

## ATUAÇÃO DOCENTE E A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIAS NO AMBIENTE ESCOLAR

Vera Lucia Oliveira dos Santos<sup>1</sup>  
Celiana Lima da Silva<sup>2</sup>  
Leidmar Cunha Melo<sup>3</sup>  
Luinaldo da Silva Soares<sup>4</sup>  
Deuzimar Costa Serra<sup>5</sup>  
Antônio Roberto Serra<sup>6</sup>

O processo educacional pode ser considerado uma prática cuja finalidade é proporcionar o desenvolvimento do sujeito aprendente e está diretamente conexo a dois aspectos indispensáveis à vida em sociedade: a cidadania e a formação para o mercado de trabalho. O objetivo do trabalho visa analisar como a prática docente está sendo implementada para incluir estudantes com deficiências nas escolas públicas do município de Esperantina-PI. A pesquisa investiga questões relacionadas ao trabalho dos professores na escola, revelando aspectos importantes para a educação inclusiva, sendo fundamental para a formação cidadã. Para este trabalho foi conduzida uma pesquisa de campo de natureza qualitativa, visando compreender as percepções e abordagens dos professores em sua prática, bem como suas opiniões sobre o trabalho que vêm realizando ao longo de sua história como educadores. Os

---

<sup>1</sup> Autora: Mestranda do curso de Mestrado Profissionalizante em Educação Inclusiva-PROFEI / 3ª Turma; Campus da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA. E-mail: [vlosantosjj@gmail.com](mailto:vlosantosjj@gmail.com). Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0716587966400098>; <https://orcid.org/0009-0000-4191-7972>

<sup>2</sup> Coautora: Mestranda do curso de Mestrado Profissionalizante em Educação Inclusiva-PROFEI / 3ª Turma; Campus da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA. E-mail: [celianalima26@hotmail.com](mailto:celianalima26@hotmail.com). Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/6728040407943167>; <https://orcid.org/0000-0002-6335-0126>

<sup>3</sup> Coautora: Mestranda do Programa de Pós- Graduação em Educação Inclusiva – PROFEI, pela Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, São Luís, MA. [ladymelo.bio@hotmail.com](mailto:ladymelo.bio@hotmail.com). <http://lattes.cnpq.br/5568585903866150>. <https://orcid.org/0009-0003-7328-207X>

<sup>4</sup> Coautor: Mestrando do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI / 3ª Turma; Campus da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA; E-mail: [luinaldos@hotmail.com](mailto:luinaldos@hotmail.com). Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/8280460664951221>; <https://orcid.org/0009-0003-5595-977X>

<sup>5</sup> Orientadora: Doutora em Educação pela UFC. Atualmente é professora Adjunto IV do Campus UEMA Codó; Professora do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI) da UEMA. [deuzimarserra@professor.uema.br](mailto:deuzimarserra@professor.uema.br). Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9349562924350573>. <https://orcid.org/0000-0002-7130-7531>

<sup>6</sup> Orientador Doutor em Administração pela Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro, RJ. [roberto.serra@professor.uema.br](mailto:roberto.serra@professor.uema.br). <http://lattes.cnpq.br/2079011628613804>. <https://orcid.org/0000-0002-8940-5682>

dados foram coletados por meio de questionários com perguntas abertas, distribuídos a duas professoras da rede pública de ensino de Esperantina. Para análise, os dados foram organizados em quadros, possibilitando a identificação dos critérios adotados pelas professoras na organização de suas atividades em sala de aula, além de caracterizar a abordagem didática no contexto da inclusão e formação cidadã, e destacar a avaliação no processo de ensino e aprendizagem. A partir dos resultados, observa-se que as professoras planejam e executam suas práticas considerando, principalmente, as necessidades e limitações de seus estudantes. No entanto, elas também consideram a diversidade de conhecimentos e ritmos de aprendizagem, valorizando atividades coletivas e lúdicas para alcançar os objetivos propostos. Dessa forma, o papel do professor assume uma importância fundamental no processo de inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais. Diante do exposto, conclui-se que a prática docente desempenha um papel relevante no processo de inclusão, demandando empenho e adaptação às diversas formas de aprendizagem. Embora timidamente, a inclusão avança, fundamentada em legislações e práticas comprometidas com a diversidade, visando formar cidadãos críticos e atuantes na sociedade contemporânea.