

DOI:

ABORDAGENS MULTIDISCIPLINARES NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UMA ANÁLISE DAS ATIVIDADES CLIL

Brenda Mourão Pricinoti¹

João Vítor Sampaio de Moura²

Stefanne de Almeida Teixeira³

RESUMO: Este trabalho almeja discutir e apresentar o contexto do ensino bilíngue e as práticas associadas ao CLIL (Content and Language Integrated Learning), também conhecido como “ensino de idiomas integrado”. Para alcançar esse objetivo, será realizado um exame da história do ensino da língua inglesa, explorando igualmente os métodos tradicionais e inovadores de ensino do idioma inglês. O foco do trabalho está em compreender o que caracteriza um indivíduo como bilíngue, adotando uma abordagem que integre o inglês de maneira orgânica e cotidiana. Além disso, este estudo se propõe a analisar uma atividade específica conduzida por meio do método CLIL no ensino da língua inglesa na educação infantil. A intenção é destacar como essa abordagem, permeada por elementos lúdicos e envolventes, pode contribuir para o desenvolvimento linguístico e cultural das crianças. A metodologia adotada para este projeto é a pesquisa bibliográfica, englobando a análise crítica de artigos científicos, teses, dissertações e obras de autores especializados na temática em questão. Através dessa abordagem, busca-se oferecer uma visão aprofundada e embasada sobre o ensino bilíngue e o método CLIL, abrindo espaço para reflexões e contribuições significativas no âmbito educacional. A análise histórica revelou a evolução do ensino da língua inglesa, destacando tanto os métodos tradicionais quanto as abordagens inovadoras, como o CLIL. Observou-se que a integração orgânica do inglês no cotidiano é fundamental para o desenvolvimento bilíngue. A atividade específica conduzida pelo método CLIL na educação infantil demonstrou sua eficácia em promover não apenas o aprendizado do idioma, mas também o enriquecimento cultural das crianças. A pesquisa bibliográfica corroborou a importância do CLIL como uma estratégia pedagógica envolvente e lúdica. Esses resultados evidenciam a relevância do CLIL no contexto do ensino bilíngue de língua inglesa, pois, ao conectar o

¹ Doutoranda e Mestra em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais. brendapricinoti@yahoo.com.br. <http://lattes.cnpq.br/1727697477231852>. <https://orcid.org/0000-0003-3178-6512>.

² Doutorando e Mestre em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais. contatomourajvs@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/4179011639506808>. <https://orcid.org/0000-0002-2792-6423>.

³ Mestra em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais. stefanne.almeida@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/4389832049522456>. <https://orcid.org/0000-0002-5581-3872>.

DOI:

conteúdo curricular com o aprendizado do idioma, cria-se um ambiente estimulante que favorece o desenvolvimento linguístico e cognitivo dos alunos

Palavras-chaves: CLIL; Educação Bilíngue; Educação Infantil.

Área Temática: Educação Infantil e Alfabetização