



## AS AÇÕES DAS INSTITUIÇÕES TEUTO-BRASILEIRAS: DESTINADAS A PREPARAÇÃO DE PROFESSORES COMO ELEMENTOS DE UM IDEÁRIO DE MODERNIDADE EDUCACIONAL PARA O SUL DO BRASIL (1909-1938)

Ilson Paulo Ramos Blogoslowski<sup>1</sup>

**Resumo:** Este estudo pretende refletir sobre algumas questões acerca do que constitui a ação das instituições teuto-brasileiras de formação de professores no sul do Brasil: o *Lehrerseminar* (Seminário de Formação de Professores Alemães), criado em 1909, em Taquari, Rio Grande do Sul, transferido em abril de 1926, para a cidade de São Leopoldo, no Rio Grande do Sul; e o *Lehrerpräparande* (Instituto de Preparação de Professores), criado em 1928, na cidade de Benedito-Timbó, Santa Catarina. O objetivo consiste em investigar elementos da formação de professores nessas instituições, no intuito de compreendê-las como elementos que constituem o ideário de modernidade educacional para o País. O percurso teórico-metodológico, visou atender à problemática, como fio condutor o ideário moderno para compreender a organização pedagógica e científica. As fontes, atas, relatórios, transcrições, traduções, imagens, jornais, cadernos de aula, estatutos, regimentos. Aporte metodológico da investigação foi a história cultural e oral, por duas fontes orais encontradas neste cenário. Finalizamos com a abordagem dos elementos do ideário moderno educacional representados nas áreas de Pedagogia, Psicologia, Língua Alemã, Religião complementados por outras áreas destinadas a preparação dos professores.

**Palavras-chave:** Instituições Teuto-brasileiras. Identidade étnica cultural. Modernidade. Formação de professores teuto-brasileiros.

### INTRODUÇÃO

Esta construção de tese apresenta um estudo relacionado ao Sul do Brasil que toma como objeto de investigação duas instituições Teuto-brasileiras, o Instituto de Formação de Professores *Lehrerpräparande*<sup>2</sup> criado em 1928, na cidade de Benedito-Timbó, Santa Catarina; e o Seminário *Lehrerseminar*<sup>3</sup> criado em 1909, em Taquari, Rio Grande do Sul, funcionando posteriormente em São Leopoldo, Rio Grande do Sul.<sup>4</sup> O centro das tensões e divergências tem seu início relatado na instância das assembleias evangélicas e luteranas, presentes no cenário educacional dessas discussões e embates de ideias em prol das escolas rurais alemãs existentes nas comunidades alemãs, lugar onde emergem justificativas e argumentos contrários à criação de instituições destinadas a oportunizar aos jovens teuto-brasileiros a preparação para serem professores. Esse ato se estende por longos debates entre as lideranças religiosas evangélicas e lideranças que representavam as comunidades.

O movimento das primeiras instituições educacionais de formação de professores no Sul do Brasil, propõem contribuir na análise das tensões entre instâncias associativas e

<sup>1</sup> Doutor em Educação/PPGE/UFSC.

<sup>2</sup> *Lehrerpräparande*: Trata-se de uma expressão em língua alemã, cujo significado é: *escola de preparação de professores*.

<sup>3</sup> *Lehrerseminar*: expressão em língua alemã que significa *Seminário de Formação de Professores Alemães*.

<sup>4</sup> Em 1910 o *Lehrerseminar* foi transferido para Santa Cruz do Sul e, em abril de 1926, foi transferido de forma definitiva para a cidade de São Leopoldo, Rio Grande do Sul.



institucionais, para desvelar discursos que convergem ou não, dos planos e programas de formação de professores. Os teuto-brasileiros pouco podiam contar com governo brasileiro, buscaram o apoio de organizações no exterior, especificamente na Alemanha, para dar início a projetos de preparação de seus professores. Deram o passo inicial de forma associativa e organizaram o projeto educacional de formação via institutos e seminários do qual puderam contar com apoio financeiros das famílias, das Associações, dos Sínodos e de outras instâncias comunitárias dos interiores mais distantes do Sul.

