



V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E PLANOS MUNICIPAIS PIAUIENSE: A SITUAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO TERRITÓRIO DE DESENVOLVIMENTO PLANÍCIE LITORÂNEA

Fabricia Pereira Teles¹

Resumo: Este trabalho tem a intenção de apresentar resultados parciais de uma pesquisa científica que vem sendo realizada sobre a relação do Plano Nacional de Educação e Planos Municipais do Estado do Piauí. Dentre os 12 territórios de desenvolvimento que existem no Piauí, o Território de Desenvolvimento selecionado foi a Planície Litorânea, visto que a pesquisadora deste estudo mora e está institucionalmente vinculada por IES pertencente a este Território. Nesses termos, a investigação se propõe a responder à seguinte questão: Em que medida a Meta 1 e suas estratégias nos PMEs da Planície Litorânea está em sintonia com o exposto no PNE? A pesquisa tem por objetivo investigar os Planos Municipais de Educação de cidades da Planície Litorânea quanto ao cumprimento da Meta 1 e suas estratégias comparadas com o Plano Nacional de Educação. Especificamente, I) verificar a expansão da educação infantil nos segmentos creche e pré-escola conforme definidos nos Planos Municipais de Educação na vigência do ano de 2015 (início do PME) e no ano de 2024 de cidades da Planície Litorânea; II) Analisar as estratégias previstas para o cumprimento das metas de expansão definidas nos PME; III) Fornecer para cidades do Território de Desenvolvimento Planície Litorânea dados sobre a situação do atendimento à educação infantil tendo em vista a reelaboração dos novos Planos Municipais de Educação. A pesquisa usa uma abordagem quali-quantitativa, combinando análise de dados e interpretação qualitativa sobre os desafios enfrentados. A coleta de dados foi feita com censos educacionais de órgãos como o INEP e o IBGE, além de documentos dos Planos Municipais de Educação. Os resultados mostram avanços, mas os municípios ainda enfrentam dificuldades para atender à demanda, especialmente para crianças de 0 a 3 anos. Essa realidade pode estar relacionada a falta de planejamento e descaso na implementação de ações efetivas com base nos PMEs, visto que muitos desses documentos foram elaborados quase como cópias do PNE, ou seja, sem reflexão e intencionalidade, traços de uma política municipal pouco comprometida com a educação de crianças nessa faixa etária. A pesquisa conclui que houve progresso limitado na educação infantil no Piauí e que ainda existem muitos desafios a serem superados.

Palavras-chave: PNE; Planos Municipais de Educação; Educação Infantil; Piauí.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 junho 2014.

¹ Profa Doutora do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0510-3394>. E-mail: fabriciateles@phb.uespi.br



V Seminário Internacional de História e Educação

Formação Docente, Currículo e
Desigualdades em Perspectiva Histórica.

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm.
Acesso em: 19 abr. 2025.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm. Acesso em: 25 maio. 2025.

CARDOSO JR., José Celso (org). **Planejamento Brasil século XXI: inovação institucional e refundação administrativa - elementos para o pensar e o agir**. Brasília: IPEA, 2015.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

PIAUI, Governo do. **Lei nº 6.733, de 17 de dezembro de 2015. Aprova o Plano Estadual de Educação e dá outras providências**. Diário Oficial. Teresina (PI), 21 de dezembro de 2015.