



## PROMOVENDO A CONSCIÊNCIA DE DIREITOS HUMANOS NO ENSINO MÉDIO ATRAVÉS DO ENSINO DE FILOSOFIA

Adriana Vieira Lins<sup>1</sup>  
Walter Matias Lima<sup>2</sup>

**Resumo:** Este estudo investiga a relação entre as práticas de ensino de filosofia no ensino médio e a promoção dos direitos humanos. Reconhecendo o papel crucial da filosofia no desenvolvimento da consciência crítica dos alunos, exploramos uma abordagem abrangente e diversificada, incluindo pesquisa qualitativa, análise de materiais didáticos, observações em sala de aula e entrevistas com professores. A pesquisa, realizada em uma escola em Maceió, abraça a complexidade dos contextos educacionais, considerando a realidade dos alunos e as diversidades socioculturais. Nosso objetivo é avaliar como as práticas de ensino de filosofia orientam a consciência e o compromisso dos alunos em relação aos direitos humanos. Analisamos as abordagens dos professores, o impacto dos materiais didáticos e as respostas dos alunos, buscando uma compreensão holística dessa interação. Os resultados fornecerão insights valiosos para aprimorar o ensino de filosofia como uma ferramenta eficaz na promoção dos direitos humanos no contexto da educação escolar e para o exercício da cidadania.

**Palavras-chave:** Ensino de filosofia; Práticas Docentes; Direitos Humanos; Ensino.

### REFERÊNCIAS

BRASIL. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. Disponível em: <http://www.ct.ufpb.br/lacesse/contents/documentos/legislacao-internacional/declaracao-universal-dos-direitos-humanos-1948.pdf/view>. Brasília, 1998.

BRADO, Tânia Suely Antonelli Marcelino, REIS, Martha dos (orgs). **Educação, Direitos Humanos e Exclusão Social**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

LIMA, Walter Matias, MELO, Elizabete Amorim de Almeida, SILVA, Andréa Giordanna Araújo da. **“Educação e Contemporaneidade”**. **Práticas Docentes: Considerações sobre o ensino de filosofia em Alagoas**. VII Colóquio Internacional – São Cristovão/SE – Brasil, 2013.

LOPES, Dinarte. **Ética, Cidadania e Direitos Humanos**. Natal: EdUnP, 2010.

SILVA, Adalene Ferreira Figueiredo da, CAMPOS, Carmen Hein de, PADÃO, Jaqueline, SILVA, Paula Franciele da (orgs). **Gênero e Direitos Humanos: Perspectivas Múltiplas**. [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: editora Fi, 2022.

TOMAZETTI, Elisete M, GUIMARÃES, Marcelo Souza, UNIRIO. **Dossiê – Ensino de Filosofia, BNCC e Reforma do Ensino médio – EDITORIAL**, v7, p. 1 – 4, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.5902/2448065768922>. Disponível em: [periodicos.ufsm.br/refilo](http://periodicos.ufsm.br/refilo). Acesso – 2021.

<sup>1</sup> Especialização, Universidade Federal de Alagoas. E-mail: [adriana.filosofia@hotmail.com](mailto:adriana.filosofia@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doutor, Universidade Federal de Alagoas. E-mail: [waltermatias@gmail.com](mailto:waltermatias@gmail.com)



VIEIRA, Maria e Lourdes. **Os desafios de se pensar filosoficamente o ensino de filosofia no ensino médio**. 2014. 111f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2014.