

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: NECESSÁRIAS MUDANÇAS NA ESTRUTURA DE FORMAÇÃO DOS DOCENTES

Vinicius da Silva Freitas¹

Lívia Barbosa Pacheco Souza²

Eliane Carvalho Vidal Dias³

Edinilce Ferreira Lima⁴

Gonçalo Resende Santos⁵

Bruna Sobroza da Silva⁶

Historicamente as pessoas com deficiência foram subentendidas como defeituosas, incapazes, problemáticas, se mantendo presas a imagens de pessoas sem capacidade de desenvolvimento se comparadas as pessoas que não possuíam deficiência. Frente a essa realidade da problemática do desenvolvimento de professores, nos levou a seguinte situação problema: como a formação dos professores licenciados em pedagogia se beneficia as práticas pedagógicas no âmbito educacional da inclusão? Dessa forma, a inclusão nos faz refletir a distinção, tendo em vista que cada pessoa possua suas particularidades como capacidades, características, interesses distintos de umas das outras e necessidades de aprendizagem. Está pesquisa foi realizada por meio de revisão bibliográfica, tendo em vista que este modelo de pesquisa compreende o levantamento de todo material bibliográfico já publicada em forma de revistas, livros, canais de congressos e teses entre outros sobre a educação inclusiva, objetivando discutir sobre a importância das práticas pedagógicas dos educadores que contribuem de forma efetiva para a inclusão escolar de crianças com deficiências no âmbito de sala de aula regular. De acordo com Gil (2002) a principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside na permissão ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos com maior amplitude do que aquela que poderia pesquisar de forma direta. Em desenvolvimento desse assunto, estudos mais recentes possuem a confirmação da necessidade da melhoria na formação de professores como exigência de extrema urgência e essencial para o desenvolvimento eficaz da inclusão de alunos e possuem necessidades especiais em rede de ensino regular, partindo do princípio de que todos podem obter conhecimentos durante as interações com o outro, ter no âmbito educacional um grupo de alunos com distintas perspectivas exigindo que pensemos os métodos de ensino-aprendizagem de forma coletiva, distinguindo-se dos exemplos que ainda existem dentro do âmbito educacional (DUEK, 2018).

¹ Doutorando em Educação pela Universidade Estácio de Sá. viniciuscarvalho34@hotmail.com.

² Especialista em EJA - Educação de Jovens e Adultos pela Faculdade Iguaçu, Brasil(2025).

³ Mestra em Ensino pela Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, Brasil(2022).

⁴ Especialista em DOCÊNCIA E GESTÃO NA EDUCAÇÃO Á DISTÂNCIA pela Faculdade Serra Geral, Brasil(2024).

⁵ Mestrando em Tecnologias Emergentes na Educação pela MUST University, Estados Unidos.

⁶ Doutoranda em Educação pela Universidade Estácio de Sá.

A educação inclusiva oferece o trabalho com a distinção de público, em confronto com situações distintas que não tornam permissivas o uso de receitas práticas e prontas que se apliquem ao contexto de cada aluno. No entanto, as escolas precisam enfrentar o processo de transformação e mudança de forma ativa, levando a inclusão como um resultado decorrente não como uma obrigação ou cobrança de que deve ser vivida, mas as exigências modificações estruturais que alterem as bases, não promovendo apenas atividades superficiais, inclusivas, mas desenvolvendo valores que enfrentem e combatam a exclusão suprimindo definitivamente a segregação dentro da sala de aula (BRITO, 2021). O objetivo da pesquisa foi melhor alcançado através da pesquisa bibliográfica, uma vez que refletiu a relevância do tema, buscando conhecer sob o olhar de diversos autores dos quais se tem apresentado dentro de salas de aulas de escolas comuns, constituindo obstáculos para o alcance da inclusão. Foi possível perceber que o questionamento sobre a formação de professores ainda é um campo amplo e que possui muito potencial para fortalecer o sucesso do ensino regular aos alunos com necessidades especiais, fica clara a necessidade de continuar aprimorando conhecimento neste âmbito para uma educação mais completa e eficiente.

Palavras-chaves: Educação; Inclusão; Estrutura Educacional; Sociedade.

Área Temática: Formação de professores

BRITO, Luanna da Silva. **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**. Trabalho apresentado à Universidade Federal Rural de Pernambuco, como requisito para a conclusão do Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia. Gravatá/PE, 2021.

DUEK, V. P. Formação continuada: **análise dos recursos e estratégias de ensino para a educação inclusiva sob a ótica docente**. Educação em Revista, v. 30, n. 2, p. 17. Acesso em: 42 jun. 2018.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.