



## V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e  
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

### AS ESCOLAS ISOLADAS: CONTRIBUIÇÃO NO DELINEAMENTO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DE LEVERGER-MT (1930-1945)

Francisca da Silva Duarte<sup>1</sup>  
Marijâne Silveira da Silva<sup>2</sup>

**Resumo:** Durante o governo de Getúlio Vargas, conhecido como Era Vargas (1930-1945), foi disseminado projetos voltados para a redução do analfabetismo e assim impulsionar o progresso do Brasil. Nesse contexto, a legislação respaldava a criação e instalação de escolas rurais na modalidade isoladas em todo o país. Neste período o ensino primário mato-grossense era regulamentado pelo decreto nº 759, de 22 de abril de 1927, que estabeleceu o Regulamento de Instrução Pública Primária do Estado de Mato Grosso, normatizando o ensino no estado durante toda a Era Vargas e ficou em vigência até 1952. Sendo assim, a presente pesquisa tem como objetivo analisar a contribuição das escolas isoladas rurais criadas no município de Santo Antônio de Leverger-MT, durante a Era Vargas, para a consolidação do projeto de alfabetização do estado. A pesquisa se insere no campo historiográfico e documental e se assenta no referencial teórico de Roger Chartier (1990), Michel de Certeau (2002), Sandra Pesavento (2003), Magalhães (2004), Sanfelice (2007) e Nosella; Buffa (2009). As fontes documentais utilizadas incluem mensagens de presidentes do estado, relatórios de inspetores da Instrução Pública Primária e legislações disponíveis em um dos principais acervos da capital: o Arquivo Público de Mato Grosso (APMT). As fontes indicaram que, apesar da criação das escolas isoladas rurais ter ocorrido por meio de abaixo-assinados e decretos, com o intuito de atender à escolarização primária da população infantil do município, essas escolas não eram providas de infraestrutura física e pedagógica adequada. A falta de recursos pode ser justificada pela baixa produtividade e pelas dificuldades de fiscalização, que comprometiam a eficiência do ensino nessa modalidade escolar. No entanto, os dados apontam que as escolas isoladas rurais se constituíram como uma modalidade escolar que contribui para o delineamento da história da educação do município, embora os rastros de suas materializações, seja reconstituída por esparsas fontes mediante vestígios documentais localizados em um dos principais acervos documentais da capital de Mato Grosso.

**Palavras-chave:** História da Educação; Escolas Isoladas; Ensino Primário; Santo Antônio de Leverger-MT; Era Vargas.

#### REFERÊNCIAS

CERTEAU, Michel de. **A escrita da história**. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

<sup>1</sup> Mestre em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Orcid: 0009-0004-4663-3951. E-mail: franciscaduarte1994l@gmail.com

<sup>2</sup> Docente da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Orcid: 0000-0002-6031-4314. E-mail: marijane.silva@ufmt.br



## V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e  
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

MATO GROSSO. Diretoria da Instrução Pública. Relatório apresentado ao Diretor Geral da Instrução Pública do Estado de Mato Grosso pelo Inspetor Geral do Ensino Primário da Zona Norte de Inspeção Procedida nas Escolas Situadas no Município de Santo Antonio do Rio Abaixo, Grupo Escolar dessa Cidade e parte no 3.º Distrito desta capital, 1936. Acervo APMT.

SILVA, Marineide de Oliveira da. Escola rural: uma modalidade que contribuiu para desenhar a história da educação primária em Mato Grosso (1930-1940). **Anais...** III EHECO – Catalão-GO. Publicado em agosto de 2015. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://eheco2015.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/escola-rural1.pdf> Acesso em de.2023.

PESAVENTO, Sandra Jatahy. **História & história Cultural**. Belo Horizonte, Autêntica 2003.