A formação de professores teutos para as escolas alemãs, em oposição à falta e acesso de escolas na rede pública de ensino em Santa Catarina e no Rio Grande do Sul, era um problema a ser resolvido com a formação de professores no *Lehrerseminar* e no *Lehrerpräparande*. É possível pensar o valor destas instituições de formação de professores como fruto da modernidade, inseridas na lógica do desenvolvimento para transformar bases educacionais e econômicas do Brasil, abandonar a condição de um governo movido apenas na condição econômica e na exploração das riquezas naturais visando fortalecer a modernidade cultural da nação e consolidar projetos políticos.

Pode-se refletir sobre o projeto de educação promovido no *Lehrerpräparande* e no *Lehrerseminar* em meio a vários momentos de tensões e contradições, que se movimentam entre as representações comunitárias de identidade<sup>5</sup> étnica, religiosa, cultural e educacional dos teuto-brasileiros do final da década de 1920 e início de 1930. O estudo, portanto, se entrelaça no desafio de procurar entender aspectos da formação vivenciada pelos jovens teuto-brasileiros, que passaram pelo denso processo assimilação cultural brasileira, frente à

---

<sup>5</sup> Para estudos aprofundados visando o entendimento relacionado a conceituação da identidade decidimos por Claude Dubar, que em sua pesquisa sobre ‘a crise das identidades’ trata a identificação de duas formas, e entende que esse movimento é histórico, “antigo e muito incerto, de passagem de certo modo de identificação a outro. Trata-se, mais precisamente, de processos históricos, ao mesmo tempo coletivos e individuais, que modificam a configuração das formas identitárias definidas como modalidades de identificação. [...] As primeiras formas identitárias, as mais antigas e até ancestrais, denominou de formas comunitárias. Essas formas supõem a crença na existência de agrupamentos chamados ‘comunidades’, consideradas como sistemas de lugares e nomes pré-atribuídos e que se reproduzem de modo idêntico através das gerações. [...] cada indivíduo tem um pertencimento considerado principal como membro de um lugar no seio desta. Essas formas são estreitamente dependentes das crenças no caráter essencial dos pertencimentos e certos grupos considerados primordiais, imutáveis ou simplesmente vitais para a existência individual. Quer se trate de ‘culturas’ ou de ‘nações’, de ‘etnias’ ou de ‘corporações’, esses grupos de pertencimento são considerados, pelos Poderes e pelas próprias pessoas, como fontes ‘essenciais’ de identidades. Essas maneiras de identificar os indivíduos a partir de seu grupo de pertencimento persistem nas sociedades modernas e podem ser ‘para si’ bem como ‘para outrem’. Para a segunda modalidade Dubar, denominou de [...] formas societárias. Elas supõem a existência de coletivos múltiplos, variáveis, efêmeros, aos quais os indivíduos aderem durante períodos limitados e que lhes fornecem as fontes de identificação que eles gerem de maneira diversa e provisória. Nesta perspectiva, cada um possui múltiplas pertenças que podem mudar ao longo de uma vida. Estas formas estão ligadas a crenças diferentes das precedentes, em particular às do primado do sujeito individual sobre as pertenças coletivas e da primazia das identificações «para Si» sobre as identificações «para o Outro». Segundo a natureza das categorias utilizadas, as identificações de tipo societário podem produzir identidades «para o outro», como identidades «para Si». E a crença na identidade pessoal que condiciona as formas de identificação societária aos diversos grupos (familiares, profissionais, religiosos, políticos) considerados como resultantes de escolhas pessoais e não como herdadas.” (DUBAR, p. 14-17).



oportunidade de estudar os que buscavam suprir as demandas das escolas primárias alemãs no Sul do Brasil. Os jovens, ao assumir a função de professor nas escolas rurais alemãs, fortaleceram a representação de germanidade como identidade cultural frente à atividade da docência.

Portanto, contextualizar este encadeamento de eventos é lidar com histórias de vidas e memórias para entender quais foram as relações cumulativas de desenvolvimento nas instâncias do campo educacional, econômico e cultural, bem como ter que lidar com eventos que se acumulam frente a precariedade da qualidade de formação de professores teuto-brasileiros.

