



V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

INTERLOCUÇÕES ENTRE HISTÓRIA E PSICANÁLISE A PARTIR DA FORMAÇÃO DOCENTE

Thainã Teixeira Cardinalli¹

Resumo: Esta apresentação pretende discutir a interlocução entre psicanálise e história no que se refere à formação de professores. Tal proposta surge da minha experiência como professora de História do ensino básico e público da cidade de Campinas, SP. As dificuldades enfrentadas cotidianamente me levaram a um intenso trabalho de revisão bibliográfica e busca por novos materiais, campos e disciplinas que pudessem me auxiliar no enfrentamento das demandas educacionais. Pensar na prática docente e nos desafios que se apresentam diariamente na sala de aula - contato com alunos, equipe gestora, conteúdos curriculares etc. - não é um tema recente, tampouco inexplorado em diversos campos disciplinares. Contudo, pretendo explorar tal questão à luz da subjetividade dos docentes, entendendo que a educação é, por excelência, um processo humano e que envolve encontros produtores de afetos, empatias e sentimentos. Dentro do campo do ensino de História, abre-se, cada vez mais, espaço para a importância da subjetividade, da narrativa de si na construção da prática do docente. Se tal processo é caro aos estudos sobre formação de professores, busco na psicanálise, disciplina que se estrutura a partir da escuta, compreender os mecanismos de construção da subjetividade: há desejos, angústias, amores, ódios e memórias que atravessam a nossa prática, bem como se somam aos dilemas educacionais na atualidade. Trabalhar com a subjetividade docente, portanto, passa pelo cuidado com as emoções; é um ofício carregado de sentimentos e angústias. Desse modo, relacionar ambos os campos, psicanálise e história, pode auxiliar os docentes a construírem práticas mais cuidadosas, éticas e responsáveis.

Palavras-chave: Formação docente; Ensino de História; Psicanálise.

REFERÊNCIAS

BITTENCOURT, Circe M. F. **Ensino de História:** fundamentos e métodos. SP: Cortez, 2004.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de história.** 13ª edição - revista e ampliada. Campinas: Papirus, 2012

hooks, bell. **Ensinando a transgredir:** a educação como prática da liberdade. Trad. Brandão Cipolla. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013

VOLTOLINI, Rinaldo et al. (coord.) **Psicanálise e formação de professores:** antiformação docente. São Paulo: Zagodoni, 2018

¹ Doutora pela Universidade Estadual de Campinas. Orcid: 0000-0001-7291-5072. E-mail: thainacardinalli@gmail.com