experiências emocionais enquanto professora de línguas em formação, no projeto Teletandem (Campos, 2023), uma proposta metodológica virtual, em que os participantes atuam como professor e aprendiz de línguas, proporcionando vivências interculturais que favorece a exploração de crenças e emoções no contexto de ensino-aprendizagem. Meu foco esteve em compreender como as emoções, as ações e as crenças relacionadas à prática docente (Aragão e Cajazeira, 2017) impactaram de forma significativa, seja positiva ou negativamente, na minha formação como professora, para além dos conteúdos teóricos. Adotando uma abordagem qualitativa (Paiva, 2019), os dados foram extraídos de meus diários reflexivos, elaborados ao longo das dez semanas de duração do projeto, selecionando trechos que evidenciam as principais emoções vivenciadas ao longo da experiência, com o objetivo de compreender as intenções e os significados atribuídos aos meus escritos, compreendendo os diários como instrumentos potentes na prática docente crítica-reflexiva (Andrade e Almeida, 2018). Ao escrever sobre minhas vivências, pude analisar criticamente minhas ações e emoções, reconhecendo os principais gatilhos para essas experiências emocionais, o que deveria ser mantido ou transformado em minha prática, contribuindo não apenas para o meu desenvolvimento como professora, como também para o crescimento de outros educadores ao compartilhar minhas experiências emocionais.

Palavras-chave: Experiências Emocionais; Identidade Docente; Diários Reflexivos; Teletandem.

¹ Mestranda pela Universidade Federal de Lavras. Orcid: 0009-0009-8790-5227. E-mail: dandaramesk@gmail.com



V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Flávia Luciana Campos Dutra; ALMEIDA, Patrícia Vasconcelos. Diários reflexivos: um instrumento relevante no processo de transformação e desenvolvimento profissional do docente. **Revista Educação e Linguagens**, Campo Mourão, v. 7, n. 12, p. 95-106, jan./jun. 2018. Disponível em:

<https://periodicos.unespar.edu.br/revistaeduculings/article/view/6498/4519>. Acesso em: 28 mar. 2025.

ARAGÃO, Rodrigo Camargo; CAJAZEIRA, Roselma. Emoções, crenças e identidades na formação de professores de inglês. **Revista Caminhos em Linguística Aplicada**, v. 16, n. 2, p. 109-133, 2017. Disponível em:

<https://periodicos.unitau.br/caminhoslinguistica/article/view/2212>. Acesso em: 16 jan. 2025.

CAMPOS, B. S. Teletandem e rodas de conversa: um estudo sobre a mediação. **Revista Crátilo**, v. 13, n. 1, p. 289-307, 2020. Disponível em:

<https://revistas.unipam.edu.br/index.php/cratilo/article/view/3821>. Acesso em: 15 fev. 2025.

RAMOS, Fabiano Silvestre; FERREIRA, Flávia Marina Moreira; LEAL, Vânia Aparecida Lopes. Um olhar para as emoções no ensino de línguas no campo da Linguística Aplicada: implicações epistemológicas. **Revista Gatilho**, Juiz de Fora, v. 24, p. 152-168, 2023. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/374038988_Um_olhar_para_as_emocoes_no_ensino_de_linguas_no_campo_da_linguistica_aplicada_implicacoes_epistemologicas. Acesso em: 20 jan. 2025.