

DOI:

## INFLUÊNCIA DA BIBLIOTECA ESCOLAR NA FORMAÇÃO LEITORA DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Márcia Jerônimo de Souto<sup>1</sup>  
Milena Souto de Araújo<sup>2</sup>

**Resumo:** A biblioteca escolar constitui um instrumento precioso no processo educacional do cidadão, uma força e um fator impulsor da educação. Objetivase, apresentar uma reflexão acerca da influência da biblioteca escolar na formação leitora da educação infantil. Circunscrita ao ensino básico, a biblioteca escolar constitui elemento fundamental no âmbito do acesso ao livro, a leitura, a informação e ao conhecimento culturalmente construído, projetando-se nos diversos níveis da vida intelectual e profissional dos indivíduos. Nesse sentido, a presente pesquisa trata-se de ensaio teórico reflexivo, realizado com aparo de uma revisão bibliográfica realizada a fim de responder ao objetivo proposto. Com isso, a biblioteca escolar apresenta-se como um recurso indispensável para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizado e formação do educando. Os resultados do estudo apontam para as potencialidades da biblioteca escolar que culminam em melhoria do processo de ensino-aprendizagem, estímulo ao senso crítico, efetivação da comunicação, fortalecimento da argumentação e ampliação de conhecimentos. Ressalta-se que a melhoria do processo de ensino-aprendizagem se dá de forma transversal, acontecendo de forma interdisciplinar desde a mais tenra idade e ao longo da vida.

**Palavras-chave:** Biblioteca Escolar; Educação infantil; Leitura; Educação.

**Área Temática:** Educação Infantil e Alfabetização.

### INTRODUÇÃO

A educação infantil caracteriza-se como a primeira etapa da educação básica onde a criança aprende brincando para o seu desenvolvimento integral. Desse modo, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, as crianças na etapa da educação infantil têm direito a: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se (Brasil, 2018).

A Lei de diretrizes e bases da educação brasileira, LDB em 2013, preconiza a obrigatoriedade de matrícula das crianças brasileiras a partir dos 4

---

<sup>1</sup> Mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Rio Grande do Norte, RN. [marciajsouto@yahoo.com.br](mailto:marciajsouto@yahoo.com.br). <http://lattes.cnpq.br/4017727667793219>. <https://orcid.org/0000-0002-9659-1372>

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, Rio Grande do Norte, RN. [milenasdearaujo@gmail.com](mailto:milenasdearaujo@gmail.com). <http://lattes.cnpq.br/3530725370287321>. <https://orcid.org/0009-0009-5941-6581>.

**DOI:**

anos de idade em instituições de Educação Infantil, primeira etapa da educação básica.

Para isso, é papel do professor, mediar, refletir e selecionar práticas e interações com intencionalidades pedagógicas, de maneira que a criança conheça a si e ao outro, além de produzir conhecimento por meio das brincadeiras e interações (Brasil, 2018).

A biblioteca escolar pode ser entendida como um espaço na escola em que está organizada em sua estrutura física e no seu acervo de livros para atender ao público escolar, de forma que, favoreça o desenvolvimento do indivíduo e o seu encantamento para formação leitora a partir da exploração, análises e produções de sentido (Farias, 2017).

É importante entender este espaço como uma ambiência livre, mas também mediada por adultos, tendo em vista que os indivíduos em suas diferentes faixas etárias aprendem significativamente nas interações.

A linguagem literária é atrativa para os indivíduos nessa etapa escolar principalmente pelos jogos lúdicos, tendo em vista que este, é o momento primordial das brincadeiras para os sujeitos (Amarilha, 2012). É importante entender as crianças da educação infantil como também pertencentes ao público do espaço bibliotecário, e que a sua inserção desde cedo pode ampliar a construção de um conhecimento significativo, a partir das interações e brincadeiras que são primordiais em sua etapa escolar.

A inserção da criança pequena na literatura, pode ser iniciada a partir de práticas de leitura e escrita na educação infantil, onde o educador aproxima a criança dos diferentes tipos textuais, de maneira lúdica, de forma que a criança conheça a função social da leitura (Furtado; Debus, 2017).

A literatura na educação infantil ocorre com a possibilidade de ampliar seus conhecimentos por meio da ludicidade com os textos, livros e rodas de leituras mediadas diversas, como forma de desenvolver no sujeito uma construção de criticidade, autoconhecimento frente aos seus interesses e criatividade (Rodrigues et al., 2022).

Para isso, é importante que o educador a partir da ludicidade, das brincadeiras e do encantamento, promova a partir da literatura e do acesso a biblioteca, a aproximação e inserção da criança à cultura letrada, ampliando seus conhecimentos e despertando o interesse e o gosto do ser leitor.

## **OBJETIVO**

Apresentar uma reflexão acerca da influência da biblioteca escolar na formação leitora de crianças da educação infantil.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um ensaio teórico-reflexivo realizado a partir do levantamento bibliográfico sobre o objeto de estudo “formação leitora de crianças da educação infantil”.

**DOI:**

Para a análise reflexiva, utilizaram-se estudos publicados no âmbito nacional e internacional, atuais e que versam sobre o objeto em questão, objetivando responder a seguinte questão de pesquisa: qual a influência da biblioteca escolar na formação leitora de crianças da educação infantil?