Nessa pesquisa tem-se a hipótese que, envolvendo tensões e disputas, no Sul do Brasil, as instituições compartilharam e colaboraram na defesa de outro projeto educacional moderno para o país. A partir do que foi exposto, a questão-problema é: Como pensar a contribuição de um projeto educacional moderno para o Brasil nos anos de 1909 a 1938, por meio da contribuição do *Lehrerpräparande* e do *Lehrerseminar*.

A delimitação do período de 1909 ao seu final, o ano de 1938, fecha-se o ciclo do estudo, e neste ano teremos a formação de regulações e decretos-leis adotadas pelo Governo brasileiro, para adaptar a legislação e política nacional às novas concepções de imigração, sob influência das relações políticas entre Brasil e Alemanha antes da Segunda Guerra Mundial, o que vai influenciar diretamente no fechamento dos institutos de formação. Estas regulações, via decretos-leis<sup>6</sup> e reformas educacionais, vão se estender e atingir em cheio a regulação curricular das escolas alemãs e das instituições de formação de professores teutos.

O objetivo central consiste em investigar os discursos voltados para a formação de professores, no intuito de compreendê-las como elementos que compõem o ideário de modernidade educacional, tendo por referência o Sul do Brasil, a partir de aspectos culturais teuto-brasileiro. Nas áreas de colonização alemã no Sul do Brasil se apresenta um leque de investigação que visa compreender o conceito da cultura e identidade étnica da formação de professores teuto-brasileiros, sua organização estrutural pedagógica, didática e científica; o envolvimento da esfera eclesiástica evangélica luterana; para identificar como se organizou a preparação dos professores.

No contexto geográfico e período de pesquisa o *Lehrerseminar* e o *Lehrerpräparande* estão estreitamente ligados pelas relações étnicas e educacionais desenvolvendo representações germanidade, religiosas, econômicas e sociais nas comunidades das áreas de



colonização alemã no Sula do Brasil. A questão étnica emerge, por estar estreitamente ligado à preservação da cultura dos imigrantes alemães, elemento este que foi intensamente incentivado por meio das instituições escolares. Existiu um discurso étnico para preservar características culturais germânicas e ocupar um espaço na formação dos jovens teutos. Este cenário geográfico de organização educacional era composto por centenas de escolas alemãs, aí emergem iniciativas institucionais destinadas à preparação de professores, sua influência cultural desempenhava a visão do progresso, protagonismo do trabalho como dever e profissão, estigma do qual foram talhados seus antecedentes. O próprio processo de desenvolvimento econômico local exigia dos jovens a adequação de sua vida à realidade inicial da *Gemeinde* (comunidade)<sup>7</sup> e dela fazer emergir alternativas para sair da condição de marginalidade econômica e social, era necessário lidar com as configurações do novo homem cidadão moderno.

Para a análise, foram tomadas como fontes documentais relacionadas ao *Lehrerpräparande*: atas; relatórios, transcrições e traduções; imagens (fotos); fontes iconográficas e jornais<sup>8</sup>; os cadernos de disciplinas dos tempos de escola, formação no *Lehrerpräparande*, de um dos alunos (Cristhian Rassweiler).<sup>9</sup> Foram utilizadas duas entrevistas oral, e a tradução dos Estatutos da Associação de Comunidades Evangélicas de Santa Catarina e Paraná. No *Lehrerseminar*, os documentos referentes aos estatutos da Associação de Professores Evangélicos, Regimento Interno da Associação de Professores Evangélicos, regimento interno dos professores; relatório da criação em 1909 em Santa Cruz, cartas, artigos dos Jornais do *Lehrer Zeitung für Rio Grande do Sul*, obtidas junto ao arquivo histórico na EST - Faculdade de Teologia. As fontes foram organizadas com interlocução em conjunto de produções científicas (teses, dissertações e artigos) de pesquisadores, constituindo um conjunto de informações importantes para análise, visando o entendimento e compreensão do objeto de pesquisa.

## METODOLOGIA

<sup>7</sup> Para Durhan, na linguagem comum, a noção de comunidade refere-se à uma coletividade na qual os participantes possuem interesses comuns e estão afetivamente identificados uns com os outros. É nesse sentido que a comunidade aparece como um mito do nosso tempo, pois ao ideal que ela representa opõe-se a realidade do conflito de interesses e da impessoalidade das relações sociais própria da nossa sociedade. (DURHAN, 2004, p. 221). É necessário entender que esse grupo era constituído de uma *Gemeinde* (comunidade) teuto-brasileira organizada por uma *Gesellschaft* (sociedade de indivíduos) que se impõe de maneira muito lenta no meio social das relações estabelecidas no contexto profissional, educacional e cultural.

