



## A CIDADE COMO ESPAÇO EDUCATIVO: TERRITÓRIO DE MEMÓRIA, RESISTÊNCIAS, CULTURAS E EDUCAÇÃO DOS SUJEITOS LGBTQIA+

Jonas Augusto Silva<sup>1</sup>  
Anderson Ferrari<sup>2</sup>

**Resumo:** A pesquisa em construção busca estabelecer um diálogo entre os espaços da cidade de Juiz de Fora, as redes de sociabilidade das populações LGBTQIA+ e suas memórias. Entendendo a cidade como um espaço educativo, buscamos traçar os rastros de memória estabelecidos por sujeitos LGBTQIA+ no espaço urbano, problematizando a noção de história hegemônica e entendendo esses sujeitos como potentes para pensar novas narrativas para a História, para o Ensino de História e para a Educação, que se relacionem com a memória desses grupos. Desse modo, dialogando com autores como Michel Foucault para pensar as relações de poder e os modos de subjetivação, propomos estabelecer um diálogo com narrativas do tempo presente, desafiando fatos consagrados, trazendo à tona outras histórias, a partir de uma revisão bibliográfica. A perspectiva teórico-metodológica que orienta nossas análises é a pós-estruturalista de inspiração foucaultiana, o que significa dizer que estamos interessados nas construções discursivas dos sujeitos, seus pertencimentos e a constituição de redes de sociabilidade nos espaços da cidade. Neste primeiro momento da pesquisa, nosso propósito é fazer um levantamento bibliográfico da produção nos campos da Educação e da História em torno das memórias LGBTQIA+ e as cidades.

**Palavras-chave:** Memória; Cidade; História; LGBTQIA+.

### REFERÊNCIAS

CAETANO, Márcio; RODRIGUES, Alexsandro; NASCIMENTO, Cláudio; GOULART, Treyce Ellen. **Quando ousamos existir: itinerários fotobiográficos do movimento LGBTI Brasileiro**. Tubarão: Ed. FURG, 2018.

FOUCAULT, Michel. **A Arqueologia do saber**. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 2005. “A vida dos homens infames”. In: FOUCAULT, Michel. *Ditos e Escritos IV: estratégia, poder-saber*. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 2015.

GOMES, Flávio dos Santos; LAURIANO, Jaime; SCHWARTZ, Lilia Moritz. **Enciclopédia negra**. São Paulo: Companhia das Letras, 2021.

MARSHALL, James D. **Michel Foucault: pesquisa educacional como problematização**. In: PETERS, Michael A. & BESLEY, Tina. *Por que Foucault? Novas diretrizes para a pesquisa educacional*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MIRANDA, Sonia Regina. **Cultura escolar, saberes docentes e história ensinada**. São Paulo: editora UNESP, 2007.

---

<sup>1</sup> Graduando em História, Universidade Federal de Juiz de Fora. E-mail: [Jonasaugusto.silva@estudante.ufjf.br](mailto:Jonasaugusto.silva@estudante.ufjf.br)

<sup>2</sup> Doutor em Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora. E-mail: [Anderson.ferrari@ufjf.br](mailto:Anderson.ferrari@ufjf.br)



NOGUEIRA, Júlia de Castro M. F.; FERRARI, Anderson. **O conceito de História em Foucault: história como discurso**. Revista Textura, v. 24, n. 57, Canas: ULBRA, 2022.

QUINALHA, Renan. **Movimento LGBTI+: uma breve história do século XIX aos nossos dias**. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.

SMITH, Richard Cândida. **História pública, por que não?**. MAUAD, Ana Maria, SANTHIAGO, Ricardo e BORGES, Viviane Trindade (orgs.). Que história pública queremos? What public history do we want?. São Paulo: Letra e Voz, 2018.