Para isso, foi realizada uma busca nas seguintes bases de dados: *Scientific Electronic Library Online* (SCIELO) e Google acadêmico. Para a realização da busca avançada nas bases de dados citadas, foram utilizados os seguintes descritores: “Biblioteca Escolar” AND “Educação infantil”.

Os critérios de elegibilidade dos estudos foram: artigos completos, disponíveis gratuitamente. Para realização da busca dos artigos não houve um recorte temporal. Foram excluídos os estudos que não responderam a questão de pesquisa. Ressalta-se que não houve restrição de idioma.

Foram encontrados seis estudos na SCIELO e 1400 artigos no google acadêmico. Após a realização dos critérios de elegibilidade e leitura completa dos artigos, cinco responderam a questão de pesquisa. Para a organização dos resultados, foi realizada a análise qualitativa dos estudos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Envolver as crianças mais novas na leitura é a forma mais eficaz de introduzir o valor da narração de histórias e do desenvolvimento das mentes (Unicef, 2023). No entanto, estudo identificou que 81% das crianças que estudam até o quarto ano na África do Sul não conseguem compreender o que leem (Reynolds et al., 2022). A falta de acesso e acessibilidade aos livros e a literatura é um fator impactante para a dificuldade em interpretações textuais no desenvolvimento e formação escolar de crianças e estudantes.

Nesse sentido, nota-se que a importância de práticas pedagógicas que favoreçam o acesso e a acessibilidade aos livros e a literatura na escola para todos, favorecendo o desenvolvimento do gosto e interesse pela leitura para as crianças pequenas e ao longo da formação escolar e humana.

Pesquisadores evidenciam que o ato de ler para crianças e levarem-nas em visitas às bibliotecas está relacionado com um aumento da compreensão de leitura no futuro (Pfof; Heyne, 2023). Além disso, a biblioteca é um espaço de encontro de memórias coletivas e encontro com a diversidade, não cabendo nesse espaço preconceitos (Amarilha, 2012). Assim, é importante dar o devido valor a este ambiente que muito contribui na formação cidadã e inclusiva dos indivíduos desde a tenra idade.

A biblioteca por vezes é negligenciada dentro da escola, sendo então necessário um olhar significativo da equipe escolar para este espaço que muito contribui para o desenvolvimento do indivíduo em sua formação (Gomes, 2013). O olhar indiferente da equipe escolar para o espaço da biblioteca pode ser refletivo nas crianças, na falta de incentivo e da mediação com o acervo e o espaço.

Assim, fica evidente que a inserção da criança ao mundo da leitura desde cedo favorece a criticidade humana e experiências socio pedagógicas que

**DOI:**

possam favorecer o desenvolvimento de sentimentos e pensamentos que mobilizem a criatividade humana (Vigotski, 2014). Ampliando a reelaboração de subjetividades e experiências vividas e potencializando um maior conhecimento do indivíduo sobre si e sobre o mundo, como também o acesso a cultura letrada que é um fator de inserção e inclusão social na sociedade do conhecimento.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A importância de inserir a criança desde pequena na literatura se dá em permitir a ampliação de repertórios e de seus conhecimentos, levando em consideração que o ato de ler proporciona para as crianças um desenvolvimento na interpretação textual necessária para a vida.

É visto que, de acordo com estudos, a leitura vem sendo negligenciada ao longo dos anos e isso reflete na interação e interpretação dos sujeitos sobre aquilo que leem.

Nesse sentido, a influência da biblioteca escolar na formação e desenvolvimento da criança enquanto leitora na educação infantil é de grande importância. Isso porque a biblioteca enquanto ambiência de mediação, de ludicidade, exploração e conhecimento, permite que a criança desenvolva criticidade, conheça o outro e a si, seus interesses e compreenda a função social da leitura.

## **REFERÊNCIAS**

AMARILHA, M. **Estão mortas as fadas?** 9. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

FARIAS, D.P. **Mediação de leitura:** uma biblioteca escolar na formação de leitores. 2017.

FURTADO, T.F.; DEBUS, E.S.D. A leitura literária na educação infantil: que espaços e tempos são estes? **Zero-a-seis**, v. 19, n. 35, p. 133-149, 2017.

GOBI, B.T.A. Estratégias de leitura com crianças na educação infantil. **Eventos Pedagógicos**, v. 10, n. 1, p. 99-109, 2019.

GOMES, D.G. **Biblioteca Escolar:** um recurso para a formação do leitor. 2013.

PFOST, M.; HEYNE, N. Joint book reading, library visits and letter teaching in families: relations to parent education and children's reading behavior. **Read Writ**, v. 36, p. 2627–2647, 2023.

**DOI:**

REYNOLDS, K.A.; WRY, E.; MULLIS, I.V.S.; VON DAVIER, M. **PIRLS 2021 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Reading**. Boston College: TIMSS & PIRLS International Study Center, 2022.

RODRIGUES, A.M.M.; et al. Desenvolvimento da leitura na educação infantil: o papel da ludicidade. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 1, 2022.

UNICEF. United Nations International Children's Emergency Fund. **Classroom library corners feed young minds**. 2023. Disponível em: <https://www.unicef.org/southafrica/stories/classroom-library-corners-feed-young-minds>. Acesso em: 12 jan. 2024.

VIGOTSKI, L.S. **Imaginação e criatividade na infância**. São Paulo: Editora WMF Martins Fonte, 2014.