

REGISTRO DOCENTE: UM OLHAR SOBRE O *BULLYING* NA ESCOLA

Claudete de Lima Chafin¹

Resumo: O presente resumo apresenta a prática pedagógica de uma aula de Língua Portuguesa e Matemática, ressignificada pelo uso de tecnologia no processo educacional, com ênfase no incentivo de reflexões de uma turma de alfabetização, visando o entendimento sobre os preconceitos surgidos nas relações com o seu eu e com o outro, incluindo especificamente o *Bullying*, buscando como resultado a construção de uma postura respeitosa e uma convivência igualitária entre os alunos. A metodologia utilizada foi observação e análise de dados e apresenta como aporte teórico entre outros: Ferreira e Mendonça (2023), De Oliveira (2023) e Dos Santos e Cardoso (2021).

Palavras-chave: *Bullying*; Educação; Língua Portuguesa; Matemática; Tecnologia.

Área Temática: Temas transversais em Educação.

INTRODUÇÃO

Este resumo consiste na temática Registro docente: um olhar sobre o *Bullying* na escola e apresenta como aporte teórico entre outros: Ferreira e Mendonça (2023), De Oliveira (2023) e Dos Santos e Cardoso (2021).

O tema foi abordado com alunos de 7 anos de idade de uma turma de primeiro ano dos anos iniciais de uma escola municipal do Rio de Janeiro, especificamente localizada na zona oeste, bairro Santa Cruz, após surgirem conflitos e piadas sobre sobrepeso entre os alunos, durante a aula de Educação

¹ Mestre em Novas Tecnologias Digitais na Unicarioca. Licenciada em História pela Universidade Gama Filho (UGF) e em Pedagogia pelo Instituto Superior de Educação do Rio de Janeiro (ISERJ). Especialista em História do Brasil pela Universidade Candido Mendes (UCAM), em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Estácio de Sá (UNESA) e Supervisão Educacional pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI). Atua como professora do Ensino Fundamental I e da EJA na SME-RJ. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2945539390746017>. E-mail: chafin602@gmail.com

Física. Um dos alunos envolvidos no episódio, começou a apresentar alteração brusca e negativa de comportamento em relação a necessidade alimentar, choro frequente e perda de interesse por atividades rotineiras que pudessem de alguma maneira expor o seu corpo ou a dificuldade de locomoção por conta do peso.

No meio educacional, a prática do *Bullying* vem desde sempre preocupando alunos e professores, por conta da violência e dos prejuízos causados na vida dos envolvidos. Ferreira e Mendonça afirmam que:

“É na escola que o *Bullying* se apresenta de maneira mais latente, mais evidente. Dessa maneira, gestores, professores e profissionais de educação precisam ter um olhar atento, a fim de perceber esses casos e agir de forma coerente e com autoridade. (FERREIRA, 2023, p.3)”

Por conta disso, faz se necessário a adoção de práticas educacionais de enfrentamento ao *Bullying*, com o objetivo de buscar um convívio de paz.

OBJETIVO

O resumo tem como objetivo apresentar a prática pedagógica de uma aula de Língua Portuguesa e Matemática, ressignificada pelo uso de tecnologia no processo educacional, com ênfase no incentivo de reflexões de uma turma de alfabetização, visando o entendimento sobre os preconceitos surgidos nas relações com o seu eu e com o outro, incluindo especificamente o *Bullying*.

METODOLOGIA

A sequência didática (SD) realizada com os alunos do primeiro ano, foi dividida em três momentos dentro da aula. De Oliveira informa que:

“A SD é uma estratégia de ensino aprendizagem que se constitui de uma sequência de atividades ligadas entre si, que são planejadas para ensinar um determinado conteúdo. (DE OLIVEIRA, 2023, p.15)

O primeiro ponto de aplicação da SD foi fazer uma leitura do livro *Bullying* não é amor, da autora Silmara Rascalha Casadei, da editora Cortez como forma de apresentar a temática e ao mesmo tempo, realizar uma roda de conversa para que os alunos tivessem a oportunidade de se posicionar sobre o conhecimento que já possuíam sobre o tema, expressando opiniões, respeitando os turnos de fala entre eles e refletindo sobre causas e consequências. Santos complementa quando afirma que:

“O princípio da leitura é estimular a imaginação dos alunos, podendo assim traçar metas a fim de atingir outros objetivos, como educar, instruir e desenvolver a inteligência. Usar como ponto de partida para

ensinar algum conteúdo, já que incorporam personagens. Isto facilita o aprendizado.” (SANTOS, 2021, p.1)

No segundo ponto, para consolidar a reflexão, os alunos assistiram a dois vídeos animados da ferramenta tecnológica *Youtube*. O primeiro vídeo, intitulado *Bullying* não! Ser diferente é legal! E o segundo vídeo chamado *Bullying* na escola! Segundo Dos Santos e Cardoso (2021, p. 2), “das tecnologias que se dispõem a serviço do ensino, o vídeo ganha destaque pelo seu grande potencial discursivo, prático, social, filosófico, científico, além de promover o respeito mútuo e a capacidade de dialogar.”

Como são alunos de primeiro ano, a apresentação dos vídeos foi um momento para ampliar e estimular a antecipação de ideias, ajudando na construção e formulação de hipóteses, com perguntas como “O que acham que vai acontecer no desenrolar dos vídeos?”, criando assim, um espaço para colocar o aluno como protagonista, explorando sua oralidade.

