

FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: IMPACTOS E DESAFIOS EM SORRISO-MT

Kamylla Mayara Gonçalves Rocha¹
Claúdia Ines Horn²

Resumo: Este resumo faz parte do projeto de qualificação de mestrado na linha de pesquisa Formação de professores e Estudos do Currículo. Da universidade do Vale do Taquari- Univates Lajeado/RS. A formação continuada de professores desempenha um papel fundamental na qualificação docente e na melhoria das práticas pedagógicas. No contexto da Educação Infantil, essa formação se torna ainda mais relevante, considerando a complexidade do desenvolvimento infantil e a necessidade de práticas educativas alinhadas às demandas dessa etapa. Este estudo tem como objetivo analisar a proposta de formação continuada oferecida pelo Centro Municipal de Formação para Profissionais da Educação (CEMFOR) da Secretaria Municipal de Educação de Sorriso-MT, investigando sua estrutura e os desafios envolvidos. A pesquisa será conduzida a partir de uma abordagem qualitativa, utilizando estudo de caso, análise documental, entrevistas semiestruturadas e observação participante. O estudo encontra-se em fase inicial, e espera-se que os resultados possam contribuir para reflexões sobre o aprimoramento da formação continuada, auxiliando na formulação de estratégias que favoreçam a prática pedagógica e o desenvolvimento profissional docente.

Palavras-chave: Formação continuada; Educação Infantil; Desenvolvimento profissional; Prática pedagógica.

Área Temática: Formação de Professores

¹ Mestranda em Educação pela Universidade do Vale do Taquari. Univates. Lajeado/RS. Kamylla.rocha@universo.univates.br. <http://lattes.cnpq.br/6971405578758291>.

² Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos/RS. Cihorn@univates.br. <http://lattes.cnpq.br/8019717665577672>. <https://orcid.org/0000-0002-1612-2067>.

INTRODUÇÃO

A formação continuada de professores tem sido amplamente discutida como um fator determinante para a qualidade da educação. No contexto da Educação Infantil, essa formação assume um papel essencial, pois influencia diretamente o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. No município de Sorriso-MT, a Secretaria Municipal de Educação disponibiliza o CEMFOR para a capacitação dos professores da rede. No entanto, questiona-se se essa formação impacta de maneira efetiva a prática docente e a qualidade do ensino para crianças de 0 a 3 anos.

A formação docente não deve ser um processo isolado da prática cotidiana dos professores. O desenvolvimento de estratégias pedagógicas inovadoras e a reflexão sobre a própria prática são fundamentais para garantir um ensino de qualidade. Nesse sentido, a formação continuada permite que os professores tenham acesso a novos conhecimentos, metodologias e abordagens que possam enriquecer sua atuação profissional. No entanto, para que esse processo seja eficaz, é necessário que ele esteja alinhado às reais necessidades dos educadores e ao contexto no qual atuam.

Além disso, a Educação Infantil tem características específicas que exigem um olhar diferenciado sobre a formação continuada. As crianças pequenas aprendem por meio da experimentação, do brincar e da interação com o meio, e os professores precisam estar preparados para criar ambientes de aprendizagem ricos e estimulantes. A formação continuada deve, portanto, contemplar aspectos que vão além do conhecimento teórico, incluindo a mediação pedagógica e a construção de vínculos afetivos entre professor e aluno.

Outro aspecto relevante é a valorização do professor como agente de transformação educacional. Muitas vezes, os programas de formação são planejados sem considerar a experiência dos docentes e suas vivências em sala de aula. Dessa forma, torna-se essencial que os processos formativos sejam colaborativos e promovam espaços de diálogo, permitindo que os professores compartilhem desafios e boas práticas. Isso contribui para o fortalecimento da identidade docente e para a construção de uma educação mais inclusiva e significativa.

OBJETIVO

Analisar a eficácia do programa de formação continuada do CEMFOR na melhoria das práticas pedagógicas das professoras da Educação Infantil no município de Sorriso-MT.

METODOLOGIA

O estudo, ainda em fase inicial, adota uma abordagem qualitativa, utilizando um estudo de caso no CEMFOR e no CEMEI Francisco Wilmar Garcia.

A pesquisa conta com análise documental de relatórios pedagógicos, observação participante em encontros de formação e entrevistas semiestruturadas com professoras e gestoras da Educação Infantil. Além disso, pretende-se realizar questionários exploratórios para compreender melhor os desafios enfrentados pelas professoras na implementação das práticas pedagógicas aprendidas nos cursos de formação continuada. A análise será conduzida a partir da técnica de análise de conteúdo, permitindo identificar padrões e tendências nas percepções das participantes e confrontá-las com referenciais teóricos sobre formação docente e prática pedagógica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como a pesquisa ainda se encontra em desenvolvimento, não há, até o momento, dados conclusivos sobre os impactos da formação continuada na prática pedagógica das docentes. No entanto, com base na literatura revisada e nas primeiras observações, espera-se que o estudo forneça subsídios para compreender como os processos formativos podem influenciar o fazer pedagógico na Educação Infantil. A expectativa é que a análise dos dados permita identificar tanto os pontos positivos quanto os desafios enfrentados na implementação das formações oferecidas.

A partir da coleta e análise dos dados, pretende-se compreender como as professoras percebem a formação continuada e de que maneira ela dialoga com suas práticas diárias em sala de aula. Além disso, será possível avaliar a adequação das estratégias formativas adotadas, considerando as necessidades específicas dos docentes e o contexto escolar no qual estão inseridos. A pesquisa poderá contribuir para a reflexão sobre possíveis melhorias nas abordagens adotadas, promovendo uma formação mais alinhada às demandas da Educação Infantil.

A continuidade do estudo permitirá uma investigação mais aprofundada sobre a articulação entre teoria e prática no processo formativo. Assim, será possível discutir a relevância das estratégias utilizadas e sugerir caminhos que possam fortalecer a formação docente, favorecendo um ensino de qualidade e alinhado às diretrizes educacionais contemporâneas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dado que esta pesquisa ainda está em fase inicial, não é possível apresentar resultados conclusivos. No entanto, espera-se que a análise do programa de formação continuada no município de Sorriso-MT contribua para uma compreensão mais aprofundada sobre os impactos desse processo na prática pedagógica dos professores da Educação Infantil. Acredita-se que a investigação permitirá identificar desafios e potencialidades do programa, auxiliando na formulação de estratégias que possam aprimorar a formação docente. Estudos futuros poderão complementar esta pesquisa, proporcionando uma base valiosa para o desenvolvimento de políticas educacionais mais



eficazes e alinhadas às necessidades dos professores e alunos da Educação Infantil dentro do município.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996.

GATTI, Bernardete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

NÓVOA, António. **Os Professores e sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 2009.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2018.