POLÍTICAS PÚBLICAS DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL: FOCO EM COMO A TECNOLOGIA PODE SER UTILIZADA PARA MELHORAR A EDUCAÇÃO.

Tamilis Regiane de Araujo Volman [1]
Thais Vitoria de Araujo Volman [2]
Elaine Hoffmann[3]

Este estudo tem como objetivo analisar as políticas públicas de tecnologia educacional implementadas no Brasil e identificar de que maneira elas podem beneficiar os jovens, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação e para a redução das desigualdades educacionais. A pesquisa foca na análise das políticas públicas, com ênfase no Plano Nacional de Educação (PNE), que estabelece metas e diretrizes para a educação brasileira, incluindo a integração da tecnologia no ensino. O PNE foi aprovado pela Lei nº 13.005, de 24 de junho de 2014, e define as diretrizes e metas para a educação no Brasil para o período de 2014 a 2024. Dentre as iniciativas relacionadas à tecnologia educacional, destaca-se o Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo), criado pelo Ministério da Educação em 1997, por meio da Portaria nº 1.310, de 17 de dezembro de 1997. O principal objetivo do ProInfo é promover a integração da tecnologia na educação, fornecendo recursos tecnológicos e capacitação para professores e alunos. O programa tem vigência contínua, sendo atualizado e ajustado periodicamente para atender às necessidades da educação brasileira, que se encontram em constante evolução. Outra iniciativa relevante é o Plano de Ação para a Educação Digital, um documento estratégico que estabelece diretrizes para a integração da tecnologia na educação brasileira. Esse plano foi aprovado pelo Ministério da Educação em 2018, por meio da Portaria nº 1.054, de 10 de outubro de 2018, e tem como principal objetivo definir estratégias para a adoção da tecnologia no ensino, abrangendo a formação de professores e a criação de recursos educacionais digitais. Sua vigência se estendeu até 2024,

[1] Pós-graduanda em Juventude e Transformações Sociais Contemporâneas e Licenciada em Letras pela Universidade do Estado de Mato Grosso, 2025, Sinop, MT. tamilis.regiane@unemat.br. **https://lattes.cnpq.br/0665095024040218**

[2] Pós-graduanda em Juventude e Transformações Sociais Contemporâneas e Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso, 2025, Sinop, MT. thais.volman@unemat.br. **https://lattes.cnpq.br/5512522736682084**

[3] Doutoranda em Física Ambiental pela Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT. Mestre em Educação e Licenciada em Matemática pela Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT. Sinop, MT. Elaine.hoffmann@unemat.br http://lattes.cnpq.br/9939703002286224 https://orcid.org/0000-0002-8623-4662

com atualizações periódicas para acompanhar as demandas educacionais do país. A metodologia adotada para este estudo é de abordagem qualitativa, baseada na análise documental e na revisão bibliográfica. Serão analisados documentos oficiais, como leis, decretos e portarias mencionados anteriormente, bem como estudos e relatórios de organismos internacionais, como a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), fundada em 1946, e a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), criada em 1960. Os dados serão coletados por meio da revisão de literatura e da análise desses documentos oficiais. Os resultados pretendem demonstrar como as políticas públicas de tecnologia educacional implementadas no Brasil podem beneficiar os jovens, melhorando a qualidade da educação e reduzindo as desigualdades educacionais. Além disso, serão identificadas as políticas públicas que podem ser utilizadas para promover a inclusão digital e a cidadania. Em conclusão, este estudo contribuirá para uma compreensão mais aprofundada das políticas públicas de tecnologia educacional no Brasil e de seus benefícios para os jovens. Os resultados poderão ser utilizados para orientar políticas públicas e práticas educacionais que promovam a integração eficaz da tecnologia no ensino. Ademais, espera-se que este estudo auxilie na formulação de políticas públicas mais eficientes para a educação brasileira, levando em consideração as necessidades e desafios específicos do país. Os resultados desta pesquisa, tem por finalidade promover uma reflexão crítica e informar práticas e políticas educacionais eficazes.

Palavras-chaves: Digital; Educação; PNE; Políticas; Tecnologia.