

A TRAJETÓRIA DO ENSINO DE HISTÓRIA NO BRASIL (1838-2018)

Paula Vanessa Paz Ribeiro¹

Resumo: Da introdução da História como disciplina escolar no Brasil em 1838 até o presente, a organização do seu currículo foi marcada por disputas e tensões, em torno da seleção do conhecimento a ser ensinado. O ensino de História foi utilizado em diversos momentos como instrumento para legitimar uma narrativa acerca do passado e para difundir os valores e visões de mundo do grupo hegemônico. O presente texto tem o objetivo de analisar o papel e a finalidade da disciplina escolar de História no Brasil, por meio de uma revisão bibliográfica e da análise de um conjunto de leis, resoluções e parâmetros que regulam a política educacional brasileira. Através deste estudo, espera-se apresentar as mudanças e permanências da história do ensino de História no Brasil.

Palavras-chave: História; Ensino de História; Política Educacional Brasileira.

REFERÊNCIAS

APPLE, Michael. A política do Conhecimento Oficial: faz sentido a ideia de um currículo nacional? In: SILVA, Tomaz Tadeu da, et al (Org). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 2008, p. 59-91.

AZEVEDO, Crislaine Barbosa de; CASTRO, Débora da Cunha. A base Nacional Comum Curricular e as mudanças para o ensino de História no Ensino Médio. **Ensino Em Re-Vista**, v.29, n. 38, v.29, p. 1-24, 2022. DOI: <https://doi.org/10.14393/er-v29a2022-38>. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-17302022000100412. Acesso em: 10 mar. 2024.

BITTENCOURT, Circe M. F. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2011.

BITTENCOURT, Circe M. F. Reflexões sobre o ensino de História. **Revista Estudos Avançados**, São Paulo, v. 32, n. 93, p. 127–149, 2018. DOI: <https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180035>. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/eav/article/view/152562>. Acesso em: 8 mar. 2024.

CAIMI, Flávia Eloisa; OLIVEIRA, Sandra Regina de. Vitória da tradição ou resistência da inovação: o Ensino de História entre a BNCC, o PNLD e a Escola. **Educar em Revista – UFPR**. Vol. 37. Curitiba, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.77041>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/sTMcykZgTNYBcFYn7f3L94C/?format=pdf&lang=pt>

¹ Professora de História da EMEB Murillo Nunes de Oliveira, Alegrete-RS. Professora Formadora (Bolsista CAPES) do Curso de Licenciatura em História em EaD/UAB da Unipampa. Doutora em História pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orcid: 0009-0006-4799-979X. E-mail: profapaularibeiro@gmail.com

CERRI, Luis Fernando; COSTA, Maria Paula. O banho, a água, a bacia e a criança: história e historiadores na defenestração da primeira versão da Base Nacional Curricular Comum de História para o Ensino Fundamental. **Educar em Revista** – UFPR. Vol. 37. Curitiba 2021. Educar em revista, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.77155>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/ZRznr4vxdbM45PDwGG7nNgx/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 20 fev. 2024.

FONSECA, Selva Guimarães Fonseca. **Caminhos da História Ensinada**. Campinas, SO: Papyrus, 1995.

FONSECA, Thaís Nívia de Lima e Fonseca. **História & Ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017

SCHMIDT, M. A. M. dos S. História do ensino de história no Brasil: uma proposta de periodização. **Revista História da Educação**, [S. l.], v. 16, n. 37, p. 73–91, 2012. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/aspe/article/view/24245>. Acesso em: 02 mar. 2024.

SILVA, Marcos Antônio da; FONSECA, Selva Guimarães. Ensino de história hoje: errâncias, conquistas e perdas. **Revista Brasileira de História**, v. 30, n. 60, p. 13-33, 2010. DOI: 10.1590/s0102-01882010000200002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbh/a/BNrRjXq9PSpHSvJYRmf83hS/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 05 mar. 2024.