<sup>8</sup> Documentos do Instituto (*Lehrerpräparande*), acervo e arquivo histórico pessoal do Pastor Nelso Weingärtner.

<sup>9</sup> Cristhian Rassweiler, egresso do *Lehrerpräparande*, retorna à localidade de Santa Isabel (SC), presta exame, após aprovado, perante banca examinadora pelo Departamento de Educação do Estado de Santa Catarina em 1933, atuou como professor na escola alemã da comunidade da Santa Isabel-SC.



O percurso teórico-metodológico da pesquisa, visando atender à problemática anunciada acerca do objeto, contempla os conceitos da representação de germanidade e identidade cultural teuto-brasileiro, para análise do ideário educacional de modernidade do *Lehrerpräparande* e do *Lehrerseminar*.

## RESULTADOS

O alicerce da modernidade e sua influência no dinamismo presente na formação educacional que, de certo modo, estava refletida no interior das iniciativas nas escolas das comunidades alemãs, no Sul do Brasil, aparenta ter intenção de estabelecer sintonia com um projeto moderno para acompanhar os desafios da modernidade dos Institutos, Escolas Normais e Complementares destinadas a formação de professores na nação brasileira. E, por trás deste dinamismo, no meio escolar encontrava-se presente o intenso envolvimento e viés dos pastores da Igreja Evangélica Luterana e de seus professores, prover nos ensinamentos e incentivo dos valores religiosos, artísticos e políticos destinados à formação cultural, essa ação era recebida apoio nas altas esferas governamentais do *Deutschtum* (Germanidade), constituído por interesses políticos e econômicos para transformar Alemanha numa ‘Grande Alemanha’, os quais foram além da Europa. Nos planos do governo alemão previa desenvolver um importante projeto de “nação” alemã na América do Sul e aí estabelecer pontos estratégicos de desenvolvimento moderno nas áreas de colonização alemã no Sul do Brasil.

O fio condutor da análise de discurso propõe compreender, de forma interpretativa, os discursos, convergentes e divergentes, presentes nas fontes documentais, em relação à organização pedagógica, didática e curricular do *Lehrerseminar* e o *Lehrerpräparande*, e em que proporção podem ser entendidos como instituições que contribuíram com o projeto de modernidade para o Brasil, no período desta pesquisa. Para tanto, são tomadas as proposições da análise do discurso de Norman Fairclough (2011), o qual aponta instrumentos para as interações sociais, a partir da análise de textos, o que não chega a ser um estudo puramente sociológico, nem de uma abordagem exaustiva da linguística dos textos. Contudo Fairclough (2016, p. 61) sabe que o “discurso é socialmente construtivo, construindo os sujeitos sociais, as relações sociais e os sistemas de conhecimentos e crença, e o estudo do discurso focaliza seus efeitos ideológicos construtivos”. Outro aporte metodológico que ampara essa investigação é a história oral, entendida como um conjunto de procedimentos, desse modo pode se aplicar como uma metodologia de trabalho com as fontes orais. A história oral está



vinculada, de forma muito estreita, com a história de vida dos teuto-brasileiros. Seguindo o entendimento de Alberti (2004, p. 25), afirma que “a metodologia da história oral pode ser empregada no estudo da história das instituições do Estado, de organismos públicos e de empresas privadas.” A abordagem possibilita identificar as relações construídas no campo de formação educacional e cultural presentes nos discursos e relatos sobre o *Lehrerpräparande* em articulação com a existência do *Lehrerseminar*.

Esta construção procurou tornar visível a existência das duas instituições teuto-brasileiros e suas iniciativas em atender a formação de professores para escolas alemãs, apresenta destaque pedagógico e científico, amparado no aporte dos conhecimentos na área da Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Filosofia e na formalização dos saberes apontados nas disciplinas de Língua Alemã, Religião, e outras abordagens que pode se perceber o olhar de modernidade nesta preparação.

