O ENSINO DE HISTÓRIA E O MEIO AMBIENTE: OS DESAFIOS PARA UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

Eliana Anselmo de Souza[1]
Hamilton Afonso de Oliveira[2]

Introdução: A interação entre o homem e meio ambiente sempre foi um elemento central no seu desenvolvimento e sempre, foram influenciados por necessidades que vão desde a luta pela sua subsistência, enquanto sociedade de caçadores e coletores, até o advento das civilizações motivados por interesses econômicos, sociais, culturais e políticos há alguns milhares de anos. No ensino de História, essa interação homem e meio ambiente é imprescindível sendo necessário uma abordagem interdisciplinar que leve em conta reflexões sobre os impactos das ações humanas sobre a natureza e suas consequências ao longo do tempo. Nesse sentido, a inserção da Educação Ambiental no ensino de História, sob a perspectiva da História Ambiental, contribui para a ampliação do pensamento crítico e da formação cidadã. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo analisar a inserção da Educação Ambiental na disciplina de História levando-se em consideração a transversalidade prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Documento Curricular para Goiás (DCGO). Busca-se evidenciar as potencialidades e desafios dessa integração no contexto do Ensino Fundamental II das escolas estaduais do município de Quirinópolis / GO. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa de caráter documental e bibliográfico. A metodologia baseou-se na análise das diretrizes curriculares nacionais e estaduais — especificamente a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular para Goiás (DCGO) —, com o intuito de identificar as orientações referentes à inserção da Educação Ambiental no ensino de História. Paralelamente, realizou-se uma revisão de literatura em produções acadêmicas e obras de referência que discutem Educação Ambiental, História Ambiental e práticas pedagógicas interdisciplinares. Essa análise permitiu estabelecer relações entre as propostas oficiais e as contribuições teóricas disponíveis na área. **Resultados e Discussão:** Os resultados apontam que a Educação Ambiental, quando articulada à disciplina de História, permite

[1] Mestranda no Programa de Pós-graduação Ambiente, Sociedade e Tecnologia na Universidade Estadual de Goiás/Campus Sudoeste - Quirinópolis.anselmoeliana@hotmail.com. http://lattes.cnpq.br/0282412744000949. https://orcid.org/0009-0005-9646-7784
[2] Doutor em História pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Docente no Programa de Pós-graduação Ambiente, Sociedade e Tecnologia na Universidade Estadual de Goiás, Campus Sudoeste - Quirinópolis. hamiltonafonso@uol.com.br. http://lattes.cnpq.br/1906395147663952. https://orcid.org/0000-0002-5723-4401

compreender as transformações socioambientais ao longo do tempo, fomentando reflexões críticas sobre questões como exploração dos recursos naturais, desigualdades socioambientais e sustentabilidade. No entanto, foram identificados desafios significativos, como a fragmentação curricular, a falta de qualificação de parte dos docentes em trabalhar a temática de forma interdisciplinar e ainda carência de materiais didáticos específicos que dialoguem com a perspectiva da Educação Ambiental no componente de História. Por outro lado, as potencialidades destacadas incluem o fortalecimento do pensamento crítico, a valorização das relações entre passado e presente e a promoção de uma educação cidadã e ambientalmente responsável. **Conclusão:** Conclui-se que a efetivação da Educação Ambiental no ensino de História exige um esforço coletivo, envolvendo a formação continuada de professores, a produção de materiais didáticos adequados e o compromisso institucional com o cumprimento da transversalidade curricular. A integração sistemática e significativa dessa temática no currículo contribui para uma prática pedagógica mais reflexiva, contextualizada e alinhada às demandas contemporâneas, favorecendo a construção de sujeitos críticos e atuantes na sociedade.

Palavras-chaves: Educação Ambiental; Ensino de História; Transversalidade Curricular; Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Interdisciplinaridade.

Área Temática: Educação Ambiental.