Costa, Oliveira e De Aquino Gomes, corroboram com esse pensamento ao afirmarem que:

“A prática pedagógica no ensino deve ser encarada com muita seriedade e requer posturas e comprometimentos com um processo que eduque para a autonomia do acadêmico, sendo este mediado pelo professor.” (COSTA, OLIVEIRA, DE AQUINO GOMES, 2021, p.144)

No terceiro momento, após assistirem os vídeos e para consolidar o momento de entendimento sobre como o *Bullying* afeta as pessoas, os alunos realizaram uma atividade escrita apoiada no uso de tecnologias digitais, onde criaram uma nuvem de palavras com a ferramenta *Mentimeter*, onde puderam escrever palavras referentes a sentimentos bons que eles desejavam aos colegas, fortalecendo o aprendizado em torno da formação de palavras, coesão, coerência, ortografia e pontuação.

O *Mentimeter* é um aplicativo ativo e gratuito que permite coletar e organizar os pensamentos sobre um determinado assunto, apresentando o resultado em forma de nuvem. A plataforma permite que cada pessoa escreva até 3 respostas para cada pergunta ou tema. Pagliarini e Sepel, afirmam que:

“Essa estratégia de ensino promove maiores e melhores níveis de motivação, favorecendo o processo de ensino e de aprendizagem nas áreas curriculares de Português, Matemática e Estudo do Meio.” (PAGLIARINI e SEPEL, 2022, p.8)

A atividade foi projetada na parede da sala de aula, com o notebook e o aparelho Data Show da unidade escolar. Os alunos foram chamados um a um à mesa e conforme respondiam, a nuvem de palavras foi tomando forma, apresentando reflexões e aprendizados pautados em tudo o que foi discutido na roda de conversa e durante as atividades propostas.

Foram coletadas 23 respostas que fez todos perceberem a escrita de palavras que culminaram com o objetivo inicial da aplicação da sequência didática que era fazer o aluno entender o efeito nocivo da prática de *Bullying* e como podemos contribuir para a formação de uma sociedade mais igualitária e livre de estereótipos.

Coragem, amor, carinho, alegria, felicidade, afeto e respeito foram alguns dos sentimentos escritos pela turma. A matemática também se fez presente, onde os alunos também registraram a contagem das palavras escritas, a fim de identificar os sentimentos que foram repetidos por mais de um aluno e que ficaram em evidência no centro da nuvem de palavras.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com as rodas de conversa e discussões surgidas em cada tarefa proposta e os resultados coletados, foi possível perceber que ao trabalhar com um tema transversal da Educação, entrelaçado à conteúdos das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, articulado ao uso de tecnologia digital, verificamos que foi possível estimular a curiosidade, o senso crítico e a autonomia dos alunos, consolidando uma mudança de postura, despertando habilidades necessárias à formação de pessoas funcionais e preparadas para qualquer desafio que exija um bom entendimento de regras e princípios norteadores esperados no convívio em sociedade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sequência didática apresentada nesse resumo, tinha como objetivo principal, aplicar uma intervenção pedagógica ressignificada pelo uso de tecnologia, para auxiliar a prática docente em sala de aula para resolver conflitos de *Bullying* surgidos na convivência entre os alunos.

Ao final da aula, foi possível perceber uma mudança na percepção dos alunos em relação ao *Bullying* na escola, pois anteriormente, enxergavam essa prática apenas como brincadeira sem consequências. Diante de tudo o que foi proposto, ficou claro que os alunos citados no início desse resumo e que foram vítimas nos episódios, sentiram se mais acolhidos, corajosos, reconhecendo seus valores e suas qualidades.

REFERÊNCIAS

COSTA, Gercimar Martins Cabral; OLIVEIRA, Mayllon Lyggon; DE AQUINO GOMES, Suely Henrique. Aprendizagem reflexiva: o aluno como protagonista em sua formação, um estudo teórico. **REEDUC-Revista de Estudos em Educação (2675-4681)**, v. 7, n. 3, p. 144, 2021, disponível em [46676023172,+8+APRENDIZAGEM+REFLEXIVA+p.+141-154 \(2\).pdf](#), acesso em 20 de abril de 2025.

DE OLIVEIRA, Keli Patrícia. Sequência didática para trabalhar a afetividade nos anos iniciais do ensino fundamental i. p.15, 2023, disponível em <https://www.cruzeirosul.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/2023-keli-patricia-de-oliveira-PRODUTO-EDUCACIONAL-Defesa-PDF.pdf>, Acesso em 22 de abril de 2025.

DOS SANTOS, Hebert Freitas; CARDOSO, Iseli Lourenço Nantes. Tecnologia e cultura no ensino de química: um enfoque multidisciplinar sobre o uso de vídeos em sala de aula. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 2, p. 02, 2021, disponível em [admin,+Art.+049+BJD.pdf](#), acesso em 22 de abril de 2025.

FERREIRA, Dennys Gomes; MENDONÇA, João Guilherme Rodrigues. Bullying na escola: o trabalho da gestão escolar e do professor em face a esse fenômeno. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 15, n. 44, p. 03, 2023, disponível em [1850-Arquivo do texto \(doc docx\)-4248-1-10-20230821.pdf](#), acesso em 23 de abril de 2025.

PAGLIARINI, Daiane Schio; SEPEL, Lenira Maria Nunes. Uso de nuvem de palavras como estratégia para o ensino do Reino Fungi no Ensino Médio. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, v. 13, n. 4, p. 8, 2022, disponível em [3483-Texto do artigo-15980-1-10-20220829 \(1\).pdf](#), acesso em 21 de abril de 2025.

SANTOS, Ronielle Batista Oliveira et al. A importância da leitura na sala de aula. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 4, p.1, e33510414129-e33510414129, 2021, disponível em [14129-Article-184898-1-10-20210412.pdf](#), acesso em 20 de abril de 2025.