



V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

O ENSINO DE HISTÓRIA LOCAL NOS ATUAIS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA DAS UNIVERSIDADES ESTADUAIS DA BAHIA

Rayane Catiuce Vilastro Alves¹

Anderson Dantas da Silva Brito²

Resumo: Esta pesquisa tem como objetivo, investigar o protagonismo do ensino de História Local nos atuais currículos dos Cursos de Licenciatura em História das universidades estaduais da Bahia: Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC) e Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS). Partindo da premissa de que uma possível ausência do objeto em questão compromete significativamente a qualidade do processo formativo, uma vez que pode resultar numa formação de docentes que negligencia essa abordagem em suas práticas pedagógicas, este estudo é condizente à uma pesquisa de abordagem qualitativa, que adotou como procedimentos metodológicos a Análise de Conteúdo (Bardin, 2011) e a História Comparada (Barros, 2007) para a análise e discussão dos dados coletados. A interpretação dos dados foi guiada pelos conceitos de *Currículo* entendido como “território em disputa” (Arroyo, 2013) e *História Local*, tomando como referência a concepção de Neves (1997), que a entende tanto como pressuposto teórico quanto como metodologia para o Ensino de História. Os dados analisados revelam que há uma presença tímida das discussões sobre História Local dentro desses documentos norteadores, geralmente tratada como conteúdo optativo, mostrando que essa abordagem carece de maior espaço e valorização, considerando a relevância da temática para a formação crítica e contextualizada de professores-pesquisadores de História. Conclui-se, portanto, que o Ensino de História Local ainda busca espaços dentro dos currículos dos Cursos de Licenciatura em História do estado da Bahia. Dessa maneira, reforçamos a importância de integrar de forma mais efetiva e obrigatória o ensino de História Local na formação de professores de História, a fim de promover práticas pedagógicas comprometidas com a realidade dos estudantes, valorizando as experiências, memórias e identidades desses sujeitos, contribuindo para uma educação que se atente ao contexto em que está inserida.

Palavras-chave: Formação docente; Currículo; História Local.

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. **Currículo, território em disputa**. 5. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2013.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BARROS, José D’Assunção. História comparada: da contribuição de Marc Bloch à constituição de um moderno campo historiográfico. **História Social**, Campinas: SP, n. 13, p. 7-21, 2007.

¹ Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Federal do Oeste da Bahia. Orcid: 0009-0003-2623-7524. E-mail: rayanekatiuce@gmail.com

² Doutor em Educação; Professor da Universidade Federal do Oeste da Bahia. Orcid: 0000-0002-9442-7755. E-mail: andersondsb16@yahoo.com.br



V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

NEVES, Joana. História local e a construção da identidade social. João Pessoa: **Saeculum – Revista de História**, [S. l.], n. 3, p. 13-27, 1997.