Por isso o interesse em dar visibilidade às escolhas elencadas nas disciplinas acima, como caminho tomado para demonstrar a presença do ideário de modernidade educacional ofertado na formação de professores pelo *Lehrerseminar*, e no *Lehrerpräparande*. Esta construção procura tornar visível a existência das instituições teuto-brasileiros e suas iniciativas modernas destinadas a formação de professores para escolas alemãs no sul do Brasil.

O estudo destas instituições teuto-brasileiras voltadas a preparação e formação de professores no sul do Brasil: o *Lehrerseminar* (Seminário de Formação de Professores Alemães), e o Instituto de Formação de Professores *Lehrerpräparande* (Instituto de Preparação de Professores), os professores obtinham formação na Alemanha e vinham para atuar temporariamente no sul do Brasil. E para além de suas atribuições eclesiásticas, assumiam a função como professores, servindo o *Lehrerseminar* e o *Lehrerpräparande* inclusive às escolas alemãs locais.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As duas instituições eram acompanhadas pela esfera religiosa evangélica luterana, que se mostrava presente na vida das escolas alemãs. Esses movimentos institucionais foram destinados a promover o desenvolvimento da educação primária, acompanhado pelo trabalho pedagógico e eclesiástico, a fim de enfatizar a representação étnica e cultural teuto-brasileira, mediante o ensino da língua alemã, da religião.



No *Lehrerpräparande*, um ponto importante que identificamos, nas matérias de Fundamentos de Pedagogia, Psicologia I, II, III e IV, Didática e Ensino da Educação. Entendemos que os conteúdos auxiliavam o desenvolvimento do ensino intuitivo, considerado como elementos da modernidade um dos referenciais teóricos da formação dos jovens professores teutos.

Na relação dos saberes escolares pertinentes no *Lehrerseminar* e no *Lehrerpräparande*, além do ensino de Pedagogia e Psicologia, observamos que a *grade curricular* incluía os fundamentos de outras áreas de saber, e identificamos os fundamentos do escritor e intelectual da literatura alemã e do Romantismo europeu, Johann Wolfgang von Goethe, abordagens dos representantes da formação humana, no pensamento de Martinho Lutero e de Johann Christoph Friedrich von Schiller.

A década de 1930 marcou a esfera educacional brasileira, com o início do regime político do Estado Novo. Nos campos político, econômico, social e cultural, o movimento de nacionalização do ensino, em relação às questões étnicas, procurou desenvolver, nos núcleos de colonização alemã, especialmente no sul do Brasil, a renovação nacional, e a educação nas escolas alemãs passou a ser o centro das atenções políticas nesse contexto de nacionalização do ensino. Foi necessário nacionalizar o ensino, esse processo culminou no fechamento de centenas de escolas étnicas.

O *Lehrerseminar* foi obrigado alterar, toda a sua estrutura educacional, substituir a direção da área administrativa, substituição do corpo docente e, no final de 1939, teve que encerrar todas as atividades educacionais.

No documento de 12 de janeiro de 1938, quando o Pastor Johannes Blümel, então diretor do *Lehrerpräparande*, recebeu o comunicado da representação do *Deutsches Reich (Império Alemão)* e do Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães (NSDAP) de que o trabalho da instituição, não era mais confiável. Em comum acordo com a Direção da Associação Comunidades Evangélicas de Santa Catarina e Paraná, decidiu, proceder ao encerramento das atividades educacionais. A nacionalização do ensino acarretou sérios problemas à continuidade do *Lehrerseminar* e do *Lehrerpräparande*, levando-os a ter de fechar as portas.

## REFERÊNCIAS

ALBERTI, Verena. **Ouvir contar**: textos em história oral. Rio de Janeiro: FGV, 2004.



DURHAN, Eunice R. **A dinâmica da cultura**. São Paulo: Cosac Naify, 2004.

DUBAR, Claude. **A crise das Identidades: A Interpretação de uma mutação**. Tradução de Mary Amazonas Leite de Barros. São Paulo: USP, 2009.

FAIRCLOUGH, Norman. **Discurso e mudança social**. 2. ed. Brasília: UnB, 2016.

WEINGÄRTNER, Nelso. **História da comunidade evangélica de Timbó**. Blumenau: Kuhr, 2008.