

A RELEVÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: IMPACTOS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Luzia Rodrigues de Macedo¹
Luana de Sousa Lima²

RESUMO:

A principal finalidade da Educação Infantil é promover o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 6 anos, abrangendo suas dimensões física, psicológica, intelectual e social. Nesse sentido, a abordagem lúdica se destaca como uma ferramenta pedagógica valiosa, pois, ao possibilitar experiências de aprendizado através do brincar, contribui para a construção de conhecimento e o desenvolvimento das diversas facetas da criança. O objetivo deste estudo foi investigar de que maneira as atividades lúdicas podem enriquecer o processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil, focando na integração dessas práticas ao planejamento pedagógico. A relevância desta pesquisa está na necessidade de compreender como as atividades lúdicas podem ser aplicadas de forma mais eficaz nas escolas, aprimorando o processo de aprendizagem. Os resultados dessa pesquisa visam fornecer orientações importantes para educadores e gestores, auxiliando no desenvolvimento de práticas mais eficientes e inclusivas, que proporcionem um ambiente educacional dinâmico e significativo para as crianças. A pesquisa seguiu uma abordagem qualitativa, com análise bibliográfica, fundamentada em autores como Piaget (1976), Vygotsky (1998), Mello (2013), Montessori (2006), além da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96). Os resultados mostraram que o lúdico vai além do simples brincar, sendo essencial para o desenvolvimento psicofisiológico e comportamental das crianças. Observou-se que a implementação de atividades lúdicas no ambiente escolar não apenas aumenta o engajamento das crianças, mas também facilita a compreensão de conceitos complexos, contribui para a resolução de problemas e estimula o desenvolvimento integral. As conclusões indicam que, ao integrar estrategicamente o lúdico ao planejamento pedagógico, é possível criar um ambiente educativo mais dinâmico e inclusivo, essencial para práticas pedagógicas eficazes que atendam às necessidades de cada aluno e promovam um aprendizado significativo.

¹ Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, PROFEPT, IFSertão Pernambucano, luziarmacedo@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/8603888301987520>.

² Pós-graduação em Docência do Ensino Superior (UNOPAR), Picos, Piauí, Brasil. E-mail: lua_17_lima@hotmail.com



Palavras-chaves: Abordagem pedagógica; Aprendizagem significativa; Desenvolvimento infantil.

Área Temática: Educação Infantil e Alfabetização.

Referências Bibliográficas:

MONTESSORI, Maria. **A criança**. São Paulo: Paulus Editora, 2006.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

MELLO, Cecília M. E. T. **Brincar na educação infantil: uma prática pedagógica essencial**. São Paulo: Cortez Editora, 2013.