



V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

DUA E APLICAÇÃO DE UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA EM CONTEXTO DO FENÔMENO DA ANSIEDADE MATEMÁTICA

Leandro Fideles Rocha¹
Rodiney Marcelo Braga dos Santos²

Resumo: A Matemática, apesar de sua importância para o desenvolvimento cognitivo e acadêmico dos estudantes, é frequentemente associada a sentimentos de medo e insegurança, caracterizando o fenômeno da Ansiedade Matemática. A pesquisa teve como objetivo investigar os níveis de ansiedade em alunos dos 6º anos A, B e C da Escola Rosa Dias do Nascimento, em Poço Dantas-PB, utilizando a Escala de Ansiedade Matemática (EAM) de Carmo (2008) e implementar uma intervenção pedagógica baseada no Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) e nas diretrizes metodológicas e avaliativas propostas por Fernandes et al., (2025). Quanto ao DUA, a pesquisa articulou-se com base em seus três princípios fundamentais: engajamento, representação e ação e expressão. No princípio do *engajamento* verificou-se a presença de elementos motivacionais, tais como a competição lúdica e a colaboração que contribui para o interesse e autocontrole de suas emoções. A Representação por sua vez foi contemplada nas diferentes maneiras como os conteúdos são apresentados, sendo utilizado materiais adaptados e diversos formatos para facilitar a compreensão. Ademais, na ação e expressão, as atividades permitiram que os alunos despertem competências importantes para aprendizagem, dentre eles, raciocínio lógico, trabalho em equipe e pensamento estratégico. Os resultados apresentados e discutidos reafirmaram o DUA como uma ferramenta pedagógica fundamental na criação de um ambiente de aprendizagem inclusivo e estimulante, contribuindo para experiências educativas menos estressantes.

Palavras-chave: Ansiedade Matemática; Desenho Universal para Aprendizagem; Intervenção Pedagógica.

REFERÊNCIAS

CARMO, João dos Santos. **Escala de Ansiedade à Matemática (EAM)**. Laboratório de Estudos Aplicados à Aprendizagem e Cognição (LEAAC). Universidade Federal de São Carlos, Brasil, 2008.

FERNANDES Luan Batistuta Brito.; SANTOS, Rodiney Marcelo Braga dos.; VASCONCELOS, Tatiana Cristina.; GONZAGA Antônia Edivaneide Sousa. **Ansiedade Matemática: conceitos, fatores intervenientes, efeitos no desempenho acadêmico**. In: SANTOS, Rodiney Marcelo Braga dos. Perspectivas didático-pedagógicas inclusivas em Educação Matemática. São Paulo: Editora Científica Digital, 2025. p. 72-89.

¹ Graduado em Licenciatura em Matemática do Instituto Federal – IFPB. leandro.fideles@academico.ifpb.edu.br.

² Doutor em Logística da Universidade Federal de Roraima. Professor do Instituto Federal da Paraíba e do Mestrado em Formação de Professores da Universidade Estadual da Paraíba. rodiney.santos@ifpb.edu.br.