

DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA GARANTIR UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO BRASIL JUSTA E ACESSÍVEL

Luzia Rodrigues de Macedo¹
Luana De Sousa Lima²

No Brasil, a legislação garante o direito à educação para todos, incluindo estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação, assegurando-lhes o direito de frequentar escolas regulares. No entanto, ainda há desafios para garantir sua plena participação nas atividades escolares e o aprendizado significativo. Este estudo tem como objetivo analisar as dificuldades e possibilidades para a inclusão efetiva desses estudantes na escola regular, enfatizando a importância da adaptação das práticas pedagógicas. Sua relevância reside na contribuição para a compreensão dos obstáculos enfrentados e na apresentação de sugestões para aprimorar as práticas educacionais, promovendo um ambiente mais inclusivo e equitativo. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, fundamentada em revisão bibliográfica e análise da legislação sobre educação inclusiva. Foram consultados autores como Mantoan (2003), Luckesi (2011) e Vygotsky (1998), cujas reflexões possibilitam uma compreensão ampla dos desafios e práticas inclusivas. Os resultados indicam que, apesar das garantias legais, persistem barreiras como a formação insuficiente dos professores, a escassez de recursos pedagógicos adequados e a resistência à adaptação das práticas escolares. Para que a inclusão seja efetiva, é essencial transformar as abordagens pedagógicas, incorporando estratégias diferenciadas e apoio especializado, além de promover a formação contínua dos educadores e a adaptação curricular. O estudo conclui que há uma necessidade urgente de criar um ambiente escolar acessível e justo, que respeite a diversidade dos alunos e assegure seu direito à educação de qualidade.

Palavras-chaves: Acessibilidade educacional; Barreiras à inclusão; Práticas pedagógicas.

Área Temática: Educação Especial.

Referências Bibliográficas:

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Editora Moderna, 2003.

¹ Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, PROFEPT, IFSertão Pernambucano, luziarmacedo@gmail.com, <http://lattes.cnpq.br/8603888301987520>.

² Pós-graduação em Docência do Ensino Superior (UNOPAR), Picos, Piauí, Brasil. E-mail: lua_17_lima@hotmail.com



LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições.** São Paulo: Cortez Editora, 2011.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.